

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



«**ПРИТВЕРЖДАЮ**»  
Директор ГБУ ДО РДЭБЦ  
И.А. Кошелева  
2026г.

Принята Педагогическим советом  
ГБУ ДО РДЭБЦ  
Протокол №2 от 12.05.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
Республиканский детский эколого-биологический центр  
на 2026-2027 учебный год

г.Уфа – 2026г.

Содержание:

Введение.....

Раздел 1. Целевой.....

Раздел 2. Содержательный.....

Раздел 3. Организационный.....

Приложения.....

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр (далее – ГБУ ДО РДЭБЦ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащегося к жизненному определению, самостоятельному выбору. Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности.

Воспитание, осуществляемое в дополнительном образовании, очень значимо, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для её самореализации.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации". (Статья 2, пункт 9).

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ предлагается ввести механизм организации воспитательной работы, которая войдет в состав образовательных программ. В такие программы планируется включить рабочую программу воспитания и календарный план.

Данная программа воспитания описывает систему возможных форм и способов работы с обучающимися ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр.

Программа воспитания ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр – нормативно-правовой документ, представляющий совокупность взглядов на основные принципы, цель, задачи, содержание и направления развития системы воспитания в учреждении.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, № 304-ФЗ от 31.07.20 (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. N9 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования.

Назначение Программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым делают ГБУ ДО РДЭБЦ воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий и компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую цель воспитательной работы в ГБУ ДО РДЭБЦ:

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

– реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей;

– формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж ГБУ ДО РДЭБЦ;

– организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

– реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;

– содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках. – формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;

– формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## 1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры данной программы воспитания осуществляются в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое здоровье, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (Профилактика наркозависимости);
- профилактика правонарушений и формирование правовой культуры обучающихся и их родителей

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр**

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательного учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо связано с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. Предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательная система ГБУ ДО РДЭБЦ сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию подрастающего поколения, реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия г.Уфы, Республики Башкортостан, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Специфика дополнительного образования в ОУ направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для ГБУ ДО ДДТ «Современник» содержания воспитательной деятельности.

**Актуальность разработки** Программы воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Основные идеи, положенные в основу программы:**

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил ДДТ и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности. Особенностью организации воспитательной деятельности в ГБУ ДО РДЭБЦ является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися русской традиционной культуры. Воспитательный процесс в ГБУ ДО основывается на специфике дополнительного образования:
  - деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования, которое не подлежит регулированию ФГОС;
  - дополнительное образование детей – институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
  - особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
  - возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
  - участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
  - разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
  - осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
  - реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
  - деятельность учреждений дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д.)

ГБУ ДО РДЭБЦ как учреждение дополнительного образования детей естественнонаучной направленности - это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной и естественнонаучной среды.

Особенность воспитательной деятельности ГБУ ДО РДЭБЦ основывается на;

- Программе развития ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- связях с социальными партнерами;
- новых образовательных ресурсах, в том числе и дистанционных.

Основными традициями воспитания в ГБУ ДО РДЭБЦ являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

– в ГБУ ДО РДЭБЦ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);

– в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, в том числе проведение районных мероприятий для детей с ОВЗ;

– педагоги ГБУ ДО РДЭБЦ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– организация исследовательской, в том числе экспедиционной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

– ключевой фигурой воспитания в ГБУ ДО РДЭБЦ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Раздел 2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация данной программы воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы ГБУ ДО РДЭБЦ. Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности ГБУ ДО РДЭБЦ. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи

воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- Виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля на предстоящий учебный год.

Набор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. Инвариантные модули: основные мероприятия организации, работа с родителями (законными представителями), профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Выбор вариативных модулей обусловлен особенностями ГБУ ДО РДЭБЦ как учреждения естественнонаучного профиля: «Экостанция», «Комплексная эколого-биологическая лаборатория». К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **Инвариантные модули**

### **2.2.1. Модуль «Учебное занятие»**

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

В данном модуле отражены возможности организации наиболее эффективного и результативного учебного занятия в условиях проведения не только в ГБУ ДО РДЭБЦ, но и в социуме.

