

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принято на методическом совете
ГБУ ДО РДЭБЦ
Протокол № 1 от
«18» марта 2024г.



«2» утверждено»
Директор ГБУ ДО РДЭБЦ
Е.А. Кошелева
«18» марта 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»
(Базовый уровень)

Автор:
Каримова Эльвира Руслановна –
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 13-15 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Уфа – 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Формы и методы работы	7
1.4. Образовательные технологии	8
1.5. Учебный план.....	8
1.6. Содержание учебного плана.....	13
1.7. Планируемые результаты.....	18
Раздел 2. Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Формы аттестации.....	21
2.2. Оценочные материалы.....	21
2.3. Условия реализации программы.....	21
2.4. Информационно-методическое обеспечение.....	20
2.5. Дидактический материал.....	23
2.6. Воспитательная программа и воспитательный план.....	41
2.7. Список литературы.....	47
Приложение.....	49

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОГЭ на отлично!» – программа *социально-гуманитарной направленности*. Образовательная программа затрагивает основное общее образование, рассчитана на 1 год в объеме 144 часа в год, ориентирована на разновозрастную группу детей 13-15 лет. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных образовательных программ по истории, а также способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа также предполагает овладение обучающимися базовыми знаниями по исторической картографии.

Программа структурирована с учетом современных требований к образовательным программам дополнительного образования детей и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями от 26 мая 2021г. №144-ФЗ);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 (с изменениями от 30.09.2020 №533);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Историко-культурный стандарт. Утвержден Коллегией Минпросвещения 23.10.2020г.;

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по истории;

- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по истории (линейное изучение);

- Спецификатор контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году основного государственного экзамена по истории;

- Устав ГБУ ДО «Республиканский детский эколого-биологический центр».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы. История является предметом, который помогает нам понять прошлое, чтобы сделать выводы для настоящего и будущего. Поэтому история играет важную роль в образовании. Она помогает развить умение анализировать и сравнивать факты, аргументировать свою точку зрения и делать выводы на основе исторических данных.

Кроме того, история также помогает развить критическое и логическое мышление, умение работать с информацией и делать выводы на основе фактов. Все эти навыки являются важными для успешной сдачи экзаменов в любой области.

История является одним из важнейших предметов в учебной программе, так как изучает прошлое человечества, события, исторические личности и процессы, и помогает нам понять, каким образом события и действия влияют на настоящее и будущее. Экзамен по истории предлагает учащимся возможность продемонстрировать свои знания и понимание различных периодов истории, а также аналитические и критические навыки. Вопросы на экзамене могут включать в себя задания на анализ исторических событий и личностей, историческую хронологию, а также оценку исторических источников. Подготовка к экзамену по истории требует систематического изучения материала, чтения исторических источников, анализа исторических событий и дискуссий. Учащиеся должны быть готовы к обширному объему информации и иметь способность анализировать и синтезировать исторические факты и концепции. Исторические знания помогают развивать критическое мышление, способность анализировать и оценивать различные точки зрения,

аргументировать свои мысли и выводы. Изучение истории также помогает развить навыки исследования, анализа и интерпретации данных, что полезно не только для учебы, но и для будущей профессиональной деятельности. Экзамен по истории также способствует формированию общеобразовательной базы учащихся. История даёт нам возможность понять корни нашей культуры, традиций и ценностей. Знание истории помогает нам лучше понимать себя, мир вокруг нас и наше место в этом мире. Экзамен по истории является важной частью учебной программы, оценивающей знания исторических фактов, аналитические и критические навыки учащихся. История как предмет не только помогает развивать интеллектуальные и познавательные навыки, но и даёт нам возможность лучше понять себя и нашу роль в мире. Во время подготовки к ОГЭ по истории обучающийся должен изучить несколько разделов истории, включая историю первобытности, Историю Древнего мира, Историю мира, историю Древней Руси, Русского государства, Российской империи; охватить в этих разделах историю культуры; научиться по схематичным картам определять сражения и военачальников. Так как самостоятельно охватить все области знаний довольно сложно, данное направление было сформировано, чтобы систематизировать все знания и облегчить подготовку обучающегося к ОГЭ.

Изучение истории в современных реалиях также способствует формированию у ребенка чувства патриотизма, критического мышления. Он научится анализировать все события и составлять собственное мнение в ракурсе целостных знаний истории России.

Новизна программы обосновывается тем, что идет структурное линейное изучение эпох истории с применением наглядных пособий и мультимедиа, используются авторские методические пособия.

Отличительной особенностью данной программы является возможность получения обучающимися новых знаний, не предусмотренных в школьном курсе, возможность освоить новые навыки не только теоретически, но и попробовать применить свои знания и умения на практике. Увлечение историей также может способствовать появлению желания заниматься историей в ракурсе научной деятельности с целью участия в различных научных и творческих конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа создает условия для формирования у школьника целостного представления об истории и культуре России, формирует чувство патриотизма, влияет на самоопределение, помогает подготовиться к ОГЭ.

Адресат программы. Программа занятий рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса. Обучение по программе осуществляется в соответствии с учебным планом, учащиеся сформированы в группы. Состав групп – постоянный. Занятия проходят в атмосфере доброжелательности и взаимоуважения, с опорой на возрастную и

индивидуальную психологию. Строятся занятия на принципах добровольности, доступности, познавательности, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, самооценности личности каждого ребенка и его творчества.

Формы обучения. Программа рассчитана на очные занятия. При взаимодействии с обучающимися рекомендуется использовать следующие форматы: «групповой чат, группа в контакте; фрагмент интерактивного курса, презентация по теме; задание на самостоятельную работу (ссылка на задание); индивидуальная консультация, в том числе с использованием телефонной связи; кейс-технологии. Кейс-технологии включают в себя: теоретический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе, инструкция по работе с кейсом).

Тематическое планирование учитывает участие обучающихся в юннатских акциях, викторинах, конкурсах, выставках, фестивалях, конференциях, олимпиадах.

Срок реализации образовательной программы – 1 год. Программа учитывает потребности и запросы общества и государства в целом. Организация образовательного процесса, учебная нагрузка, режим работы объединения построены с учётом основных нормативных условий СанПин (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Объём образовательной программы - 144 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 астрономических часа (2 урока по 45 минут, перемена 15 минут).

Набор в группу обучающихся свободный на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания и практические работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.

Задачи программы:

1. Образовательные:
 - формирование представления о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- формирование умения работы с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективное распределение времени на выполнение заданий различных типов; правильное оформление решения заданий с развернутым ответом;

- формирование и закрепление системы научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до конца XX века;

- акцентирование внимания учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации.

2. Воспитательные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- активная учебно-познавательная деятельность;

- проявление чувств любви и уважения к истории своих предков и своего государства;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3. Развивающие:

- развитие творческих способностей;

- развитие внимательности и любознательности;

- совершенствование наблюдательности;

- развитие познавательной мотивации;

- развитие умения применять знания на практике;

1.3 Формы и методы работы

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

1. Теоретические: лекции, беседы, работа с литературой; просмотр видеофильмов, презентаций.

2. Практические: Решение тестовых заданий, КИМов; самостоятельная работа.

1.4 Образовательные технологии

- компьютер, мультимедиа, планшеты;
- технологии личностно-ориентированного обучения (образовательная программа ориентируется на индивидуальные способности обучающихся);
- технологии развивающего обучения (проектная деятельность, учебно-исследовательский метод, игровые технологии (геймификация – инновационный метод обучения с использованием игр или элементов игр в обучении), коллективное обучение и т.д.);
- технологии проблемного обучения (система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера).

1.5. Учебный план

№п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы аттестации (контроля)
1.1.	Вводный урок. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ. История Первобытного мира. Древние цивилизации. Ключевые события истории Мира.	6	4	2	Тестирование в формате заданий ОГЭ
1.2.	Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Образование Древнерусского государства (причины, предпосылки, итоги). Первые князья. Культура X – XII веков.	6	5	1	Тестирование в формате заданий ОГЭ

1.3.	Эпоха Золотой Орды. Невская битва. Ледовое побоище. Культура эпохи Золотой Орды. Ликвидация Золотой Орды.	6	4	2	Решение тренировочных заданий ОГЭ, разбор карт, изучение карточек с архитектурными постройками эпохи.
1.4.	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Опричнина. Расширение территории государства.	6	4	2	Решение тренировочных заданий ОГЭ, разбор карт, изучение карточек с архитектурными постройками эпохи.
1.5.	Практикум: культура Древнерусского государства. Решение задач на сопоставление.	2		2	Карточки с памятниками культуры, решение задач с сайта ФИПИ из тренировочных материалов по подготовке к ОГЭ.
1.6.	Практикум: банк карт. Работа с картами эпохи Древнерусского государства. Формирование навыков определения по ключевым условным обозначениям того или иного события.	2		2	Работа с картами важнейших событий истории Древнерусского государства. Выборка целевых задач из тренировочных материалов.
1.7.	С древнейших времен до смуты. Становление правовой системы государства, определение позиций Древней Руси в мире. Практикум: большой контроль. Даты. Решение выборки из текстов по ОГЭ.	6	1	5	Решение целевых задач из тренировочных материалов по периоду с древнейших времен до Ивана Грозного. Закрепление материала на знание дат с помощью мультимедийной игры. Контроль знаний дат в форме

					блиц-опроса.
1.8.	Династия первых Романовых. Реформа воевод, восстание Степана Разина, война с речью Посполитой, колонизация Сибири.	6	4	2	Работа с тестами ОГЭ, контурными картами.
1.9.	Новое время. Петр I. Реорганизация армии, денежная реформа, налоговая реформа. Северная война. Становление империи.	4	3	1	Работа с картами. Изучение военных действий в Северной войне.
1.10.	Практикум: культурное влияние Петра I.	2		2	Работа с картами, изучение карточек с изображениями архитектурных памятников. Изучение назначения строительных объектов.
1.11.	Дворцовые перевороты. Екатерина I. Финансовые реформы. Реформы органов управления. Экспедиция Беринга В. Назад в прошлое.	6	3	3	Работа с картами изучение маршрута экспедиции Беринга В. Решение тестов по истории Древнерусского государства. Закрепление материала.
1.12.	Петр II. Анна Иоановна. Потеря части территорий. Война в речи Посполитой. Восстановление структурных подразделений.	2	1	1	Работа с картами (изучение новых географических границ Российской империи).
1.13.	Европейские дуновения Анны Иоановны. Изучение отличительных черт памятников культуры.	2	1	1	Изучение памятников архитектуры.

1.14.	Иван VI. Елизавета Петровна. Елизаветинское барокко. Растрелли. Семилетняя война. Шведская война.	4	3	1	Работа с картами. Изучение боевых действий в шведской войне.
1.15.	Елизаветинский барокко. Отличительные черты стиля, памятники культуры.	2	1	1	Изучение отличительных особенностей стиля барокко; работа с карточками.
	Большой контроль на проверку качества закрепленных знаний	4		4	Проверка качества закрепленных знаний. Работа с картами. Решение типовых задач тренировочных материалов с ФИПИ.
1.16.	Петр III. Екатерина II Великая	4	3	1	Работа с картами. Изучение административного деления государства. Изучение пугачевского восстания
	Экскурсия в Национальный музей РБ	4		4	Лекция по пугачевскому восстанию.
1.17.	Памятники культуры	2	1	1	Изучение архитектурных памятников екатерининских времен. Работа с карточками. Задачи на сопоставление
1.18.	Павел I. Акт о престолонаследии. Ограничение крепостного права.	2	1	1	Изучение особенностей престолонаследия с использованием игры «Соедини и сопоставь». Тестирование по внутренней и

					внешней политике императора Павла.
1.19.	Александр I. Наполеоновские войны	4	3	1	Работа с картами. Изучение хода боевых действий.
1.20.	Наполеоновские войны. Причины, предпосылки, ход, итоги, последствия.	4	1	3	Изучение хода боевых действий на карте.
1.21.	Николай I. Движение декабристов. Крымская война. Крестьянская реформа	6	4	2	Изучение основных положений идейных течений того времени
1.22.	Идейные течения XX века.	2		2	Составление сводных таблиц, Игра на сопоставление дат и событий.
1.23.	Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Развитие капитализма.	4	3	1	Игра «Соедини и сопоставь» на сопоставление исторических дат и событий.
1.24.	Практикум: банк карт.	2		2	Работа с картами. Изучение основных военных событий. Формирование знаний об отличительных особенностях военных событий.
1.25.	Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. Реформы. Направления внешней политики.	2	1	1	Работа с историческими документами
1.26.	Практикум: карты научных экспедиций	2		2	Работа с картами.
1.27.	Эпоха правления последнего императора Николая II	6	5	1	Работа с картами. Изучение боевых действий в русско-японской войне. Использование

					методов палеографии
1.28.	Февральская революция 1905-1907г.г. Причины и предпосылки. Ход. Последствия и итоги.	4	2	2	Работа с историческими документами. Тестирование. Анализ дневника императора Николая II.
1.29.	Большой культурный контроль. Закрепление теоретического материала.	6	1	5	Работа с карточками на определение принадлежности памятников культуры. Задачи на сопоставление.
1.30.	Большой картографический контроль. Закрепление теоретического материала.	6	1	5	Работа с картами для закрепления знаний по определению событий, обозначенных на картах.
1.31.	Решение тестов ОГЭ. Закрепление теоретического материала.	18	2	16	Решение тренировочных вариантов по подготовке к ОГЭ с сайта ФИПИ. Дополнительная параллельная проработка слабых мест. Закрепление материала.
	Итого:	144	62	82	

1.6. Содержание учебного плана

Тема 1.1. Вводный урок. (6 часов).