Задача: реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятия с обучающимися.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование социокультурного пространства города Уфы. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения

опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в занятие игровых технологий; которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных взаимоотношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского коллектива: поддержка формирований различных функциональных мини-групп: «младшие научные сотрудники», «юные исследователи» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- организация игровых учебных пространств;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;

- проектирование игровых обязательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Реализация воспитательного потенциала осуществляется в соответствии с реализуемыми образовательными дополнительными программами и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания образовательной программы для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, проблемных ситуаций для обсуждения;

- включение педагогами дополнительного образования в образовательную программу модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы организации;

- выбор методов, методик и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм обучения: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; защита учебно-исследовательских; дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работ, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных детей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках образовательных дополнительных развивающих программ по естественнонаучной направленности: «Зеленая экопланета», «Введение в лесоведение»; «Урбозология с основами охраны окружающей среды»; «Я – будущий эколог»; «Юные исследователи природы Башкортостана»; «Фитология», «Зоология с основами энтомологии», «Биология с основами экологии», «Загадки леса», «Юные зоологи», «Мастера и мастерицы», «Клонаотное микроразмножение», «Детская кинология» «Краеведческие исследования», Исследователи родного края»; «Друзья ООПТ»; «Природа и человек», «Экологическая журналистика»; «ЭкоАрт».

Реализация воспитательного потенциала предусматривает также проведение экскурсий (выездных и по городу), походов, экспедиций, организуемых педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для набора материала для учебно-исследовательских работ, для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Выездные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.2. Модуль «Детское объединение»**

В ГБУ ДО РДЭБЦ деятельность обучающихся осуществляется в детских объединениях.

Детское объединение – традиционная форма объединения детей по интересам. Для них приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требования ДООП.

Задача: реализовывать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения, укрепление коллективных ценностей.

В ГБУ ДО РДЭБЦ данная задача решается через:

1) коллективные формы воспитательной работы: тематические концерты, спектакли, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.

2) групповые формы:

а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечерки, посиделки(отличительная черта - камерность и общность интересов участников);

б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;

в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействие развитию и активной деятельности детских объединений;

- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

• инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;•

педагогическое сопровождение ученического самоуправления, детской социальной активности;

- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива детского объединения через:

- игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; – походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, концерты, спектакли, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Поддерживать и развивать формы детской активности через развитие ученического самоуправления.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересам, памятным событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, слеты, акции, флэшмобы.

- групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические встречи, б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;

- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение» представлен в приложении 1.

### **2.2.3. Модуль «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

Предметно-материальный компонент учреждения.

Воспитательная среда должна как можно больше соответствовать запросам и интересам обучающихся, быть средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ГБУ ДО РДЭБЦ является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ГБУ ДО РДЖБЦ является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада жизни учреждения и положительного имиджа и престижа ГБУ ДО РДЭБЦ; создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

### **Виды, формы, содержание деятельности**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся объединений изобразительного и декоративно – прикладного творчества, фото- и видеостудии, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории учреждения);

- благоустройство и оформление учебных кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися объединений, позволяющее им проявить

свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения педагога с детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка бренда учреждения и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОУ;

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в ГБУ ДО РДЭБЦ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела, например, участие в волонтерской деятельности, акциях, слетах, флэшмобах, фестивалях, интеллектуальных играх и т.д.

В воспитательном процессе ГБУ ДО РДЭБЦ большую роль играют традиции, сложившиеся в детских объединениях и учреждении – традиции чести и сплоченности коллектива; традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения.

План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда» представлен в Приложении 2.

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при

этом семья выступает как потребитель и заказчик образовательных услуг, но как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

#### **Содержание деятельности**

Разработка стратегии взаимодействия ГБУ ДО РДЭБЦ как учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) учащихся направлена на создание условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования детей и молодежи.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и ГБУ ДО РДЭБЦ как учреждения дополнительного образования.
5. Ведение социальных сетей и чатов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

б. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

В ГБУ ДО РДЭБЦ используют различные **виды и формы взаимодействия** с родителями (законными представителями) учащихся.

На групповом уровне:

- Родительский комитет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;

- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями» представлен в Приложении 3.

### **2.2.5. Модуль «Наставничество и тьюторство»**

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Задачи модуля:

- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

- для младших обучающихся: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для старших: создание площадки педагогической практики с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости;

- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

В ГБУ ДО РДЭБЦ разработана Программа наставничества, в рамках которой происходит формирование пар/групп «наставник – наставляемый», проводится анкетирование, неформальное обучение участников Программы, осуществляется взаимодействие участников Программы, а также реализация запланированных мероприятий в рамках данного проекта.

Также задачи данного модуля решаются посредством участия обучающихся в совместных проектах, в досуговых программах, направленных на развитие навыков взаимодействия с людьми разных поколений, на умение работать в команде.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействию его профессиональному самоопределению;
- раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

**Задача:** реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

**Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны.** Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции – тьютор.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особом образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Основные задачи тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;

- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые – одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Модель наставничества предусматривает – независимо от форм наставничества – две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица ГБУ ДО РДЭБЦ, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся ГБУ ДО РДЭБЦ.

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории и наставляемого и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- тренинг;
- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

Тьюторское сопровождение не является обязательным для всех. Оно предполагает работу с мотивированными детьми, стремящимися к самостоятельной деятельности – сопровождать можно только идущего.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство» представлен в Приложении 4.

### **2.2.6. Модуль «Самоопределение»**

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Республики Башкортостан.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- Мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.);
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флэш-мобы и т.д.);
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся, участие обучающихся в Чемпионате «Профессионалы» по компетенциям: «Охрана окружающей среды» - юниоры», «Ландшафтный дизайн – юниоры», «Инженерия лесопользования и лесовосстановления» – юниоры:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение» представлен в Приложении 5.

### **2.2.7. Модуль «Профилактика»**

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

**Задача** – формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие негативному влиянию среды.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

В целях профилактики ГБУ ДО РДЭБЦ:

- разрабатывает и реализовывает ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывает и реализовывает ДООП естественнонаучной направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включает методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

#### **Содержание деятельности:**

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена умственного труда, здоровое питание, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного

здоровья и др., изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

План мероприятий по реализации модуля «Профилактика» представлен в Приложении 6.

## **Вариативные модули**

### **2.2.8. Вариативный модуль «Экостанция»**

Экостанция - современная организационно-методическая модель обновления дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемая в организационной форме создания структурного подразделения в образовательной организации любого типа, реализующей в соответствии с лицензией по подвиду «дополнительное образование детей и взрослых» дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности по 6 профильным направлениям: «Агро», «Био», «Экомониторинг», «Лесное дело», «Проектирование», «Профи», соответствующим приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечню критических технологий в Российской Федерации.

Экостанция на базе ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр создана как структурное подразделение в целях выполнения функций координатора направлений по развитию экологии и охраны окружающей среды, лесного хозяйства в Республике Башкортостан.

Цель Экостанции – создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

#### **Задачи Экостанции:**

- создание современной инфраструктуры, а внутри нее – образовательной практико-ориентированной среды, обеспечивающей формирование у детей и молодежи любви и ответственного отношения к окружающей природе, Родине, семье;

- социализация и адаптация обучающихся разных социальных групп к жизни в мобильном обществе;

- формирование условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- обеспечение доступа молодежи к высокотехнологичному научно-исследовательскому оборудованию и технологиям;

- профессиональная ориентация детей и молодежи на получение фундаментального естественнонаучного образования, научные исследования;
- увеличение доступности дополнительного образования и охвата обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной направленности.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

- разработка, апробация и распространение современных вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ поколения по естественнонаучной направленности в тесной взаимосвязи с профессиональными образовательными и научными организациями, природоохранными учреждениями, ведущими производственными предприятиями и компаниями, негосударственным сектором, в том числе с использованием сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с инвалидностью, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с одаренными детьми в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- участие в разработке и реализации приоритетных инновационных экологических и эколого-просветительских проектов на региональном и федеральном уровнях, в том числе в проектах государственно-частного и социального партнерства;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и новых форм обучения в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в Республике Башкортостан;
- обеспечение подготовки и ранней профессиональной ориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического и устойчивого экологического развития Республики Башкортостан;
- организация и проведение региональных мероприятий в сфере естественнонаучной направленности;
- формирование и развитие института наставничества и волонтерства для сопровождения исследовательских и проектных инициатив обучающихся в естественнонаучной сфере;
- формирование и распространение лучших образовательных практик в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в Республике Башкортостан.

План мероприятий по реализации модуля «Экостанция» представлен в Приложении 7.

### **2.2.9. Вариативный модуль «Комплексная эколого-биологическая лаборатория»**

Сетевая комплексная эколого-биологическая лаборатория создана в ГБУ ДО РДЭБЦ для организации современной практической и экспериментальной деятельности учащихся с применением дистанционного образования при

изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Лаборатория создана за счет субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.1. «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей по направленности «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций и организаций реального сектора экономики в части организации получения навыков проектной и исследовательской деятельности, популяризации передовых научных знаний, перспективных профессий».

#### **Задачи:**

1. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, не зависимо от места жительства, в области естественных наук, в том числе с целью профориентации;

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

1. Обучение школьников современным методам проведения эколого-биологических исследований с применением современных технологий;

2. Организация дополнительного образования педагогов по естественнонаучной направленности;

3. Подготовка обучающихся образовательных организаций республики к участию в интеллектуальных и творческих состязаниях естественнонаучной направленности.

Сетевое взаимодействие на базе комплексной эколого-биологической лаборатории с применением дистанционного образования обеспечит высокий уровень образования в области естественных наук, разносторонность теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, не зависимо от места жительства, подготовит к проведению экспериментальной и учебно-исследовательской работы, будет способствовать профориентации обучающихся.