Теория (4 часа). Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории в форме ОГЭ. Сайты с доступом к контрольно-измерительным материалам. Работа с ФИПИ. Составление списка полезных пособий. История Первобытного мира. Древние цивилизации. Ключевые события истории Мира (Древний Египет, Древняя Греция, Македония, Ассирия, Держава Ахеменидов. Вавилон, Крестовые походы, Византийская империя, столетняя война, географические открытия,

конкистадоры, колонизация, Варфоломеевская ночь, тридцатилетняя война, вестфальский мир, независимость США, реформация, революции во Франции).

Практическая работа (2 часа). Тестирование в формате заданий из ОГЭ.

Тема 1.2. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. (6 часов).

Теория (5 часов). Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Образование Древнерусского государства (причины, предпосылки, итоги). Первые князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир «Красное солнышко», Крещение Руси, Ярослав Мудрый, Русская правда, Владимир Мономах, Феодалная раздробленность, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский) Культура X – XII веков.

Практическая работа (1 час). Тестирование в формате заданий ОГЭ.

Тема 1.3. Эпоха Золотой Орды (6 часов).

Теория (4 часа). Эпоха Золотой Орды (этногенез татаро-монгол; битва на Калке; Поход Батые; становление золотоордынской зависимости; Александр Невский, Невская Битва, Ледовое побоище; Иван Калита; Дмитрий Донской; Поход Мамай; Василий I, Василий II, Иван III, Ликвидация Золотой Орды; Василий III; культура эпохи Золотой Орды; Феофан Грек, Андрей Рублев, Афанасий Никитин.

Практическая работа (2 часа). Решение тренировочных заданий ОГЭ, разбор карт, изучение карточек с архитектурными постройками эпохи.

Тема 1.4. (6 часов). Иван IV Грозный.

Теория (4 часа). (Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский).

Практическая работа (2 часа). Решение тренировочных заданий ОГЭ, разбор карт, изучение карточек с архитектурными постройками эпохи.

Тема 1.5. Практикум: культура Древнерусского государства (2 часа). Изучение карточек с изображениями памятников культуры. Решение задач на сопоставление.

Тема 1.6. Практикум: банк карт (2 часа).

Работа с картами эпохи Древнерусского государства. Формирование навыков определения по ключевым условным обозначениям того или иного события.

Тема 1.7. С древнейших времен до смуты (6 часов).

Теория (1 час). Становление правовой системы государства, определение позиций Древней Руси в мире.

Практическая работа (5 часов). Практикум: большой контроль. Решение целевых задач из тренировочных материалов по периоду с древнейших времен до Ивана Грозного. Даты. Решение выборки из текстов по ОГЭ. Закрепление материала на знание дат с помощью мультимедийной игры. Контроль знаний дат в форме блиц-опроса.

Тема 1.8. Династия первых Романовых (6 часов).

Теория (4 часа). Восхождение на трон Михаила Романова; реформа воевод; драгунские полки; Алексей Романов; реформа Никона; военная реформа; соборное уложение; монетная реформа; Медный бунт; восстание Степана Разина; Война с Речью Посполитой; колонизация Сибири.

Практическая работа (2 часа). Работа с тестами ОГЭ, контурными картами.

Тема 1.9. Новое время (4 часа).

Теория (3 часа). Петр I. Реорганизация армии. реформы центральных и местных органов управления; денежная реформа; налоговая реформа; преобразования в культурной сфере. Меньшиков А.Д.; Апраксин Ф. М.; Северная война; становление империи.

Практическая работа (1 час). Работа с картами (изучение военных действий в Северной войне).

Тема 1.10. Практикум (2 часа). Культурное влияние Петра I.

Работа с картами. Изучение архитектурных памятников. Изучение назначения строительных объектов.

Тема 1.11. Дворцовые перевороты (6 часов).

Теория (3 часа). Екатерина I; финансовые реформы; реформы органов управления; экспедиция Беринга В.

Практическая работа (3 час). Работа с картами (изучение маршрута экспедиции Беринга В.). Тесты по истории Древнерусского государства. Закрепление материала.

Тема 1.12. Петр II. Анна Иоановна (2 часа).

Теория (1 час). Потеря части территорий; война в Речи Посполитой; восстановление структурных подразделений.

Практическая работа (1 час). Работа с картами (изучение новых географических границ Российской империи).

Тема 1.13. Европейские дуновения Анны Иоановны (2 часа).

Теория (1 час). Изучение отличительных черт памятников культуры.

Практическая работа (1 час). Работа с карточками (изучение памятников архитектуры).

Тема 1.14. Иван VI. Елизавета Петровна (4 часа).

Теория (3 часа). Елизаветинское барокко; Растрелли; Ушаков А.; Бекетов Н.; Бестужев-Рюмин А.; усиление крепостного права; рост торговли; Семилетняя война; шведская война.

Практическая работа (1 час). Работа с картами. Изучение боевых действий.

Тема 1.15. Елизаветинский барокко (2 часа).

Теория (1 час). Отличительные черты стиля барокко, памятники культуры.

Практическая работа (1 час). Изучение отличительных особенностей стиля барокко.

Практическая работа (4 часа). Большой контроль. Проверка качества закрепленных знаний. Работа с картами. Решение типовых задач тренировочных материалов с ФИПИ.

Тема 1.16. Петр III. Екатерина II Великая (4 часа).

Теория (3 часа). Финансовая реформа; открытие институтов; социальные и градостроительные реформы; губернские, судебные и городские реформы; расширение земель; пугачевское восстание.

Практическая работа (1 час). Работа с картами. Изучение административного деления государства. Изучение пугачевского восстания.

Экскурсия (4 часа) в Национальный музей РБ. Изучение пугачёвского восстания.

Тема 1.17. Памятники культуры (2 часа)

Теория (1 час). Изучение памятников культуры.

Практическая работа (1 час). Работа с карточками. Задачи на сопоставление.

Тема 1.18. Павел I. Акт о престолонаследии (2 часа).

Теория (1 час). Ограничения крепостного права. Усиление цензуры. Антифранцузская коалиция.

Практическая работа (1 час). Тестирование по внутренней и внешней политике императора Павла.

Тема 1.19. Александр I. Наполеоновские войны (4 часа).

Теория (3 часа). А.В. Суворов; Ф.Ф. Ушаков. Создание новых министерств, их цели и задачи. Реформы образования и культуры. Конституция 1819 года. Экспедиция Лазарева и Беллинсгаузена.

Практическая работа (1 час). Работа с картами. Изучение хода боевых действий.

Тема 1.20. Наполеоновские войны (4 часа).

Теория (1 час). Причины, предпосылки, ход, итоги, последствия наполеоновской войны.

Практическая работа (3 часа). Изучение хода боевых действий на карте.

Тема 1.21. Николай I. Движение декабристов (6 часов).

Теория (4 часа). Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Реакционная политика. М.М. Сперанский. Западники и славянофилы. Начало промышленного переворота. Открытие высших учебных заведений. Крестьянская реформа. Павел Дмитриевич Киселёв - первый министр государственных имуществ Российской империи. Финансовая реформа. Егор Францевич Канкрин – министр финансов Российской империи. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Практическая работа (2 часа). Изучение основных положений идейных течений того времени.

Тема 1.22. Практикум. Идейные течения XX века (2 часа). Работа с презентацией. Игра на сопоставление дат и событий.

Тема 1.23. Александр II. Отмена крепостного права (4 часа).

Теория (1 час). Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Общественные движения второй половины XIX в. Финансовая, судебная, земская, военная реформы. Реформы высшего образования и городского самоуправления. Развитие капитализма. Русско-турецкая война.

Практическая работа (1 час). Игра на сопоставление исторических дат и событий.

Тема 1.24. Практикум. (2 часа). Работа с картами. Изучение основных военных событий. Формирование знаний об отличительных особенностях военных событий.

Тема 1.25. Александр III (2 часа).

Теория (1 час). Манифест о незыблемости самодержавия. Социальные реформы. Реформы сферы образования. Политика русификации. Направления внешней политики.

Практическая работа (1 час). Анализ реформ.

Тема 1.26. Практикум (2 часа).

Изучение карт научных экспедиций.

Тема 1.27. Эпоха правления последнего императора Николая II (6 часов).

Теория (5 часов). Характеристики сфер жизни в начале правления императора. Создание «Антанты». Социальные движения: митинги и забастовки. Манифест 1905г. Русско-японская война. Реформы С.Ю.Витте. Социальные реформы. Формирование социальных объединений.

Практическая работа (1 час). Работа с картами. Изучение боевых действий в русско-японской войне.

Тема 1.28. Февральская революция 1905-1907г.г. (4 часа).

Теория (2 часа). Причины и предпосылки. Ход. Последствия и итоги.

Практическая работа (2 часа). Работа с картами. Изучение исторических источников. Анализ дневника императора Николая II.

Тема 1.29. Большой культурный контроль (6 часов).

Теория (1 час). Закрепление теоретического материала.

Практическая работа (5 часов). Работа с карточками и презентациями на определение принадлежности памятников культуры. Задачи на сопоставление.

Тема 1.30. Большой картографический контроль (6 часов).

Теория (1 час). Закрепление теоретического материала.

Практическая работа (5 часов). Работа с картами. Закрепление знаний по определению событий, обозначенных на картах.

Тема 1.31. Решение тестов ОГЭ (18 часов).

Теория (2 часа). Закрепление теоретического материала.

Практическая работа (16 часов). Решение тренировочных вариантов по подготовке к ОГЭ с сайта ФИПИ. Дополнительная параллельная проработка неусвоенного материала.

1.7. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты обучения по данной образовательной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками:

Ученик должен:

1. Знать (понимать):

1.1. основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

1.2. выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

1.3. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

1.4. виды исторических источников.

2. Уметь:

2.1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

2.2. определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

2.3. использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

2.4. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

2.5. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

2.6. давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;

2.7. использовать приобретенные знания при составлении плана и написании творческих работ;

2.8. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

2.9. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

2.10. группировать исторические явления и события по заданному признаку;

2.11. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

2.12. выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

2.13. определять причины и следствия важнейших исторических событий;

2.14. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

3.1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

3.2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Результат обучения:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,

регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Формы аттестации

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях учащихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития учащихся. Диагностика проводится три раза в год: входная – при приеме на обучение; промежуточная – за первое полугодие и итоговая – в конце учебного года. Итоговая оценка развития личностных качеств учащегося проводится по трем уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества учащегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

Результатом усвоения учащимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении, сохранность контингента на протяжении обучения, результаты сдачи ОГЭ.

Формы и методы контроля: входная диагностика – тестирование, собеседование, диагностические задания, просмотр работ, прослушивание; промежуточный контроль - тестирование, собеседование, устный опрос, викторина, самостоятельная работа, решение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ОГЭ с сайта ФИПИ, задачи на сопоставление, задачи на определение, блиц-опрос, составление хронологических лент; итоговый контроль - решение тренировочных вариантов по подготовке к ОГЭ с сайта ФИПИ, решение задач, тестирование, блиц-опрос.

2.2. Оценочные материалы

Как говорилось ранее, диагностика освоения программы проводится три раза в год: входная, промежуточная, итоговая. Содержание диагностических тестов приведено в Приложении 1.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Помещение – учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами, компьютер, планшет, мультимедийная установка.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для занятий с учащимися общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

Образовательный ресурс:

- 1) Презентации MicrosoftOfficePowerPoint;
- 2) Учебная литература по истории;
- 3) Учебные материалы, предназначенные для подготовки к ОГЭ;
- 4) Контурные карты.

2.4. Информационно-методическое обеспечение

1. История России в 2 ч. 6 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А. 2023.
2. История России. XVI - конец XVII в. 7 класс. Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. 2023, 306 с.
3. История. История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Методическое пособие - Чеботарева Н.И. 2023, 199 с.
4. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Методическое пособие. 8 класс - Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. 2023. 142 с.
5. История Средних веков. 6 класс. Методические рекомендации (к учебнику В.А. Ведюшкина) - Игнатов А.В. 2012. 128 с.
6. История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. 2023. 356 с.
7. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Методическое пособие - Стрелова О.Ю. 2023 г. 145 с.
8. Атлас. 9 класс. История России XIX - начало XX века. Коллектив авторов. 2015. 32 с.
9. Контурные карты по истории России. 9 класс. К учебнику - под ред. А.В. Торкунова. 2018. 16 с.
10. История России. Атлас. 6 класс - Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. 2016. 32 с.
11. История России. 7 класс. Атлас - Курукин И.В. 2017. 24 с.
12. История России. 8 класс. Атлас - Курукин И.В. 2018. 24 с.
13. Баранов П. А. История. Новый полный справочник. 2023. 208 с.
14. Канельская Р. В, История без репетитора. Пособие для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы. 2018. 430 с.
15. Тренировочные варианты ОГЭ, <https://hist-oge.sdangia.ru/?ysclid=lt6x5dyk9e896475777>
16. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 года по истории. 2023. 22 с.
17. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и

элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории. 2023. 26с.

18. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по истории. 2023. 15 с.

19. Историко-культурный стандарт 2020. <https://felicita.tilda.ws/istoriko-kulturny-standart-2020>

2.5. Дидактический материал **Основные даты по Всеобщей истории**

476 г. – падение Западной Римской империи
V в. – возникновение государства франков
527-565 гг. – правление Юстиниана в Византийской империи
нач. VII в. – возникновение ислама
VII в. – возникновение государства у арабов
800 г. – провозглашение Карла Великого императором
843 г. – распад Франкской империи
962 г. – образование Священной Римской империи
1054 г. – разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)
1066 г. – нормандское завоевание Англии
1096 – 1204 – Крестовые походы (периодизация может отличаться, особенно знать первые 4 крестовых похода)
1204 г. – захват Константинополя крестоносцами
1215 г. – принятие Великой хартии вольности в Англии
1265 г. – возникновение Английского парламента
1302 г. – созыв Генеральных штатов во Франции
1337 – 1453 Столетняя война
1358 г. – Жакерия во Франции
1381 г. – восстание под предводительством У. Тайлера в Англии
15 июня 1389 г. – битва на Косовом поле (1389 г.)
1419-1434 гг. – Гуситские войны
1440-1450 гг. – изобретение книгопечатания И. Гуттенбергом
1455-1485 гг. – война Алой и Белой розы в Англии
1461-1483 гг. – правление Людовика XI во Франции
1453 г. – падение Византийской империи
1485-1509 гг. – правление Генриха VII в Англии
1492 г. – открытие Америки Христофором Колумбом
1492 г. – завершение Реконксты на Пиренейском полуострове
1498 г. – открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
1517 г. – выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии

1519-1522 гг. – кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
1521 г. – Вормсский рейхстаг. Осуждение М. Лютера
1524-1526 гг. – Крестьянская война в Германии
1509 г. – начало Реформации в Англии
1555 г. – Аугсбургский религиозный мир
1562-1598 гг. – религиозные войны во Франции
1566-1609 гг. – освободительная война в Нидерландах
1569 г. – образование Речи Посполитой
24 августа 1572 г. – Варфоломеевская ночь во Франции
1579 г. – Утрехтская уния
1588 г. – разгром Англией Непобедимой армады
1598 г. – Нантский эдикт Генриха IV во Франции
1618-1648 гг. – Тридцатилетняя война
1624-1642 гг. – деятельность кардинала Ришелье на посту первого министра Франции
1640 г. – начало деятельности Долгого парламента в Англии, начало Английской буржуазной революции
1641 г. – принятие английским парламентом «Великой ремонстрации»
1642-1651 гг. – гражданская война в Англии
1661-1715 гг. – правление французского короля Людовика XIV
1648 г. – Вестфальский мир
1649 г. – казнь английского короля Карла I
1649 г. – провозглашение Англии республикой
1653-1659 гг. – протекторат О. Кромвеля
1660 г. – реставрация династии Стюартов в Англии
1688-1689 гг. – «Славная революция» в Англии
1715-1774 гг. – правление Людовика XV во Франции
1740-1786 гг. – правление Фридриха II в Пруссии
1811 г. , I четверть XIX в. – движение луддитов в Англии
1773 г. – «Бостонское чаепитие»
1776 г., 4 июля – принятие Декларации независимости США
1787 г. – принятие конституции США
1789 г. – начало революции во Франции (1789 г.)
26 августа 1789 г. – принятие Декларации прав человека и гражданина
1791 г. – принятие Билля о правах в США
1789-1797 гг. – президентство Дж. Вашингтона в США
1792 г. – начало революционных войн Франции
1791 г. – крушение монархии во Франции
1793 г. – приход к власти во Франции якобинцев
21 января 1793 г. – казнь короля Людовика XVI во Франции
1796-1797 гг. – Итальянский поход Наполеона Бонапарта
1798-1801 гг. – Египетский поход Наполеона Бонапарта
1799 г. – государственный переворот Наполеона Бонапарта 18–19 брюмера

1804 г. – провозглашение Наполеона императором Франции
1799-1804 г. – Наполеоновские войны
1814 г. – свержение Наполеона
Март-июнь 1815 г. – «Сто дней» Наполеона
1823 г. – провозглашение доктрины Монро в США
27-29 июля 1830 г. – революция во Франции (1830 г.)
1836-1848 гг. – чартистское движение в Англии
«весна народов»: революции в европейских странах (1848–1849 гг.)
1861-1865 гг. – Гражданская война в США
1848-1870 гг. – объединение Италии
1871-1890 гг. – деятельность Бисмарка во главе Пруссии и Германии
1868-1889 гг. – революция Мэйдзи в Японии
1870-1871 гг. – франко-прусская война
1871 г. – провозглашение Германской империи
1882 г. – создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)
1904 г. – создание Антанты (Россия, Англия и Франция)
1912-1913 гг. – Балканские войны
28 июня 1914 г. – «Сараевский инцидент», убийство наследника австрийского престола эрцгерцога Франца Фердинанда
1914-1918 гг. – Первая мировая война

Основные даты по истории России:

862 г. – «призвание» Рюрика
882г. – захват Олегом Киева
907г. – поход Олега на Константинополь
911г. – договор Руси с Византией
941г., 944г. – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией
988г. – крещение Руси
1016-1018гг. и 1019-1054гг. – княжение Ярослава Мудрого
XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)
1097г. – Любечский съезд
1113-1125гг. – княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125-1132гг. – княжение в Киеве Мстислава Великого
Начало XII в. – «Повесть временных лет»
XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)
1147г. – первое упоминание Москвы в летописях
1185г. – поход Игоря Святославича на половцев
1223г. – битва на р. Калке
1237-1241гг. – завоевание Руси ханом Батыем
1240г., 15 июля – Невская битва
1242г., 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243гг. – образование Улуса Джучи (Золотой орды)
1325-1340гг. – княжение Ивана Калиты.
1327г. – антиордынское восстание в Твери
1359-1389гг. – княжение Дмитрия Донского
1378г., 11 августа – битва на р. Воже
1380г., 8 сентября – Куликовская битва
1382г. – разорение Москвы Тохтамышем
1389 – 1425гг. – княжение Василия I
1395г. – разгром Золотой орды Тимуром
1410г., 15 июля – Грюнвальдская битва
1425-1453гг. – междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462гг. – княжение Василия II
1448г. – установление автокефалии Русской церкви
1462-1505гг. – княжение Ивана III
1478г. – присоединение Новгородской земли к Москве
1480г. – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества.
1485г. – присоединение Тверского великого княжества к Москве
1497г. – принятие общерусского Судебника
Россия в XVI - XVII веках: от Великого княжества к Царству
1505г. – 1533гг. – княжение Василия III
1510г. – присоединение Псковской земли
1514г. – включение в состав Русского государства Смоленской земли
1521г. – присоединение Рязанского княжества
1533 – 1584гг. – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного
1533 – 1538гг. – регентство Елены Глинской
1538-1547гг. – период боярского правления
1547г. – принятие Иваном Грозным царского титула
1549г. – первый Земский собор
1550г. – принятие Судебника Ивана IV
1552г. – взятие русскими войсками Казани
1556г. – присоединение к России Астраханского ханства.
1556г. – отмена кормлений
1558г. – 1583гг. – Ливонская война
1564г. – издание первой датированной российской печатной книги
1565г. – 1572гг. – опричнина
1581г. – 1585гг. – покорение Сибирского ханства Ермаком
1584г. – 1598гг. – царствование Федора Ивановича
1589г. – учреждение в России патриаршества
1598г. – 1605гг. – царствование Бориса Годунова
1604г. – 1618гг. – Смута в России
1605г. – 1606гг. – правление Лжедмитрия I
1606г. – 1610гг. – царствование Василия Шуйского.
1606-1607гг. – восстание Ивана Болотникова.

1607-1610гг. – движение Лжедмитрия II
1611-1612гг. – I и II Ополчения. Освобождение Москвы
1613-1645гг. – царствование Михаила Федоровича
1617г. – Столбовский мир со Швецией
1618г. – Деулинское перемирие с Речью Посполитой
1632 – 1634гг. – Смоленская война
1645 – 1676гг. – царствование Алексея Михайловича
1648г. – Соляной бунт в Москве
1648г. – поход Семена Дежнева
1649г. – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649 – 1653гг. – походы Ерофея Хабарова
1653г. – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви
1654г. – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
1654-1667гг. – война с Речью Посполитой
1656-1658гг. – война со Швецией
1662г. – Медный бунт
1667 – Андрусовское перемирие
1670-1671гг. – восстание Степана Разина
1676-1682гг. – царствование Федора Алексеевича
Россия в конце XVII - XVIII веках: от Царства к Империи
1682-1725гг. — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682-1689гг. — правление царевны Софьи
1682г., 1689г., 1698г. — восстания стрельцов
1686г. — Вечный мир с Речью Посполитой
1686-1700гг. – война с Османской империей
1687г. — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
1687г., 1689г. — Крымские походы
1689г. — Нерчинский договор с Китаем
1695г., 1696г. — Азовские походы
1697-1698гг. — Великое посольство
1700-1721гг. — Северная война
1700г. — поражение под Нарвой
1703г. 16 мая — основание С.-Петербурга
1705-1706гг. — восстание в Астрахани
1707-1708гг. — восстание Кондратия Булавина
1708-1710гг. — учреждение губерний
1708, сентябрь — битва при д.Лесной
1709г., 27 июня — Полтавская битва
1711г. — учреждение Сената; Прутский поход
1714г. — указ о единонаследии

1714, 27 июля — Гангутское сражение
1718-1721гг. — учреждение коллегий
1718-1724гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии
1720г. — сражение у о. Гренгам
1721г. — Ништадтский мир
1721г. — провозглашение России империей
1722г. — введение Табели о рангах
1722-1723гг. — Каспийский (Персидский) поход
1725г. — учреждение Академии наук в Петербурге
1725-1727гг. — правление Екатерины I
1727-1730гг. — правление Петра II
1730-1740гг. — правление Анны Иоанновны
1733-1735гг. — война за Польское наследство
1736-1739гг. — Русско-турецкая война
1741-1743гг. — Русско-шведская война
1740-1741гг. — правление Иоанна Антоновича
1741-1761гг. — правление Елизаветы Петровны
1755г. — основание Московского университета
1756-1763гг. — Семилетняя война
1761-1762гг. — правление Петра III
1762г. — Манифест о вольности дворянской
1762-1796гг. — правление Екатерины II
1769-1774гг. — Русско-турецкая война
1770г., 26 июня — Чесменское сражение
1770, 21 июля — сражение при Кагуле
1773-1775гг. — восстание Емельяна Пугачёва
1774г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г.— начало губернской реформы
1783г. — присоединение Крыма к России
1785г. — Жалованные грамоты дворянству и городам
1787-1791гг. — Русско-турецкая война
1788г. — Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788-1790гг. — Русско-шведская война
1790г., 11 декабря — взятие Измаила
1791г. — Ясский мир с Османской империей
1772г., 1793г., 1795г. — Разделы Речи Посполитой
1796-1801гг. — правление Павла I
1799г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии.
Российская Империя в XIX - начале XX вв.
1801-1825 гг. — годы правления Александра I
20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице
25 июня 1807 г. — Тильзитский мир
1 января 1810 г. — учреждение Государственного Совета

1811г. – учреждение Царскосельского лицея
1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей
12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 г.
26 августа 1812 г. – Бородинская битва
1813-1814 гг. – Заграничные походы русской армии
4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге
1815 г. – Венский конгресс
1817-1864 гг. – война на Северном Кавказе
1821г. – образование Северного и Южного обществ
1824г. – открытие Малого театра в Москве
1825г. – открытие Большого театра в Москве
14 декабря 1825г. – восстание декабристов на Сенатской площади
1825-1855гг. – годы правления Николая I
1826г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским
1828г. – Туркманчайский мир с Персией
1829г. – Адрианопольский мир с Османской империей
1837-1841гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева
1853-1856гг. – Крымская война
1856г. – Парижский трактат
1855-1881гг. – годы правления Александра II
1858-1861гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока
19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»
1862г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории
1863-1864гг. – восстание в Польше
1864г. – судебная реформа
1864г. – земская реформа
1866г. – учреждение Московской консерватории
1867г. – продажа Аляски Соединенным штатам Америки
1869г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым
1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. – реформа городского самоуправления
1874 г. – военная реформа
1877 – 1878гг. – Русско-турецкая война
1878г. – Берлинский конгресс
1 марта 1881г. – убийство императора Александра II
1881-1894гг. – годы правления Александра III
1881г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1884г. – издание нового Университетского устава

1890г. – издание нового Земского положения
1891-1892 гг. – голод в России
1892 г. – создание Третьяковской галереи
1894 г. – заключение союза с Францией
1894-1917 гг. – годы правления Николая II
1897 г. – введение золотого рубля
1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ)
1904 – 1905 гг. – Русско-японская война
1905-1907 гг. – Первая российская революция
9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»
17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира
7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве
11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов
27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина
20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.
1907 г. – окончательное оформление Антанты
1907-1912гг. – работа III Государственной думы
1912-1917гг. – работа IV Государственной думы

Ключевые термины и понятия:

Вече - народное собрание. Участники веча решали вопросы, опираясь на обычное право.

Княжеская дружина - профессиональные военные, подчинявшиеся князю.

Пашенное земледелие - традиционный тип земледелия восточных славян. На черноземном юге земли распахивали в основном ралом или плугом с парной упряжкой волов, а на севере и в лесистых местах - сохой, в которую запрягали одну лошадь.

Подсечно-огневая система земледелия - система земледелия, при которой на освобожденных от леса (вырубки, выжигание) землях в течение 2-3 лет выращивали сельскохозяйственные растения, используя естественное плодородие почвы.

Антинорманнская теория - направление в российской историографии, сторонники которого считают, что истоки термина «русь» нужно искать в глубокой древности.