План мероприятий по реализации модуля «Комплексная эколого-биологическая лаборатория» представлен в Приложении 8.

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### ***3.1. Кадровое обеспечение***

Воспитание обучающихся в ГБУ ДО РДЭБЦ осуществляется непосредственно руководителями объединений (педагогами дополнительного образования) и педагогами-организаторами на занятиях, досуговых мероприятиях, экскурсиях и т.д.

***3.2. Нормативно-правовая*** база включает федеральные законы, подзаконные акты, стратегии и методические рекомендации.

#### **1. Федеральные законы**

Некоторые федеральные законы, регулирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей в России:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.02.2025, вступившая в силу с 1 апреля 2025 года).
- **Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ** «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- **Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».

## **2. Подзаконные акты**

Некоторые подзаконные акты, касающиеся дополнительного образования детей в России:

- **Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р** (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Документ определяет приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития дополнительного образования детей.
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Закрепляет, например, что организации обновляют дополнительные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, реализуют программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** (утверждён приказом Министерства труда России от 22.09.2021 №652н).

## **3. Стратегии**

В июле 2025 года Правительство РФ утвердило **план мероприятий второго этапа реализации Концепции развития дополнительного образования детей на 2025–2030 годы**.

Некоторые направления: **Синхронизация общего и дополнительного образования**. Программы дополнительного образования детей будут интегрироваться с программами учебных предметов и программой воспитания.

- **Распространение персонифицированного финансирования** дополнительного образования (социальных сертификатов, по которым дети могут бесплатно посещать кружки и секции). Планируется, что к 2030 году не менее 30% детей в каждом субъекте РФ ежегодно будут обеспечены такими сертификатами, независимо от места их проживания и состояния здоровья.

- **Совершенствование цифровых сервисов**. Сервис записи на программы дополнительного образования через портал «Госуслуги» будет дополнен возможностью подписки на уведомления о новых доступных программах.

## **4. Методические рекомендации**

Некоторые методические рекомендации по организации деятельности в сфере дополнительного образования детей в России:

- **Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.** Не являются нормативным актом, но рекомендуются для использования руководителям, педагогическим работникам и специалистам образовательных организаций при разработке и оценке качества программ.

- **Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей** (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06). Рекомендации предназначены специалистам органов управления образования, педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, реализующим программы дополнительного образования.

**3.3. Система поощрений** проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах публичности и открытости. Это и ведение портфолио - может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, поощрительные письма, пресс-релиз в социальных сетях, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.), привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров.

**3.4. Анализ воспитательного процесса,** организуемого в учреждении дополнительного образования, осуществляется посредством самоанализа. Самоанализ организуемой в ГБУ ДО РДЭБЦ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

**3.4.1. Основными принципами,** на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся

### **3.4.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся ГБУ ДО РДЭБЦ

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении.

**3.4.3. Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения. Осуществляется анализ педагогами объединений совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБУ ДО РДЭБЦ совместной деятельности детей и взрослых

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами дополнительного образования. Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБУ ДО РДЭБЦ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете ГБУ ДО РДЭБЦ. Показатели организуемой в ГБУ ДО РДЭБЦ совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих мероприятий, традиционных мероприятий и праздников, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил, обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ГБУ ДО РДЭБЦ общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально-значимой деятельности и др.);

- вовлеченность в Программу наставничества тандемов «ученик - ученик» и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс ГБУ ДО РДЭБЦ, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон в ГБУ ДО РДЭБЦ (оформление и эстетика общих и учебных помещений). Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГБУ ДО РДЭБЦ. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором ГБУ ДО РДЭБЦ участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ГБУ ДО РДЭБЦ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся ГБУ ДО РДЭБЦ.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении. Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении.

2. Состояние организуемой в ГБУ ДО РДЭБЦ совместной деятельности детей и взрослых

Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в ГБУ ДО РДЭБЦ совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций ГБУ ДО РДЭБЦ, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов ГБУ ДО РДЭБЦ общественности (наличие медиа пространства, социального партнерства, организация социально значимой деятельности и др.);

- соответствие лично-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;

- наличие форм работы по самоуправлению и профориентации обучающихся;

Вовлеченность семьи в воспитательный процесс ГБУ ДО РДЭБЦ, наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон в ГБУ ДО РДЭБЦ (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

## Приложение 1.

### План мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Участие в Международной Акции «Сад памяти», Всероссийском уроке Победы	апрель-май 2027г.	Сайфутдинова О.М.
2.	Республиканская акция «Соловьиные вечера»	май 2027г.	Габбасова Э.З.
3.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному дню защиты детей	июнь 2027г.	Ахметова Л.А.
4.	Республиканский конкурс творческих, исследовательских и проектных работ «Мы в ответе за тех, кого приручили»	май-июнь 2027г.	Островская Ю.В.
	Экологический урок «Вторая жизнь пластика»	март 2027г.	Каримова Э.Р.