Против норманнской теории уже в XVIII в. выступили В. Н. Татищев (1686-1750 гг.) и М. В. Ломоносов (1711-1765 гг.). Они указали на то, что в «Повести временных лет» есть места, которые противоречат легенде о призвании трех братьев княжить. За 852 г. есть указание о том, что при царствовании в Византии Михаила уже была Русская земля. В Лаврентьевской и Ипатьевской летописях идет речь о том, что варягов княжить приглашали все северные племена, в том числе и русь. Советские исследователи М. Н. Тихомиров, Д. С. Лихачев считали, что запись о призвании варяжских князей появилась в летописи позже, чтобы противопоставить два государства - Киевскую Русь и Византию. Автору летописи для этого потребовалось указать иностранное происхождение княжеской династии. Этой же точки зрения придерживается Б. А. Рыбаков.

Варяги (от древнескандинавского vaeringjar) - 1) в русских источниках - скандинавы, полупоэтические князья (Рюрик, Синеус, Трувор и др.); 2) наемные дружинники русских князей IX-XI вв.; 3) купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки».

Норманнская теория - направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считают норманнов (варягов) основателями Древнерусского государства. Была сформулирована во второй четверти XVIII в. немецкими учеными Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. С точки зрения этой теории: 1) норманны добились господства над восточными славянами путем внешнего военного захвата или с помощью мирного покорения (приглашения княжить); 2) слово «русь» норманнского происхождения.

Дань - натуральный или денежный побор с покоренных племен и народов. На Руси известна с IX в. В XI-XVI вв. слово «дань» означало налог и феодальную ренту.

Погосты - первоначально центр сельской общины на северо-западе Древней Руси. Позднее место сбора дани.

Полюдье - в Киевской Руси объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани. Позднее так называлась сама дань, размер которой не был определен. В Новгородской и Смоленской землях в XII в. - фиксированная денежная повинность.

Уроки - размер дани. Введены княгиней Ольгой.

«Лествичный» (очередной) порядок престолонаследия - порядок престолонаследия, согласно которому власть должна передаваться старшему в роду.

Русская Правда - первый письменный свод законов Древней Руси.

Бояре - вотчинники, знать. Источники пополнения: родоплеменная знать, разбогатевшие общинники-аллодисты, служилая знать (старшая дружина).

Вира - денежный штраф, судебная пошлина в пользу князя за убийство. Заменяла обычай кровной мести.

Вотчина - форма организации хозяйства в Древней Руси. Земельное владение, передаваемое по наследству в боярских родах.

Закупы - люди, попавшие в долговую кабалу, отрабатывающие «купу» (ссуду). После выплаты долга могли стать свободными. В случае побега теряли остатки свободы и становились рабами. В случае обращения в раба без законного основания освобождались от долга и получали свободу.

Изгои - люди, потерявшие связь с общиной, либо выкупившиеся на волю холопы. Занимали промежуточное положение между свободными и несвободными категориями населения.

Рядовичи - люди, заключившие «ряд» (договор) с феодалом и попавшие в положение, близкое к рабскому. По своему статусу были близки к закупам.

Смерды - социальный слой Древнерусского государства, занимавшийся сельским хозяйством, в положении которого переплетались элементы свободы и несвободы.

Холопы - категория рабов, которые либо были посажены на землю, либо входили в состав челяди или дружины феодала. Холопами становились в результате пленения, продажи за долги, брака с холопом или холопкой.

Челядь - домашние рабы.

Посадник - глава Новгорода, ведавший управлением и судом, контролировавший деятельность князя.

Тысяцкий - начальник новгородского ополчения.

Уделы - совокупность земель, удельных имуществ и доходов.

Любечский съезд - съезд древнерусских князей, состоявшийся в 1097 г. в городе Любече - вотчине Владимира Мономаха, на котором было принято решение о том, что «каждый владеет отчиной своей», юридически оформившее политическую раздробленность на Руси.

Глаголица - одна из древнеславянских азбук, расположенная так же, как и кириллица, но отличающаяся от нее начертанием букв. Происходит, по мнению ученых, из греческой скорописи VIII-IX вв.

Кириллица - одна из двух славянских азбук. Названа по имени славянского просветителя середины IX в. Кирилла (до принятия монашества - Константин), который в 863 г. создал первую славянскую азбуку и с помощью брата Мефодия перевел с греческого на славянский язык христианские богослужебные книги.

Волостель - глава волости, исполняющий административные, финансовые и судебные функции.

Кормление - система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения. В их ведении находились суд, сбор налогов. Кормленщики находились под контролем царя.

Наместник - должностное лицо на Руси в XII-XVI вв., возглавлявшее местное управление.

Централизация - процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.

Автокефальная церковь - самостоятельная в административном отношении церковь в православии.

Боярская дума - высший совет при князе (с 1547 г. - при царе) в Русском государстве X - начала XVIII в. Деятельность Боярской думы носила законосовещательный характер. В Киевской Руси Боярская дума была совещанием князей с дружинниками (княжьими мужами, думцами) и старцами градскими (земскими боярами, потомками местной знати), иногда присутствовали и высшие представители духовенства. В Московском государстве членами Боярской думы были: бояре, окольные, думные дворяне и думные дьяки.

Местничество - система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV-XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 г.

Пожилое - пошлина в России конца XV-XVII в., которую уплачивал крестьянин при уходе от своего владельца за неделю до и неделю после Юрьева дня (осеннего).

Поместье - владение, получаемое князьями - дворянами за службу.

Помещики - держатели поместий, дворяне.

Приказы - центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления.

Земский собор - собрание представителей различных сословий для решения важнейших государственных дел. Первый собор был созван в 1549 г., последний - в 1698 г. В состав входили члены Освященного собора, Боярской думы, «государева двора», выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан.

Избранная рада - неофициальное правительство Русского государства в конце 40-50-х гг. XVI в. (А. Ф. Адашев, Сильвестр, митрополит Макарий, И. М. Висковатый, А. М. Курбский и др.). Сторонники компромисса между различными слоями феодалов, присоединения Поволжья, борьбы с Крымом. Провели реформы центрального и местного государственного аппарата.

Стоглав - сборник решений Стоглавого собора 1551 г. Состоит из 100 глав, отсюда название. Кодекс правовых норм внутренней жизни русского духовенства и его взаимоотношений с обществом и государством.

Судебник Ивана IV - царский судебник, утвержден первым на Руси Земским собором в 1550 г. Явился важным шагом на пути централизации Русского государства.

Астраханское ханство - татарское государство, существовавшее с середины XV до середины XVI в. на нижней Волге; выделилось из состава Золотой Орды. Столица - Астрахань. Присоединено к России в 1556 г.

Засечная черта - линия крепостей, острогов, лесных завалов (засек) из срубленных деревьев к югу от Оки.

Казанское ханство - государство в Среднем Поволжье, существовавшее в 1438-1552 гг., выделилось из Золотой Орды. Столица - Казань. В 1487-1521 гг. находилось в вассальной зависимости от России, с 1524г. - от Турции. В результате Казанских походов 1545-1552 гг. было ликвидировано.

Крымское ханство - государство в Крыму, существовавшее в 1443-1783 гг. Выделилось из Золотой Орды. С 1475 г. стало вассалом Турции. С начала XVI в. столицей стал Бахчисарай. Ликвидировано в результате русско-турецких войн XVIII в., территория присоединена к России.

Сибирское ханство - государство в Западной Сибири, образовавшееся в конце XV в. в результате распада Золотой Орды. Центр - Чинги-Тура (ныне Тюмень), позднее - Кашлык. В 1582 г. Ермак положил начало присоединению Сибирского ханства к России, которое завершилось в конце XVI в.

Ясак - в России XV-XX вв. - натуральный налог с народов Сибири и Севера, главным образом пушниной.

«Заповедные лета» - годы, в которые запрещался переход крестьян от одного феодала к другому в Юрьев день (осенний).

Земщина - основная часть территории Русского государства, не включенная в опричнину Иваном IV Грозным. Центр - Москва. Управлялась земской Боярской думой и приказами.

Опричнина - 1) в XIV-XV вв. - особое удельное владение женщин из великокняжеской семьи; 2) название удела Ивана IV Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском и государственным аппаратом. Центр - Александровская слобода; 3) система внутривластных мер Ивана IV Грозного для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати (массовые репрессии, казни, земельные конфискации и т. п.).

«Урочные лета» - срок сыска беглых крестьян.

Иосифляне - религиозно-политическое течение в Русском государстве в конце XV - начале XVI в. Идеолог - Иосиф Волоцкий. В борьбе с нестяжателями отстаивали незыблемость церковных догм, защищали церковно-монастырское землевладение.

Нестяжатели - религиозно-политическое течение в Русском государстве в конце XV - начале XVI в. Проповедовали аскетизм, уход от мира. Выдвигали требование отказа церкви от земельной собственности. Идеологи: Нил Сорский, Вассиан Косой и др. Осуждены на церковных соборах 1503 и 1531 гг.

Патриотизм (от греч. patriotes - соотечественник, patris - родина) - любовь к родине, привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Семибоярщина - боярское правительство (7 человек) в России в 1610 г., номинально просуществовало до 1612 г. Передало фактическую власть польским интервентам. Было ликвидировано вторым земским ополчением под руководством К. Минина и Д. Пожарского в октябре 1612 г.

Смутное время (Смута) - термин, обозначающий события конца XVI - начала XVII в. в России. Эпоха кризиса государственности, трактуемая рядом

историков как гражданская война. Сопровождалась народными выступлениями и мятежами, правлениями самозванцев, польской и шведской интервенцией, разрушением государственной власти и разорением страны.

Земские соборы - высшие сословно-представительные учреждения в России середины XVI - конца XVII в. Включали членов Освященного собора (архиепископы, епископы и др. во главе с митрополитом, с 1589 г. - с патриархом), Боярской думы, государева двора, выборных от провинциального дворянства и верхушки горожан. На Земских соборах рассматривались важнейшие общегосударственные вопросы.

Соборное уложение 1649 г. - свод законов Русского государства; принят Земским собором 1648-1649 гг. Впервые выделены государственные преступления, окончательно оформлено крепостное право. Основной закон в России до первой половины XIX в.

Протопоп - старший православный священник.

Соловецкое восстание («Соловецкое сидение») - восстание 1668-1676 гг. в Соловецком монастыре. Участники: монахи, не принявшие церковной реформы Никона, крестьяне, посадские люди, беглые стрельцы и солдаты, а также сподвижники С. Т. Разина. Карательная армия (свыше 1 тыс. человек) овладела монастырем после почти восьмилетней осады.

Старообрядчество - совокупность религиозных групп и церквей в России, не принявших церковных реформ XVII в. и ставших оппозиционными или враждебными официальной православной церкви. Сторонники старообрядчества до 1906 г. преследовались царским правительством.

Церковный раскол - отделение от Русской православной церкви части верующих, не признавших церковной реформы Никона 1653-1656 гг. Во второй половине XVII-XVIII вв. был идейным знаменем оппозиционных движений.

Медный бунт - восстание в Москве в 1662 г. Выпуск с 1654 г. большого количества медных денег, приравненных по стоимости к серебряным, привел к их обесцениванию, к спекуляции предметами первой необходимости, массовому изготовлению фальшивых монет.

Соляной бунт - восстание в Москве в 1648 г. Вызвано недовольством населения налоговой политикой правительства, которое для пополнения государственной казны заменило различные налоги единым прямым налогом на соль, что вызвало ее подорожание в несколько раз. Возмущение крестьян и горожан заставило правительство отменить новый порядок взимания налогов, однако прежние недоимки взыскивались властями за три последних года сразу.

Андрусовское перемирие - завершило русско-польскую войну 1654-1667 гг. за Украину и Белоруссию. Срок перемирия был определен в 13,5 лет. Речь Посполитая отказывалась в пользу России от Смоленского и Черниговского воеводств и признавала воссоединение с Россией Левобережной Украины. Правобережная Украина и Белоруссия оставались под властью Польши. Киев должен был остаться под управлением России до 1669 г. Запорожская Сечь объявлялась под совместным управлением России и Речи Посполитой.

Бахчисарайский мир - мирный договор России с Турцией и Крымским ханством. Заключен в Бахчисарае в 1681 г. на 20 лет. Признавал воссоединение с Россией Левобережной Украины и Киева, русское подданство запорожских казаков.

«Вечный мир» 1686 г. - мир между Россией и Речью Посполитой, закрепил за Россией Левобережную Украину и Киев, обусловил участие России в антитурецкой коалиции.

Землепроходцы - в Русском государстве XVI-XVII вв. - организаторы и участники походов в Сибирь и на Дальний Восток, которые привели к крупным географическим открытиям на территории Сибири, Дальнего Востока и в омывающих их водах Северного Ледовитого и Тихого океанов.

Поляновский мир - мирный договор между Россией и Речью Посполитой 1634 г., завершил Смоленскую войну 1632-1634 гг. Подтвердил границу, установленную Деулинским перемирием 1618 г. Россия отказалась от прав на все земли, захваченные Речью Посполитой в Смутное время, за исключением Серпейского уезда, и обязалась выплатить полякам 20 тыс. р. В свою очередь, Польша выводила свои войска из пределов Русского государства, а король Владислав IV Ваза отказался от претензий на русский престол. Условиями Поляновского мира был предусмотрен немедленный обмен пленными без всякого выкупа и межевание границы.

Русско-польская война 1654-1667 гг. - война между Россией и Речью Посполитой за обладание Украиной, Белоруссией, западнорусскими землями.

Смоленская война - война 1632-1634 гг. за возврат Смоленской и Черниговской земель. Завершилась капитуляцией окруженной под Смоленском русской армии (командующий Михаил Шеин) и Поляновским миром.

Регентство - в монархических государствах - временное коллегиальное (регентский совет) или единоличное (регент) осуществление полномочий главы государства в случае вакантности престола, малолетства, продолжительной болезни, недееспособности или длительного отсутствия монарха.