5.	Республиканский творческий конкурс «Миллион идей из ненужных вещей»	февраль-апрель 2027г.	Зайцева И.М.
6.	Республиканская акция «Муравейник»	май – сентябрь 2026г.	Илинбаева Э.М.
7.	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	ноябрь 2026г.	Островская Ю.В.
8.	Мастер-класс по изготовлению новогодних игрушек	декабрь 2026г.	Каримова Э.Р.
9.	Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры #БумБатл	октябрь-ноябрь 2026г.	Каримова Э.Р.
10.	Конкурсно-игровое мероприятие, посвященное «Дню эколога»	июнь 2027г.	Сайфутдинова О.М.
11.	Игровая программа «Турнир чемпионов»	июнь 2027г.	Каримова Э.Р.

## Приложение 2.

### План мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	апрель – июль 2027г.	Островская Ю.В.
2.	Республиканский конкурс «Подрост»	январь 2027г.	Мельникова Г.А.
3.	Участие во Всероссийском конкурсе «Подрост»	сентябрь 2026г.	Мельникова Г.А.
4.	Новогодняя неделя (украшение помещений, мастер-классы)	декабрь 2026г.	Галимова Г.Х.
5.	Участие во Всероссийской акции «Зимний учет водоплавающих и околоводных птиц «Серая шейка-2021»	январь 2027г.	Габбасова Э.З.
6.	«Спешите делать добро», поздравление с днем пожилых людей	октябрь 2026г.	Сайфутдинова О.М.
7.	Поздравление волонтерами учреждения женщин-ветеранов труда ГБУЗ №9 с Международным женским Днем	март 2027г.	Сайфутдинова О.М.
8.	Поздравление волонтерами учреждения ветеранов - мужчин, пациентов ГБУЗ №9 с Днем защитников Отечества	февраль 2027г.	Сайфутдинова О.М.
9.	Шефская поддержка и помощь волонтерским отрядом «Хранимиры» частного приюта для собак «Дружок»	апрель 2027г.	Сайфутдинова О.М.

10.	Проведение конкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили»	апрель 2027г.	Островская Ю.В.
11.	Профилактическая беседа на тему «Компьютерная зависимость», «Безопасность интернет общения на форумах и соцсетях»	декабрь 2026г.	Зайцева И.М.
12.	Акция «Мир. Труд. Май», посвященная Дню весны и труда	май 2027г.	Каримова Э.Р.
13.	Неделя памяти (демонстрация видеороликов, выставка детских работ). Акция «Письмо ветерану»	май 2027г.	Мельникова Г.А.
14.	Участие во Всероссийской акции «Сад памяти», Всероссийском уроке Победы	март-июнь 2027г.	Сайфутдинова О.М.
15.	Региональный этап всероссийского конкурса: Моя малая родина: природа, культура, этнос»	декабрь 2026г.	Ахметова Л.А.
17.	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники Природы!»	октябрь 2026г.	Ахметова Л.А.
18.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	март-апрель 2027г.	Островская Ю.В.
19.	Республиканские экологические акции «Первоцвет», «Зеленый целитель»	март – октябрь 2027г.	Галимова Г.Х.
20.	Республиканский слет-конкурс «Друзья заповедных островов»	июнь 2027г.	ПДО Габбасова Э.З.

### Приложение 3.

#### План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
	День открытых дверей: экскурсия по ГБУ ДО РДЭБЦ, живому уголку, мастер-классы по изготовлению поделок из бросового материала	сентябрь 2026г.	Кошелева Е.А., Илинбаева Э.М., Каримова Э.Р., Ахметова Л.А.
1.	Проведение родительских собраний: - Презентация детских объединений	сентябрь 2026 г.	Кошелева Е.А., Каримова И.Г.
2.	Итоги обучения, достижения кружковцев	май 2027г.	Каримова И.Г.
3.	Отчет кружковцев о результатах обучения за учебный год (Конференция учебно-	май 2027г.	Зайцева И.М.

	исследовательских работ обучающихся объединений РДЭБЦ с участием родителей)		
4.	Проведение совместных с родителями экскурсий, акций, конкурсов	В течение года	Сайфутдинова О.М., Илинбаева Э.М.
5.	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Каримова И.Г.
6.	Анкетирование родителей по вопросам посещения детских объединений, удовлетворенность качеством обучения Письменные отзывы родителей о деятельности педагога	В течение года	Каримова И.Г.
8.	Мероприятие «За безопасность на дорогах всей семьей»	октябрь 2026г.	Мельникова Г.А.
9.	Мероприятие «День защитника Отечества»	22 февраля 2027г.	Герасимов С.В.
10.	Родительские собрания на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровый ребенок - здоровое общество», «Признаки употребления токсических веществ», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психологического здоровья подростка». Итоговые родительские собрания.	ноябрь 2026г, февраль 2027г., апрель 2027г., май 2027г.	Каримова И.Г.