Великое посольство - посольство 1697-1698 гг. из России в Западную Европу (Кенигсберг, Курляндия, Голландия, Англия, Вена) для создания антитурецкого военного союза, приглашения специалистов на русскую службу и закупки вооружения. Руководитель - Петр I (под именем Петра Михайлова). Волонтеры: Ф. Я. Лефорт, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын и др. Свита составляла 250 человек. Подготовило почву для борьбы за Прибалтику.

Земские избы - орган городского самоуправления с 1699 г. В 1721-1724 гг. заменены магистратами и ратушами.

Ратуша - орган самоуправления в городах России в XVIII—XIX вв.

Редут - полевое фортификационное сооружение в виде квадрата, прямоугольника или многоугольника, подготовленное к круговой обороне. Редуты являлись опорными пунктами в системе укрепленных позиций. Использовались в XVI - начале XX в.

Рекрутская повинность - способ комплектования русской регулярной армии в XVIII-XIX вв. Рекрутской повинности подлежали податные сословия

(крестьяне, мещане и др.), которые выставляли от своих общин определенное число рекрутов. В 1874 г. была заменена воинской повинностью.

Янычары (от тур. *yeni seri* - новые войска) - придворное войско турецкого султана. Янычарский корпус начал формироваться при султани Орхане в 1330 г. Участие янычар в боевых действиях всегда было связано с особой жестокостью их ведения, особенно проявилось при завоевании балканских стран.

Ассамблея (от франц. *assemblee* - собрание) - собрания-балы с участием женщин в домах российской знати, введенные и регламентированные в 1718 г. Петром I.

Генерал-губернатор - высшая должность местной администрации России в 1703—1917 гг.; обладал гражданской и военной властью, с 1775 г. возглавлял генерал-губернаторство.

Генерал-прокурор - одна из высших государственных должностей в имперской России. Наблюдал за законностью деятельности государственного аппарата, возглавлял Сенат; с 1802 г. был одновременно и министром юстиции.

Даточные люди - в России XV-XVII вв. лица из тяглого населения, отданные на пожизненную военную службу. С середины XVII в. в составе полков нового строя. Заменены рекрутами.

Коллегия - группа лиц, образующих руководящий, совещательный или распорядительный орган (например, коллегия министерства, судебная коллегия). Название высшего правительственного учреждения в России XVIII в.

Магистрат - сословный орган городского управления в России с 1720 г. (в 1727-1743 гг. назывался ратушей). Первоначально имел административно-судебные, с 1775 г. преимущественно судебные функции. Упразднен Судебной реформой 1864 г.

Меркантилизм (от итал. *mercante* - торговец, купец) - экономическая политика эпохи так называемого первоначального накопления капитала, выражалась в активном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь и проводилась в интересах купечества.

Подушная подать - в России XVIII-XIX вв. основной прямой налог. Заменила в 1724 г. подворное обложение. Облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста. Отменена в 80-90-х гг. XIX в.

Провинции - административно-территориальные единицы в России в 1719-1775 гг. в составе губернии. Делились на доли и дистрикты (более мелкие административно-территориальные единицы).

Протекционизм - экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции. Реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

Разряды - правительственные назначения на военную, государственную и придворную службу с учетом местничества в России XV-XVII вв., соответственно записи о назначениях (в разрядных книгах).

Сенат - в России в 1711-1917 гг. - Правительствующий сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром I как высший орган по делам законодательства и государственного управления.

Синод (от греч. Synodos - собрание) - собрание высшей церковной иерархии в Русской православной церкви, введено в 1721 г. Руководил Русской православной церковью до 1917 г.

Табель о рангах - законодательный акт в России XVIII-XX вв., определявший порядок прохождения службы чиновниками. Издан Петром I в 1722 г. Табель о рангах устанавливала 14 рангов (классов, классов чинов, 1-й - высший) по трем видам: военные (армейские и морские), штатские и придворные. Упразднена после 1917 г.

Верховный тайный совет - высшее совещательное государственное учреждение России в 1726-1730 гг. (7-8 человек). Создан Екатериной I как совещательный орган, фактически решал важнейшие государственные вопросы. Пытался ограничить самодержавие в свою пользу, но был распущен императрицей Анной Ивановной.

Кабинет министров - высшее государственное учреждение России в период царствования императрицы Анны Ивановны.

Кондиции - условия вступления на престол российской императрицы Анны Ивановны. Выдвинуты в 1730 г. Верховным тайным советом с целью ограничения монархии в пользу аристократической верхушки.

Дворянское собрание - орган дворянского сословного самоуправления в Российской империи в 1785-1917 гг. Один раз в 3 года собирались губернские и уездные дворянские собрания. В ведении собраний находились дворянские и общестные дела, выборы предводителей дворянства, исправников и др. После реформ 1860-х гг. занимались в основном делами дворянства.

Жалованная грамота - документ, выдававшийся высшей властью в России (великим князем, царем, императором), о предоставлении каких-либо прав или льгот отдельным лицам и монастырям (с XII в.) или группам населения (с XVII в.). Важнейшие законодательные акты XVIII в.: Жалованные грамоты дворянству (свод сословных привилегий) и городам (основы самоуправления) 1785 г.

«Просвещенный абсолютизм» - обозначение политики абсолютизма в ряде европейских стран во второй половине XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших социальных институтов (упразднение некоторых сословных привилегий, подчинение церкви государству, реформы - крестьянская, судебная, школьного обучения, смягчение цензуры и др).

Барская конфедерация - в 1768-1772 гг. вооруженный союз польской шляхты против короля Станислава Понятовского и России.

Кючук-Кайнарджийский мир - заключен 21 июля 1774 г. в селении Кючук-Кайнарджа на реке Дунай, завершил русско-турецкую войну 1768-1774 гг. Османская империя признала: независимость Крымского ханства, право российских торговых судов беспрепятственно плавать по Черному морю и

проходить через Черноморские проливы, присоединение к России Азова, Керчи и других территорий, русский протекторат над Молдавией и Валахией.

Разделы Речи Посполитой - разделы Польского государства между Россией, Пруссией и Австрией в 1772г., 1793г. и 1795г.

Речь Посполитая - традиционное название Польского государства с конца XVI в., представлявшего собой сословную монархию во главе с избираемым сеймом королем. С момента заключения Люблинской унии 1569г. и до 1795 г. Речь Посполитая - официальное наименование объединенного Польско-Литовского государства.

Ясский мир - мирный договор между Россией и Турцией, завершил русско-турецкую войну 1787-1791гг. Заключен 9 января 1792г. в Яссах. Подтвердил присоединение к России Крыма и Кубани и установил русско-турецкую границу по Днестру.

Ассигнации - бумажные деньги, выпускавшиеся в России с 1769г. В связи с резким обесценением и введением серебряного монометаллизма аннулированы 1 января 1849г.

Колонизация - заселение и хозяйственное освоение пустующих окраинных земель страны (внутренняя колонизация), а также основание поселений за ее пределами (внешняя колонизация). В конце XVI в. началось освоение Сибири и Дальнего Востока. В XVI-XVII вв. заселялись южные районы Европейской России, в XVIII в. - Северное Причерноморье. В XVIII - первой половине XIX в. шло хозяйственное освоение Заволжья (так называемая внутренняя колонизация).

Булавинское восстание - крестьянско-казацкое восстание 1707-1708 гг. на Дону, Левобережной и Слободской Украине и в Среднем Поволжье под руководством К. А. Булавина.

Крестьянская война 1773-1775 гг. в России, охватила Приуралье, Зауралье, Среднее и Нижнее Поволжье. Возглавлялась Е. И. Пугачевым, И. Н. Белобородовым, И. Н. Чикой-Зарубиным, М. Шигаевым, Хлопушей (А. Соколов) и др. Участвовали яицкие казаки, крепостные крестьяне, работный люд уральских заводов и народы Поволжья, преимущественно башкиры во главе с Салаватом Юлаевым, Кинзей Арслановым. Пугачев называл себя царем Петром Федоровичем, объявил народу вечную волю, жаловал землю, призывал к истреблению помещиков.

Классицизм (от лат. Classicus - образцовый) - стиль и направление в литературе и искусстве XVII - начала XIX в., обратившиеся к античному наследию как к норме и идеальному образцу. Классицизм сложился в XVII в. во Франции. В XVIII в. классицизм был связан с Просвещением.

Кунсткамера (от нем. Kunstkammer - кабинет редкостей, музей) - в прошлом название различных исторических, художественных, естественно-научных и других коллекций редкостей и места их хранения.

Метеорология (от греч. *metéora* — атмосферные явления и *logos* - слово, учение) - наука о земной атмосфере и происходящих в ней процессах. Основной раздел метеорологии - физика атмосферы.

Нация (от лат. Natio - племя, народ) - историческая общность людей, складывающаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, этнических особенностей культуры и характера.

Реализм - понятие, характеризующее познавательную функцию искусства: правда жизни, воплощенная специфическими средствами искусства, мера его проникновения в реальность, глубина и полнота ее художественного познания.

Сентиментализм (от франц. Sentiment - чувство) - течение в европейской и американской литературе и искусстве второй половины XVIII - начала XIX в. Отталкиваясь от просветительского рационализма, объявил доминантой человеческой природы не разум, а чувство и путь к идеально-нормативной личности искал в высвобождении и совершенствовании «естественных» чувств.

Вольные хлебопашцы - крестьяне, освобожденные от крепостнической зависимости с землей по указу 1803г., на основании добровольного соглашения с помещиками. К середине XIX в. было освобождено 151 тыс. душ мужского пола.

Коалиция - политический или военный союз государств, договорившихся о совместных действиях в тех или иных вопросах международных отношений.

Континентальная блокада - торговая блокада Великобритании, объявленная Наполеоном I в 1806г. Всем союзным и подвластным Франции государствам запрещалось вести торговлю, поддерживать почтовые и другие сношения с Англией.

Ополчение - военные формирования, создававшиеся во время войны в древности и Средние века (из свободных крестьян, дворян, горожан и др.). В России в период вражеских нашествий созывалось так называемое земское, или государственное, ополчение.

Партизанское движение - вооруженная борьба, которая ведется на территории, занятой противником. В партизанском движении нередко принимают участие части регулярных войск, действующие в тылу врага.

Аракчеевщина - политика крайней реакции, полицейского деспотизма и грубой военщины, проводившаяся А. А. Аракчеевым. Режим аракчеевщины характеризовался палочной дисциплиной и бессмысленной муштрой в армии, мелочно-формальной регламентацией, жестоким подавлением любых проявлений недовольства наряду с внешне показным блеском.

Военные поселения - особая организация войск в Российской империи в 1810-1857гг. с целью уменьшения военных расходов. Военные поселяне совмещали военную службу с занятием сельским хозяйством.

Цензура - система государственного надзора за печатью и средствами массовой информации. В Западной Европе возникла в XVв., в России - в начале XVIII в.

Канцелярия - название некоторых государственных учреждений в России XVIII - начала XXв.

Кодификация - форма систематизации законодательства, результат которой выразился в составлении нового сводного акта.

Кредитные билеты - знаки стоимости, выпускаемые эмиссионными банками. Понятие кредитных билетов тождественно понятию банковских билетов.

Обязанные крестьяне - крепостные в России, получившие согласно указу 1842 г. по договору с помещиком личную свободу и землю в наследственное пользование за повинности. К 1855г. насчитывалось около 24 тыс. душ мужского пола.

Откупщики - лица, приобретшие у государства за определенную плату право на какой-либо откуп.

Теория «официальной народности» - в исторической литературе обозначение системы взглядов в области просвещения, науки и литературы в период царствования Николая I. В основе - формула «Православие, самодержавие, народность».

Западничество - одно из направлений русской общественной мысли 1840-1850-х гг. Представители этого направления считали историю России частью общемирового исторического процесса, были сторонниками развития страны по западноевропейскому пути; критиковали самодержавие и крепостничество; выдвигали проекты освобождения крестьян с землей, реформ и конституционного преобразования государственного строя. Главные представители: П. В. Анненков, В. П. Боткин, Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. С. Тургенев, П. Я. Чаадаев, Б. Н. Чичерин и др.

Либерализм - идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в XVII-XVIII вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод.

Славянофильство - одно из направлений русской общественной мысли 40-50-х гг. XIX в. Представители этого направления выступали с обоснованием особого, отличного от западноевропейского пути исторического развития России, усматривая ее самобытность в отсутствии борьбы социальных групп, в крестьянской общине, православии как единственно истинном христианстве, противостояли западникам. Выступали за отмену крепостного права, смертной казни, за свободу печати и т. п. Главные представители: И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, А. С. Хомяков, В. А. Черкасский и др. Близки к славянофилам были В. И. Даль, А. Н. Островский, А. А. Григорьев, Ф. И. Тютчев и др.

Социализм - обозначение учений, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства, а также установление общественного строя, воплощающего эти принципы.

Романтизм - идейное и художественное направление в европейской и американской духовной культуре конца XVIII - первой половины XIX в.

«Колокол» - первая русская революционная газета, издававшаяся в 1857-1865гг. в Лондоне, а в 1865-1867гг. в Женеве. Издатели - А. И. Герцен и Н. П.

Огарев. Пользовалась большим влиянием во всех сферах российского общества. Имела большое число добровольных корреспондентов в России. В 1868 г. издавалась на французском языке с русским приложением.

«Современник» - ежемесячный журнал, 1847-1866гг. Редакторами были Н. А. Некрасов и И. И. Панаев. В журнале сотрудничали А. И. Герцен, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, М. Е. Салтыков-Щедрин, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов.