#### Приложение 4.

#### План мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мероприятие «День самоуправления» из цикла мероприятий «Наставничество. Дети – детям» в рамках краткосрочного проекта по наставничеству	октябрь 2026г.	Сайфутдинова О.М.
2.	Мероприятие «В гости к нам» в рамках взаимного сотрудничества в мероприятиях РОО «Дружба народов Башкортостан – Болгария» РБ	март 2027г.	Ахметова Л.А.
	Неделя педагогического мастерства «Учебное занятие как источник поддержки развития	май 2027г.	Каримова Э.Р.

3.	интереса к познанию и творчеству»		
----	-----------------------------------	--	--

**Приложение 5.**

**План мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Организация экскурсий на предприятия для школьников	В течение года	Зайцева И.М.
2.	Участие в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Ландшафтный дизайн» - юниоры	февраль, 2027г.	Сайфутдинова О.М.
3.	Участие в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Охрана окружающей среды» - юниоры	февраль, 2027г.	Зайцева И.М.
4.	Участие в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Инженерия лесопользования и лесовосстановления» - юниоры	февраль, 2027г.	Мельникова Г.А.
5.	Неделя профессиональных проб (мастер-классы, экскурсии)	апрель 2027г.	Островская Ю.В.
6.	Участие во всероссийских этапах чемпионатов «Профессионалы» по компетенциям: «Ландшафтный дизайн», «Охрана окружающей среды», «Инженерия лесопользования и лесовосстановления».	май, июнь 2027г.	Кошелева Е.А.
10.	Региональный этап Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка»	сентябрь 2022г.	Методист Галимова Г.Х.
11.	Республиканский профильный экологический лагерь «Юный эколог»	июль – август 2027г.	Кошелева Е.А.
12.	Республиканский слет-конкурс юных экологов и лесоводов	июнь 2027г.	Мельникова Г.А.

**Приложение 6.**

**План мероприятий по реализации модуля «Профилактика»**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проведение Дней Здоровья	октябрь 2026г.	Зайцева И.М.
2.	Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек	декабрь 2026г.	Мингажева А.М.

	Лекторий для обучающихся объединений РДЭБЦ		
3.	Проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических средств: Конкурс рисунков «Скажем «Нет!» наркотикам».	ноябрь 2026г.	Островская Ю.В.
4.	Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде безопасного дорожного движения (беседы, лекции)	октябрь 2026, апрель 2026г.	Сайфутдинова О.М., Галимова Г.Х.
5.	Мероприятия по идеологическому противодействию терроризма и религиозному экстремизму	март 2027г.	Илинбаева Э.М.
6.	Мероприятия по профилактике правонарушений, незаконного потребления психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних (беседы, тестирование)	декабрь 2026г.	Зайцева И.М.
7.	Игровая программа по БДД «Посвящение в пешеходы»	сентябрь 2026г.	Каримова Э.Р.
8.	Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек	январь 2027г.	Островская Ю.В.
9.	Акция «Безопасный интернет» (тестирование – онлайн, демонстрация видеороликов)	февраль 2027г.	Каримова Э.Р.
10.	Конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше»	ноябрь 2026г.	Островская Ю.В.
11.	Акция «День пожилого человека»	октябрь 2026г.	Сайфутдинова О.М.
12.	День детской дорожной безопасности (игры, квесты)	апрель 2027г.	Островская Ю.В.
13.	Игровые профилактические мероприятия	март 2027г.	Мельникова Г.А
14.	Беседа на тему: «Ваши права и обязанности»	май 2027г.	Каримова Э.Р.
15.	Разработка памяток для детей на темы: «Здоровый образ жизни», «Скажем НЕТ вредным привычкам», «Правила поведения в учреждении» и т.д	январь 2027г.	Галимова Г.Х.
16.	Экскурсии: РАН УНЦ «Ботанический сад»; Ветеринарная клиника и музей пчеловодства БГАУ; зоологический музей	в течение года	Сайфутдинова О.М., Илинбаева Э.М.

	и музей истории БашГУ; учебно-опытное хозяйство «Лимонарий»		
17.	Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» в объединениях	март 2027г.	Сайфутдинова О.М.

Приложение 7.