Всеобщая воинская повинность - установленная законом обязанность населения (обычно с 18 лет) нести военную службу в вооруженных силах своей страны.

Гласные - выборные члены земских собраний и городских дум в России со второй половины XIXв.

Городская управа - в России в 1870-1917гг. исполнительный орган городского самоуправления. Избиралась городской думой, возглавлялась городским головой.

Земская управа - исполнительный орган земства в России (председатель, 2-3 члена); избиралась на земских собраниях на 3 года.

Земство - выборный орган местного самоуправления в Российской империи. Введено земской реформой 1864г. Распорядительные органы земства - губернские и уездные земские собрания (председатель - губернский или уездный предводитель дворянства). Депутаты (гласные) избирались по 3 куриям (уездных землевладельцев, владельцев городской недвижимости и представителей сельских обществ). Исполнительные органы — губернские и уездные управы. Земства ведали народным образованием, здравоохранением, строительством почт и дорог, проводили статистические исследования, содействовали развитию крестьянского хозяйства, кустарных промыслов и др.

Курия - совокупность лиц, принадлежащих к той или иной группе избирателей, выделенной по национальным, религиозным, имущественным и другим признакам. Каждая курия обладает правом на определенное представительство в органах власти.

Мировой суд - низшее звено судебной системы. Рассматривая в упрощенном порядке мелкие уголовные и гражданские дела, мировой суд обязан стремиться к примирению сторон (отсюда название). В России мировые суды появились после судебной реформы 1864г.

Инвестиции (от лат. investio - одеваю) - долгосрочные вложения капитала в отрасли экономики как внутри страны, так и за границей. Различают финансовые и реальные инвестиции.

Инфраструктура — совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования отраслей материального производства и обеспечения условий жизнедеятельности общества.

Предпринимательство — инициативная, самостоятельная деятельность граждан без образования юридического лица, направленная на получение прибыли или личного дохода, осуществляемая от своего имени, на свой риск и

под свою имущественную ответственность или от имени чьего-то и под чью-то имущественную ответственность.

Артель - различные виды объединения граждан для общей хозяйственной деятельности.

Либерализм - идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в XVII-XVIII вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод. Истоки либерализма - в концепциях Дж. Локка, физиократов, А. Смита, Ш. Монтескье и др., направленных против абсолютизма и феодальной регламентации.

Народничество - идеология и движение разночинной интеллигенции в России во второй половине XIX - начале XX в. Представляла собой разновидность утопического социализма, была господствующей в российском революционном движении 60-х - начала 80-х гг. XIX в. Либеральное направление в народничестве стало преобладающим в 80-90-е гг. XIX в.

2.6. Воспитательная программа и воспитательный план

Воспитательная программа является составной частью системы воспитательной работы и дополнительного образования. Программа составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания. Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно-нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально – чувственной и деятельной сфер личности.

Воспитательная программа направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции учащихся в обществе. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуально-типологических особенностей учащегося; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности учащегося. Он учится жить по законам общества, бережно относится к окружающему миру, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании. В связи с выше изложенным определены цель и задачи воспитательной программы.

Цель программы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи программы:

- укрепление здоровья учащихся;
- формирование социально – бытовых знаний, умений и навыков;
- воспитание правовой культуры;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков;
- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.

В воспитательную программу включены следующие направления работы:

- **Общекультурное направление** (*гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*);
- **Духовно-нравственное направление** (*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*);
- **Здоровьесберегающее направление** (*физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*);
- **Социальное направление** (*воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*).

Годовое планирование воспитательной работы с обучающимися отражает основные направления и формы воспитательной работы, актуальные педагогические проблемы, пути совершенствования методов воспитания учащихся.

Работая с детьми, педагог руководствуется:

- мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- учитывает особенности характера и недостатки ребенка;
- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;

• постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, устранение или коррекция его недостатков, возможностей и способностей.

В рамках реализации работы с семьей, педагог организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные консультации с целью разъяснения конкретных мер помощи ребенку в обучении;

- обсуждение результатов продвижения ребенка в условиях педагогического воздействия;

- практические занятия по обучению родителей совместным формам деятельности с ребенком.

- совместные экскурсии, походы.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>1. Социальная акция по вовлечению в деятельность детских объединений учащихся «Мир детства доступен каждому!»;</p> <p>2. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Отечество: история, природа, культура, этнос»;</p> <p>3. Участие в Большом этнографическом диктанте;</p> <p>4. Участие в историческом диктанте;</p> <p>5. Участие в диктанте Победы;</p> <p>6. Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ;</p> <p>7. Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Изготовление поделок-подарков «Дорогим любимым»</p>	<p>сентябрь, т.г.</p> <p>ноябрь, т.г.</p> <p>ноябрь, т.г.</p> <p>ноябрь, т.г.</p> <p>май, т.г.</p> <p>декабрь, т.г.</p> <p>март, т.г.</p>
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное)</p>	<p>1. Конкурс рисунков на асфальте «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>2. Проведение конкурса</p>	<p>сентябрь, т.г.</p> <p>май-июнь, т.г.</p>

<p><i>воспитание)</i></p>	<p>«Экологическая семья»; 3.Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет; 4.Викторина по ПДД с целью выявления уровня знаний обучающихся; 5.Экскурсия в музей «Россия – моя история».</p>	<p>февраль, т.г. октябрь, т.г. апрель, т.г.</p>
<p><i>Здоровьесберегающее направление:</i> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>1. «Правила дорожного движения» Просмотр видеоматериалов; 2. Пожарная безопасность Обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; 3. Антитеррористическая безопасность Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»; 4. Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»; 5. Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»; 6. Игра-путешествие «В путь-дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся»; 7. Экологический урок «Раздельный сбор мусора»</p>	<p>сентябрь, т.г. сентябрь, т.г. октябрь, т.г. декабрь, т.г. ноябрь, т.г. ноябрь, т.г. октябрь, т.г.</p>
<p><i>Социальное направление:</i> <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>1.Участие в выставке «Работу – молодым»; 2.Участие в общегородских субботниках; 3 Посещение открытых дверей ведущих ВУЗов республики</p>	<p>август, т.г. октябрь, т.г. май, т.г. январь, т.г. апрель, т.г.</p>

Список литературы

1. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа);
2. Боханов.А. Н. История России, 19 век, 8 класс, М., 2011г.
3. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15 – 18 век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ под ред. С. П. Карпова- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017.- 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа);
4. Загладин Н.В., Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 248 с. – (Инновационная школа);
5. Атлас. 9 класс. История России XIX - начало XX века. Коллектив авторов. 2015. 32 с.
6. Баранов П. А. История. Новый полный справочник. 2023. 208 с. История России в 2 ч. 6 класс. Арсентьев Н. М., Данилов А. А. 2023.
7. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 года по истории. 2023. 22.с
8. Историко-культурный стандарт 2020. <https://felicita.tilda.ws/istoriko-kulturny-standart-2020>
9. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Методическое пособие - Стрелова О.Ю. 2023 г. 145 с.
11. История России. XVI - конец XVII в. 7 класс. Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. 2023, 306 с.
12. История. История России. Конец XVII - XVIII век. 8 класс. Методическое пособие - Чеботарева Н.И. 2023, 199 с.
13. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. Методическое пособие. 8 класс - Коваль Т.В., Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. 2023. 142 с.
14. История Средних веков. 6 класс. Методические рекомендации (к учебнику В.А. Ведюшкина) - Игнатов А.В. 2012. 128 с.
15. История России. XIX - начало XX в. 9 класс. Вишняков Я.В., Могилевский Н.А., Агафонов С.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. 2023. 356 с.
16. История России. Атлас. 6 класс - Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. 2016. 32 с.
17. История России. 7 класс. Атлас - Курукин И.В. 2017. 24 с.
18. История России. 8 класс. Атлас - Курукин И.В. 2018. 24 с.

19. Канельская Р. В, История без репетитора. Пособие для подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и вступительным экзаменам в ВУЗы. 2018. 430 с.
20. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. - М., 2011
21. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории. 2023. 26 .с
22. Контурные карты по истории России. 9 класс. К учебнику - под ред. А.В. Торкунова. 2018. 16 с.
23. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году основного государственного экзамена по истории. 2023. 15 с.
24. Тренировочные варианты ОГЭ, <https://hist-oge.sdamgia.ru/?ysclid=lt6x5dyk9e896475777>

Приложение 1.

Оценочные материалы

Оценка качества образовательного процесса – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса. Это главный показатель результативности обучающихся, педагогов и всей организации.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется в форме итоговой аттестации и проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ (Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ ст. 60, 75).

Оценка образовательных результатов обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определенных учебным планом и является составной частью образовательной программы. Оценка качества выставляется обучающемуся не только за определенный уровень знаний по конкретному предмету, но и учитывает затраченные на это усилия, приобретенные им социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности. Оцениваются знания, умения, навыки, но внимание акцентируется прежде всего на метапредметных и личностных результатах.

Качества обучающихся для диагностики

№п/п	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1.	<u>Теоретическая</u>		

	<p><u>подготовка ребенка:</u></p> <p>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p> <p>2. Владение специальной терминологией по тематике программы</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Расширение кругозора в различных областях знаний. Способность передавать знания сверстникам</p>	<p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.</p> <p>Собеседование</p>
2.	<p><u>Практическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p> <p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p> <p>3. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p> <p>Освоение алгоритма действий при выполнении заданий</p> <p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>Выставки; Конкурсы; Творческие отчеты; Фиксация детских достижений (портфолио); Фото- и видеоматериалы; Анализ продуктов деятельности; Открытые занятия; Система практических работ; Решение специальных задач и выполнение контрольных заданий; Творческие задания</p>
3.	<p><u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u></p> <p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>Анализ; Исследовательские работы;</p>

	<p>- умение подбирать и анализировать специальную литературу;</p> <p>- умение пользоваться компьютерными источниками информации;</p> <p>- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования)</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p> <p>Проявление интереса и готовности к исследовательской деятельности</p> <p>Наличие умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, высказывать собственные предположения</p> <p>Проявление в творческой деятельности способности придумывать, изобретать, формировать новые знания опытным путем, экспериментировать</p> <p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Участие в научно-практических конференциях с докладами, сообщениями об исследованиях по профилю деятельности</p> <p>Публичные выступления</p> <p>Создание авторских и творческих продуктов</p>
	<p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>- умение слушать и слышать педагога</p> <p>- умение выступать перед аудиторией</p> <p>- умение вести полемику, участвовать</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления,</p>	<p>Семинар Круглый стол Дискуссия Доклад</p>

	в дискуссии	логика в построении доказательств	
	<p>3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>Умение организовать свое рабочее (учебное) место.</p> <p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>Наблюдение;</p> <p>Анализ</p>
4.	<u>Интересы обучающихся, общие и специальные способности</u>	<p>Устойчивость интереса к профилю деятельности.</p> <p>Продолжительность пребывания в объединении</p> <p>Удовлетворенность собственными достижениями</p> <p>Наличие творческих достижений</p> <p>Активность в образовательном процессе. Успешность в освоении программы</p> <p>Способность к адекватной самооценке</p>	<p>Собеседования</p> <p>Игровые методики самооценки;</p> <p>Банк индивидуальных творческих достижений;</p> <p>Показательные выступления;</p> <p>Ведение индивидуальных технологических карт по изготовлению «продукта».</p>
5.	<u>Мотивы познавательной творческой деятельности</u>	<p>Принятие образовательной программы и способность к ее освоению</p>	<p>Изучение контингента обучающихся;</p> <p>Удовлетворенность занятиями;</p> <p>Тематические</p>

		<p>Проявление потребности заниматься в профиле сверх предложенного программой времени</p> <p>Проявление инициативы и способности реализовать свои идеи в творческой деятельности</p> <p>Создание авторских творческих продуктов разного уровня</p> <p>Наличие осознанных мотивов к познавательной творческой деятельности</p>	<p>сборы;</p> <p>Экскурсии походы экспедиции;</p> <p>Анализ индивидуальных творческих маршрутов;</p> <p>Анкетирование;</p> <p>Итоговые отчетные мероприятия, спарринги;</p> <p>Творческие конкурсы</p>
6.	<p><u>Условия для допрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения</u></p>	<p>Соориентированность на профессию</p> <p>Проявление практических умений, связанных с выбранной профессией</p>	<p>Методики профессиональной диагностики обучающихся;</p> <p>Методики оценки способности обучающихся к обоснованному выбору профессии</p>

Методы определения результативности образовательного процесса:

- портфолио;
- график успешности;
- карта самооценки обучающихся и оценки педагогом компетенций обучающегося;
- защита учебно-исследовательских работ;
- мониторинг.

«Портфолио» - полное собрание всех работ и достижений обучающегося. Комплексный вариант портфолио включает в себя раздел документов, раздел работ и раздел отзывов.

«График успешности» - это методика, позволяющая сделать заключение о динамике процесса становления устойчивого интереса к предметной области в процессе реализации образовательной программы. По окончании учебного года обучающимся предлагается представить на системе координат в виде графика:

- динамику собственного уровня достижений за время пребывания в детском объединении;
- оценку изменения уровня интереса к изучению той или иной предметной области на протяжении занятий.

На вертикальной шкале отмечается уровень достижений и интереса, на горизонтальной – временные показатели. На основании индивидуальных графиков может быть составлен график, отражающий совокупность изучаемых показателей у данной группы детей. Сводный график изменения уровня достижений может сопоставляться с индивидуальными графиками.

«Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетенций обучающегося» - методика, рекомендуемая для обучающихся 12-16 лет. Процедура проведения: Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Карты самооценки обучающегося и оценки педагога

№п/п	Показатели (оцениваемые результаты)	Оценки				
		1	2	3	4	5
1.	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4.	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

«Защита учебно-исследовательских работ» на конференциях, олимпиадах и др. конкурсах – одна из распространенных методик публичного представления обучающимися полученных результатов. На защите, кроме содержательной стороны учебно-исследовательской работы, оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой, умение ответить на вопрос своими словами, уверенность в себе и уважительное отношение к оппонентам.

«Мониторинг результатов обучения» - методика непрерывного, систематического отслеживания результатов образовательной деятельности с целью управления их качеством, повышения эффективности. Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка обучающегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами. Выстраивается мониторинговая система, которая включает в себя:

- прогнозируемые результаты;
- критерии определения результативности;
- способы отслеживания и оценки результатов;
- план конкретных действий, предполагающий: сбор информации по намеченным критериям, фиксирование результатов, анализ полученных данных, оценка уровня результативности на этой основе уровня, оформление полученных результатов, внесение педагогических корректив в цели, содержание об организации образовательного процесса. Наиболее сложным в процессе отслеживания результатов является вопрос об измерительных инструментах.

Контрольно-оценочные материалы как элемент программы. Их разработка и утверждение относится к компетенции организации дополнительного образования.

Способы отслеживания результатов образовательного процесса

№п/п	Формы оценочных материалов	Краткая характеристика формы	Представление в учебно-методическом комплексе
1.	Деловая (ролевая игра)	Совместная деятельность группы обучающихся и педагога, под управлением педагога с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умения взаимодействовать, структурировать информацию, нестандартность мышления, аналитические навыки	Предметные знания по программе. Тема (проблема) занятия, концепция (идея), ожидаемый результат по каждому занятию. Критерии оценивания.
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценивать уровень предметных знаний, уровень умений взаимодействовать, нестандартность мышления, аналитические навыки	Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценивания.
3.	Собеседование или семинар	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимися на темы, связанные с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам программы для самостоятельной подготовки. Списки источников информации. Критерии оценивания
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

		аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления	полемики, диспута, дебатов. Ожидаемые результаты. Возможные выводы в ходе полемики. Критерии оценивания.
5.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, работать с источниками информации, уровень творческих способностей, умение планировать деятельность и достигать результата. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся (умение	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Критерии оценивания. Экспертные листы для самооценки и оценки экспертов.
6.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначены для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала (узнавание, базовый творческий)	Образец рабочей тетради. Критерии оценивания.
7.	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Списки литературы, ссылки на источники. План (алгоритм) работы над докладом, сообщением. Критерии оценивания.

8.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Критерии оценивания
9.	Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий, Шкала оценивания
10	Педагогическое наблюдение	Организованный анализ и оценка учебно-воспитательного процесса без вмешательства в его течение. Наблюдение должно иметь четкую цель, должны быть определены «единицы наблюдения», которые должны описывать какую-то качественную особенность объекта и позволять ее количественно оценивать	Цель, объект наблюдения. Критерии наблюдения. Форма фиксации результатов наблюдения. Оценочная шкала
11	Внутригрупповой конкурс (соревнование, олимпиада)	Теоретическое, практическое или творческое задание (комплекс заданий), предполагающее соревновательный аспект. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Критерии оценки. (Положение о конкурсе). Протокол
12	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием знаний программы. Позволяет оценить уровень владения предметными	Темы эссе, раскрытие которой послужит оценке диагностической цели. Критерии оценивания.

		знаниями, умение обобщать и структурировать информацию, творческий подход, авторскую позицию.	
--	--	---	--

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностическая карта;
- тестирование;
- итоговый отчет;
- защита учебно-исследовательских работ;
- портфолио;
- открытое занятие;
- конкурс, олимпиада, фестиваль, слет;
- фестиваль, праздник;
- научно-практическая конференция;
- грамота, диплом;
- поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Метапредметные и личностные показатели представляются в диагностических картах личностного развития, а предметные показатели и результативность участия обучающихся в конкурсах отражаются в диагностических картах обученности.

Диагностика уровня личностного развития

Детское объединение _____
 Год обучения _____
 Возраст обучающихся _____
 Педагог _____

№	Показатели	Ф.И.О. учащегося							
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)								
2.	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)								
3.	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)								
4.	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)								

банка											
		ста рт	1 че т.	Участ ие в конкур сах	2че т.	Участ ие в конкур сах	3че т.	Участи е в Конку рсах	4че т.	Участ ие в конкур сах	Ит ог за год
1											
2											
3											
4											
5											
	Итого процент на группу	стартов ая									
		1 четверть									
		2 четверт ь									
		3 четверт ь									
		4 четверт ь									
		за год									

В диагностической карте обученности можно увидеть:

- качество обученности каждого обучающегося;
- результаты участия обучающегося в конкурсах;
- результативность творческого объединения в целом;
- движение контингента в творческом объединении.

Таблицу предметных показателей педагог составляет самостоятельно. Он сам определяет, сколько и какие критерии определяют качество освоения предмета. Количество и характеристика критерия могут меняться в зависимости от года обучения, уровня программы. Как правило критерии – это планируемые результаты программы. Мониторинг образовательной деятельности проводится в начале учебного года (стартовая диагностика), по результатам четвертей (промежуточная диагностика), по результатам года (итоговая диагностика). При подведении итогов используется количественный способ оценки. Для удобства применяется 5-ти бальная система оценивания результатов. Освоение программы каждым обучающимся и группой в целом выражается в процентном соотношении. Вычислив процент, определяется уровень освоения программы.

Особенности проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик.

Как показывает практика, разработка контрольно-оценочных материалов для диагностической карты обученности у педагогов вызывает затруднения.

Для каждого вида диагностики:

1. Определяется цель.
2. Сроки проведения.
3. Формы диагностики.
4. Параметры оценки
5. Критерии и оценки.
6. Система оценки.
7. Форма фиксации результатов.
8. Выводы.

Стартовая диагностика проводится на первом занятии или при приеме обучающегося в объединение. Формы диагностики: собеседование, анкетирование, тестирование, игра и т.д. Промежуточная и итоговая диагностика.

Формы диагностики: собеседование, тестирование, творческие, проектные и исследовательские работы, практические работы, выставки, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, слеты, фестивали и т.д.

Определение уровней освоения программного материала

Оценку результатов освоения программного материала можно осуществлять разными способами: количественными или качественными. Наиболее точный результат получается при сочетании этих двух способов.

Количественная оценка может быть выражена каким-либо математическим эквивалентом – баллом, процентом.

Качественная оценка предполагает наличие характеристик, соответствующих разным уровням освоения программного материала.

Если предполагается оценка в баллах, то уровень можно определить, вычислив процент выполнения обучающимися заданий

Уровень	Соответствует
Низкий	Выполнение менее 50% от максимально возможного объема заданий
Средний	Выполнение не менее 50% от максимально возможного объема заданий
Высокий	Выполнение не менее 65% от максимально возможного объема заданий

Если задания не предполагают оценки в баллах, то оценка может опираться на качественные характеристики.

Уровень	Соответствует
----------------	----------------------

Низкий	Обучающийся не демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, но не применяет эти знания в практической деятельности
Средний	Обучающийся демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, применяет эти знания в практической деятельности
Высокий	Обучающийся демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях.

При осуществлении комплексной оценки (все группы результатов) для определения уровня освоения материала можно опереться на четыре уровня усвоения учебного материала.

Уровень	Соответствует
Узнавание	Узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания-знакомства). Это начальный уровень освоения деятельности в процессе обучения. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Типичный пример проверки деятельности на этом уровне – тестовые задания с выбором правильного ответа из предложенных. Предлагаемые на выбор ответы являются определенной подсказкой, и деятельность обучающегося состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.
Воспроизведение	Репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания-копии). Учащийся на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач.
Применение	Продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения действия (знания, умения и навыка). Это уже высоко квалифицированный уровень профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых задач. Этот уровень предполагает комбинирование обучающимися известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления. Деятельность на том уровне носит продуктивный характер и обогащает личный опыт обучающегося, повышая его профессиональное мастерство.

Творчество	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания-трансформации).
------------	--

Баллы для определения уровня освоения программы

Уровень	Количество баллов
Низкий	1-4 балла
Средний	5-9 баллов
Высокий	10-12 баллов

Карта результатов контроля

Название программы: «ОГЭ на отлично!»

Тема _____

Вид контроля Текущий

Форма контроля Тестирование

Дата проведения _____

№п/п	Ф.И. учащегося	Баллы по критериям			Всего баллов	Уровень освоения программы
		Степень освоения теоретического материала	Уровень владения умениями и навыками	Творческая грамотность и креатив действий		

Контрольно-измерительные материалы и форма фиксации результатов подведения итогов реализации программы «Защита учебно-исследовательского проекта»

Критерии	Параметры	Показатели	Количество баллов
актуальность	Актуальность, новизна и оригинальность темы исследования	Работает с помощью педагога или родителей	1
		Работает самостоятельно, но нуждается в совете	2
		Работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3
самостоятельность	Умение самостоятельно	Работает с помощью педагога или	1

	реализовать проект	родителей	
		Работает самостоятельно, но нуждается в совете	2
		Работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3
Техническая подготовка	Владение специальным техническим оборудованием и оснащением	Работает с оборудованием и оснащением с помощью педагога	1
		Работает с оборудованием и оснащением самостоятельно, но нуждается в совете педагога	2
		Работает с оборудованием и оснащением самостоятельно, не испытывает трудностей	3
Качество презентации проекта	Умение выступать перед аудиторией, уровень владения и подачи подготовленной информации	Владеет информацией, но испытывает затруднения при изложении информации (выступлении)	1
		Владеет информацией, справляется с выступлением, иногда нуждается в помощи педагога	2
		Свободно владеет информацией, навыки публичного выступления развиты на высоком уровне	3
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика	Испытывает затруднения при участии в дискуссии, высказывается только	1

	в построении доказательств	с помощью педагога	
		Участвует в дискуссии, но не всегда приводит аргументы, подтверждающие выступление	2
		Свободно вступает в дискуссию, выражает и доказывает свое мнение	3

По результатам определяется уровень освоения образовательной программы:

Высокий уровень – 13 – 15 баллов,
Средний уровень – 7 – 12 баллов;
Допустимый уровень – 5 – 6 баллов.

Карта результатов контроля

Название программы «ОГЭ на отлично!»

Вид контроля Итоговый

Форма контроля Защита учебно-исследовательской работы

Дата проведения _____

№	Ф.И. учащегося	Баллы по критериям					Всего баллов	Уровень освоения программы
		Актуальность	Самостоятельность	Техническая подготовка	Качество презентации	Умение вести дискуссию		

Анкета для учащихся «Удовлетворенность процессом обучения»

1. Доволен ли ты своими успехами и достижениями при освоении программы

- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да

2. Нравится ли тебе как проходят занятия?

- Да, вполне
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да

3. Интересно ли тебе посещать занятия в объединении?

Да, вполне
Скорее да, чем нет
Скорее нет, чем да

4. Что дает тебе обучение в
- помогает лучше усваивать школьную программу
 - позволяет получать новые знания, расширять кругозор
 - способствует развитию способностей
 - помогает получить опыт общения со сверстниками, найти друзей
 - помогает изучить химию, познакомиться с будущей профессией
 - помогает занять свободное время

**Контрольно-измерительные материалы и формы фиксации результатов
текущего контроля
Тесты**

Тип 4 № [8526](#)

Какие из перечисленных городов были в XIII–XIV вв. административными центрами русских земель с республиканской формой правления? Выберите два города и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|-------------|---------|
| 1) Рязань | 3) Новгород | 5) Киев |
| 2) Владимир | 4) Псков | |

Ответ:

Тип 5 № [275](#)

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с освоением Сибири в XVII в.

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| 1) ясак | 3) казак | 5) зимовье |
| 2) баскак | 4) острог | |

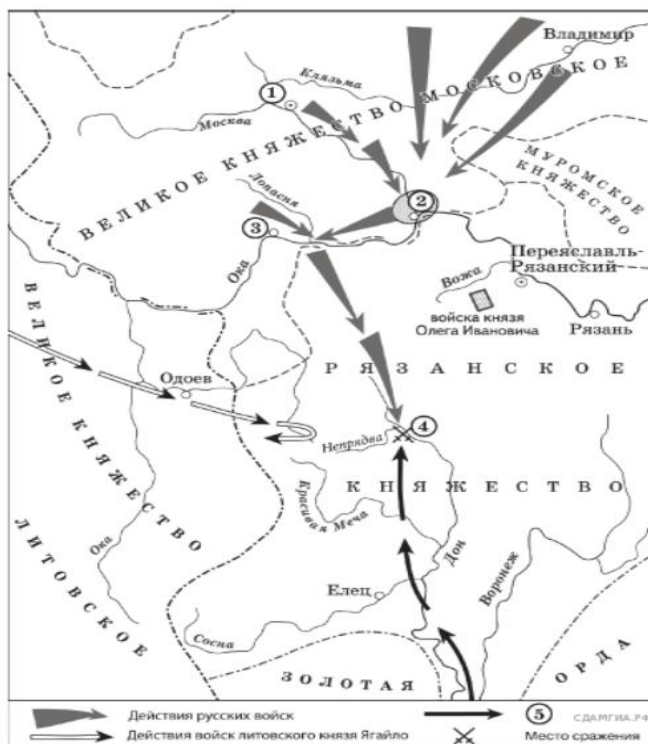
Найдите и запишите порядковый номер термина, «Выпадающего» из данного ряда.

Ответ _____

8 Тип 8 № 8530 *i*

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Рассмотрите схему и выполните задание.