### План мероприятий по реализации модуля «Экостанция»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Набор обучающихся на обновленные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности на базе Экостанции	сентябрь 2026г.	Каримова И.Г.
2.	Утверждение плана работы Экостанции	сентябрь 2026г.	Каримова И.Г.
4.	Республиканский заочный конкурс на лучшее школьное лесничество	декабрь 2026г.	Мельникова Г.А.
5.	Республиканский конкурс «Подрост»	декабрь 2026г.- январь 2027г.	Мельникова Г.А.
7.	Республиканский слет юных экологов и лесоводов (отборочные этапы – в течение года)	июнь 2027г.	Мельникова Г.А.
8.	Республиканское мероприятие, посвященное Международному Дню леса	март 2027г.	Мельникова Г.А.
10.	Республиканский конкурс «Стоп лесной пожар»	апрель 2027г.	Мельникова Г.А.
11.	Республиканский конкурс учебно-исследовательских работ и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов	январь 2027г.	Габбасова Э.З.
12.	Республиканская акция «Живая вода Башкортостана»	февраль – март 2027г.	Габбасова Э.З.
13.	Участие во Всероссийском конкурсе Подрост	май 2027г.	Мельникова Г.А.
14.	Вебинар с руководителями школьных лесничеств образовательных организаций Республики Башкортостан	январь 2027г.	Мельникова Г.А.

Приложение 8.

**План мероприятий по реализации модуля  
«Комплексная эколого-биологическая лаборатория»**

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Республиканский конкурс учебно-исследовательских работ и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов	январь 2027г.	Габбасова Э.З.
2.	Республиканская акция «Живая вода Башкортостана»	февраль – март 2027г.	Габбасова Э.З.
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им.Б.В.Всесвятского	декабрь 2026г.	Зайцева И.М.
4.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	январь – февраль 2027г.	Кошелева Е.А.
6.	Участие в Российском Национальном юниорском водном конкурсе (Институт консалтинга экологических проектов)	апрель 2027г.	Габбасова Э.З.
7.	Участие в Балтийском научно-инженерном конкурсе	февраль 2027г.	Габбасова Э.З.
8.	Участие во Всероссийском конкурсе «Зеленая планета» и форуме «Изменение климата глазами детей – 2026»	ноябрь 2026г.	Островская Ю.В., Ахметова Л.А.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ГБУ ДО Республиканского детского эколого-биологического центра**  
**на 2026-2027 гг**  
**Пояснительная записка**

В соответствии с программой воспитания ГБУ ДО Республиканского детского эколого-биологического центра на 2026-2027гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения Республики Башкортостан.

**План воспитательной деятельности**  
**2026/2027 учебный год**

№		Мероприятия	Сроки проведения, место проведения
1.	Учебно-познавательное воспитание	Заочный тур регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им.Б.В.Всесвятского	ноябрь 2026 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им.Б.В. Всесвятского	декабрь 2026 года, БГАУ
		Участие во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды им.Б.В.Всесвятского	апрель 2027 года, ФГБОУ ДОК Центр всестороннего развития детей «Прогресс» г. Москва
		Республиканский конкурс учебно-исследовательских работ и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов	январь 2027 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Участие в Российском национальном водном конкурсе	апрель 2027 года, Институт консалтинга, г.Москва
		Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по экологии	февраль 2027 года, ФГБОУ ВО УГНТУ

		Республиканская учебно-методическая школа по подготовке к участию в заключительном этапе ВОШ по экологии	март 2027 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
2.	Экологическое воспитание	Республиканский слет юных экологов и членов школьных лесничеств (отборочные этапы – в течение года)	июнь 2027 года, один из муниципальных районов РБ
		Неделя экологической грамотности: Квест на экологическую тематику по разделному сбору мусора «Спасем Землю от мусора!», экологический урок по разделному сбору мусора «Должна быть чистой Земля!».	ноябрь 2027 года
		Республиканская акция субботка-переработка	сентябрь 2026 года
		Республиканский конкурс рисунков на тему разделного сбора мусора	март 2027г.
		Акция «Посади дерево»	октябрь 2026г., апрель - май 2027г
		Республиканская акция «Марш парков»	апрель 2027 года, Непейцевский дендропарк г.Уфа
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Республиканский конкурс учебно-исследовательских работ «Мой край родной – Башкортостан»	ноябрь 2026 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Республиканский профильный экологический лагерь «Исследователи родного края»	июль 2027 года, стационарный лагерь одного из муниципальных районов РБ
		Республиканские акции «Первоцвет», «Зеленый целитель»	апрель-июнь 2027 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Республиканская акция «Серая шейка»	январь 2027 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Республиканская акция «Живая вода Башкортостана»	октябрь 2026г. – март 2027г., ГБУ ДО РДЭБЦ
		Республиканский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Вместе Ярче#!»	октябрь 2026 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Республиканская акция «Муравейник»	май-сентябрь 2027 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Акция «Соловьиные вечера»	май 2027 года,

			ГБУ ДО РДЭБЦ, РО Союза охраны птиц России
4.	Трудовое воспитание	Республиканский проект по проведению опытов с препаратами НВП БАШИНКОМ, биологизированные технологии «Живая Земля-2027»	май-октябрь 2026 года, ГБУ ДО РДЭБЦ, НВП «БашИнком»
		Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев имени К.А. Тимирязева	октябрь 2026 года, ГБУ ДО РДЭБЦ, ФГБОУ ВО БГАУ
		Региональный этап Всероссийского сетевого образовательного проекта «Малая Тимирязевка»	октябрь 2026 года, ГБУ ДО РДЭБЦ, ФГБОУ ВО БГАУ
		Региональный этап Всероссийского конкурса школьных лесничеств им. Г.Ф. Морозова	ноябрь – декабрь 2026 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Подрост»	январь-февраль 2027 года, ГБУ ДО РДЭБЦ, ФГБОУ ВО БГАУ, ИБ УИБ УФИЦ РАН
		Республиканский заочный конкурс на лучшее школьное лесничество	сентябрь 2026 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Региональный чемпионат «Профессионалы» по компетенциям: «Охрана окружающей среды» - юниоры, «Ландшафтный дизайн» - юниоры, «Инженерия лесопользования и лесовосстановления» - юниоры.	февраль 2027 года, Министерство просвещения Республики Башкортостан, ГАУ ДПО ЦОПП РБ, ГБУ ДО РДЭБЦ
5.	Профилактика правонаруше- ний	Экскурсии в живой уголок РДЭБЦ	на протяжении учебного года
		Экскурсии: РАН УНЦ «Ботанический сад»; Ветеринарная клиника и музей пчеловодства БГАУ; зоологический музей и музей истории БашГУ; учебно - опытное хозяйство «Лимонарий»	на протяжении учебного года
		Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул: Республиканский профильный экологический лагерь «Юный эколог».	июль 2027 года, стационарный лагерь одного из муниципальных районов РБ

		Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек Лекторий для обучающихся объединений РДЭБЦ	На протяжении учебного года
		Проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических средств: Конкурс рисунков «Скажем «Нет!» наркотикам».	На протяжении учебного года
		Региональный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2027»	май-июль 2027 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета»	апрель – июль 2020 года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Республиканский конкурс творческих, исследовательских и проектных работ «Мы в ответе за тех, кого приручили»	май-июнь 2027года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Республиканский творческий конкурс «Миллион идей из ненужных вещей»	февраль-апрель 2027года, ГБУ ДО РДЭБЦ
7.	Культурно-досуговое воспитание	Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» в объединениях РДЭБЦ	ноябрь 2026г., по месту проведения занятий в объединениях,
		Участие в акции «Поздравь ветерана с Новым годом» (объединения РДЭБЦ)	декабрь 2026г. по месту проведения занятий в объединениях,
		Участие в Республиканской Рождественской Елке	декабрь 2026г.,
		Всемирный день охраны водных ресурсов (игры, викторины)	март 2027г., по месту проведения занятий в объединениях,
		Экологическая квест-игра для учащихся Республиканских школ-интернатов «Мы – молодые защитники природы»	май 2027г., по месту проведения занятий в объединениях
		Экскурсии в музеи и на предприятия города Уфы	в течение учебного года, по месту проведения занятий в объединениях,

		Конкурс рисунков на асфальте «Живущие рядом»	май 2027г., по месту проведения занятий в объединениях,
		Конкурс плакатов и рисунков	апрель 2027г., по месту проведения занятий в объединениях,
8.	Взаимодействие с родителями	Проведение родительских собраний: - Презентация детских объединений; - Итоги обучения, достижения кружковцев	сентябрь 2026г., ГБУ ДО РДЭБЦ; май 2027г., ГБУ ДО РДЭБЦ
		Отчет кружковцев о результатах обучения за учебный год (Конференция учебно-исследовательских работ обучающихся объединений РДЭБЦ с приглашением родителей)	май 2027г., ГБУ ДО РДЭБЦ,
		Проведение совместных с родителями экскурсий, акций, конкурсов	В течение учебного года
		Индивидуальные консультации с родителями	В течение учебного года
		Анкетирование родителей по вопросам посещения детских объединений, удовлетворенность качеством обучения.	Два раза в год
9.	Взаимодействие с социумом	Публикации в Республиканской молодежной экологической газете «Экорост»	в течение учебного года, ГБУ ДО РДЭБЦ
		Выпуск, информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	В течение учебного года