Свернуть

укажите только имя военачальника

Ответ _____

Тип
9 № [8531](#)

Назовите военачальника, командующего войском, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой 5. В ответе

Ответ:

Тип 10 № 8532

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Московский князь призвал всех головы свои положить за землю Русскую. Местом сбора русских войск был назначен город _____. 25-го августа великий князь московский прибыл в этот город. Его встретили на берегу реки Северки, притоке Москвы-реки. На утро следующего дня было приказано всем воеводам с войсками выехать за город на Девичье поле. Здесь состоялся смотр русских войск перед походом. После совета воевод русские полки 26-го августа оставили город и пошли к верховьям Дона».

[Развернуть](#)

Ответ:

Тип 11 № 687

Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.



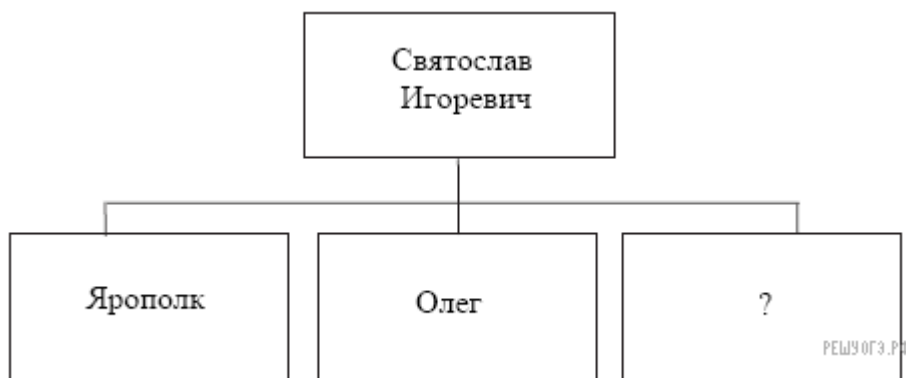
Начало какого события иллюстрирует данное изображение?

- 1) Невская битва
- 2) битва на Чудском озере
- 3) битва на Куликовом поле
- 4) Грюнвальдская битва

Ответ: _____

Тип 12 № 169

Запишите имя, пропущенное на схеме.



Ответ:

Тип 22 № 14107

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В 1136-м году после изгнания князя Всеволода Мстиславича в Новгородской земле установилась монархическая форма правления. Верховной властью обладало вече, в деятельности которого, по мнению некоторых историков, принимали участие все свободные горожане. Народное собрание решало вопросы войны и мира, избирало высших должностных лиц, приглашало князя. Высшим должностным лицом был тысяцкий: он управлял новгородскими землями, возглавлял суд, смещал и назначал должностных лиц, руководил внешней политикой. Он выбирался из местных бояр.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	oge.sdangia.ru

Тип 3 № 412

Запишите термин, о котором идет речь.

«Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества».

Ответ:

Перед вами четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов.

Подберите для каждого тезиса соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) К Руси были присоединены земли, где проживали вятичи.
- 2) Князь Владимир Святославич принимает меры для защиты государства Русь от набегов кочевников.
- 3) На южных границах русских земель по повелению князя возводятся оборонительные рубежи, состоящие из крепостей, валов и сигнальных вышек.
- 4) В результате походов князя Святослава Игоревича расширяется территория Древнерусского государства.

Ответ:

Номер предложения, содержащего			
тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Тип 10 № [8630](#)

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«В этой обстановке значение союза _____ с князем должно было возрасти неизмеримо. В летописном рассказе о событиях этих лет фигура князя занимает центральное место. Князь возглавляет поход на Неву [из этого города] и прославляет свое имя в победоносной Невской битве со шведами. Можно предполагать, что усиление роли князя сопровождалось уже в это время и более активным его вмешательством в городские республиканские порядки».

Ответ:

Тип 14 № [8655](#)

Укажите номер, которым обозначен памятник культуры, посвященный походу Новгород-Северского князя на половцев.

Ответ: _____

13 Тип 13 № 8654

Какие памятники культуры из представленных были созданы во время правления Ивана IV Грозного? Укажите номера, под которыми они обозначены.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание.

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) «Сказание о великом князе Московском»
- 3) «Поучение детям»

4)



5)



[Свернуть](#)

Ответ:

Тип 17 № 14820

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Процедуру казни описывают так: на голову Жанны надели бумажную митру с надписью „Еретичка, вероотступница, идолопоклонница“ и повели на костер. „Епископ, я умираю из-за вас. Я вызываю вас на Божий суд!“, — крикнула Жанна и попросила дать ей крест. Палач протянул ей две скрещенные хворостины. Когда огонь добрался до нее, она несколько раз крикнула „Иисус!“».

Ответ:

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задание.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

Тип 3 № 8623

Запишите термин, о котором идет речь.

«Часть территории Русского царства, не включенная Иваном IV в опричнину».

Ответ: _____

Тип 4 № 1456

Какие из перечисленных городов вошли в состав России в XVI в.? Найдите в приведенном ниже списке два города и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Киев
- 2) Выборг
- 3) Казань
- 4) Рига
- 5) Астрахань

Ответ:

Тип 5 № 8625

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1613–1682 гг.

- 1) медный бунт
- 2) приказ тайных дел
- 3) Азовское сидение казаков
- 4) кормление
- 5) Соборное уложение

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

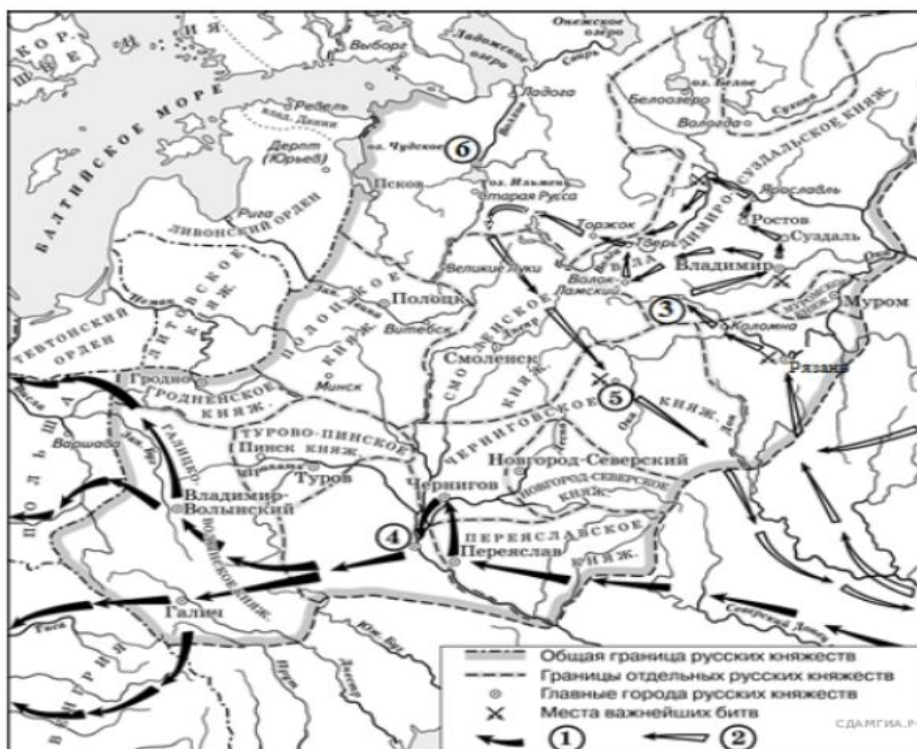
Ответ:

8


Тип 8 № 8586

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Рассмотрите схему и выполните задание.



Ответ: _____

11 Тип 11 № 197 

Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание.



Укажите князя, возглавлявшего русские войска в битве, фрагмент которой иллюстрирует данное изображение.

- 1) Владимир I
- 2) Александр Невский
- 3) Дмитрий Донской
- 4) Иван III

Ответ:

Тип 15 №14785

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Гонорий? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задание.

- 1) Разделение Римской империи на Западную и Восточную части
- 2) Распад Каролингской империи.
- 3) Нидерландская революция
- 4) Политическое развитие европейских стран в 1815-1849-х годах.

Ответ: _____

Тип 16 №14805

В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила Гибралтарская битва? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задание.

- 1) Разделение Римской империи на Западную и Восточную части
- 2) Распад Каролингской империи.
- 3) Нидерландская революция

4) Политическое развитие европейских стран в 1815-1849-х годах.

Ответ _____

Тип 18 № [25184](#)

Укажите век, когда произошли описываемые события. Укажите имя князя, пропущенное в отрывке.

«Младший сын Владимира, сидел в Новгороде и не знал еще об отцовской смерти. Было у него множество варягов, и творили они зло новгородцам и женам их. Восстали новгородцы и перебили варягов. И разгневался _____ и позвал к себе лучших мужей новгородских, которые перебили варягов, и, обманув их, перебил. В ту же ночь пришла ему весть из Киева от сестры его Предеславы: „Отец твой умер, а брат Святополк сидит в Киеве, убив Бориса и Глеба, берегись его“. Услышав это, опечалился _____ и об отце, и о братьях, и о дружине. Наутро, собрав остаток новгородцев, сказал:

— О, милая моя дружина, вчера я перебил ее, а сегодня она нужна.

Утер слезы и обратился к ним на вече:

— Отец мой умер, а Святополк сидит в Киеве и убивает братьев своих.

И сказали новгородцы:

— Княже, хотя иссечены братья наши, можем за тебя бороться».

Тип 20 № [25186](#)

Укажите имя отца князя, о смерти которого говорится в тексте. Используя исторические знания, укажите одно последствие описываемых событий.

Ответ: _____

Тип 21 № [8212](#)

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) образования государства у восточных славян в IX веке?

— Крещение Руси

— возникновение имущественного и социального неравенства среди восточных славян

— походы Руси на Константинополь

— борьба с Ливонским орденом

Объясните, как выбранное вами положение связано с образованием государства у восточных славян в IX веке.

Тип 22 № [8236](#)

*Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки
Князь Святослав вел активную внешнюю политику. Он окончательно подчинил вятичей, уничтожил Волжскую Булгарию, ликвидировав ее как государство. В*

ходе войны с Византией князь Святослав потерпел поражение. Возвращаясь в Киев, он попал в засаду половцев и был убит.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы)

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Тип 1 №25167

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Призвание Рюрика
- Б) Первый земский собор
- В) Айгунский договор с Китаем

ГОДЫ

- 1) 882г.
- 2) 862г.
- 3) 1649г.
- 4) 1549г.
- 5) 1858г.

Тип 2 № [8524](#)

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

Ответ: _____

Тип 4 № [935](#)

Какие события относятся ко времени правления Ивана IV? Найдите в приведенном ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) присоединение Поволжья к России
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) присоединение Пскова к Москве
- 4) введение заповедных лет
- 5) объединение Украины с Россией

Ответ: _____

Тип 5 № [8646](#)

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Ивана Грозного.

- 1) губной староста
- 2) Стоглавый собор

- 3) опричнина
- 4) избранная рада
- 5) верховники

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____

12 Тип 12 № 8611

Заполните пропуск в схеме.



Ответ:

13 Тип 13 № 8633

Какие из представленных памятников культуры были созданы в память о Куликовской битве? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задание.

- 1) «Задонщина»
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 3) «Слово о полку Игореве»



[Свернуть](#)

Тип 14 № 8634

Какой памятник культуры связан с деятельностью князя Андрея Боголюбского? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Тип 15 № [14794](#)

Участником какого из перечисленных событий, процессов был Хлодвиг I? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задание.

- 1) рабство в Древнем Риме
- 2) христианизация Европы
- 3) образование Соединенных Штатов Америки
- 4) распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства

Тип 17 № [14834](#)

К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«...Низкий Спартак, в италийской
Области всей беснуясь встарь огнем и железом,
С консулами дерзая толькрат соступатись открыто,
Косных господ вытрясал из станов воинских и в срамной
Пагубе робких орлов рассевал он ... оружием».

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задание.

- 1) рабство в Древнем Риме
- 2) христианизация Европы
- 3) образование Соединенных Штатов Америки
- 4) распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства

Тип 21 № [8213](#)

Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) начала периода политической раздробленности русских княжеств?

- Крещение Руси
- постоянные набеги половцев
- Любечский съезд князей
- борьба с Ливонским орденом

Объясните, как выбранное вами положение связано с началом периода политической раздробленности русских княжеств.

11 Тип 11 № 8610

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какое событие произошло в то же десятилетие, что и событие, в память о котором выпущена данная монета?

- 1) избрание царем Михаила Романова
- 2) начало Смоленской войны
- 3) поход Лжедмитрия I на Москву
- 4) Медный бунт

Ответ:

	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1																				
2																				
3																				
4																				

5. –

6.

21.5.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

21.5.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма,

основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

21.5.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

21.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

21.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

21.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

21.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX -

начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10 - 11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий,

явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

21.5.4.1. Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

- 1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
- 2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
- 3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- 4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- 5) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
- 6) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

21.5.4.2. Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":

- 1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
- 2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
- 3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
- 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
- 5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и

информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.5. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

21.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг.,
объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.,
выявлять попытки фальсификации истории;
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.

21.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг.,
события, процессы, в которых они участвовали;
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

21.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

21.5.5.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

21.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.

21.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

21.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

21.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство

(географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

21.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

21.5.5.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.5.12. Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция.

Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.

Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом".

Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.

Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

21.5.5.13. Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

21.5.5.14. Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

21.5.6. Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

21.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг.,
объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

21.5.6.2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

21.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

21.5.6.4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

21.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.

21.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания,

события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

21.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

21.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

21.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

21.5.6.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;
используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

21.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

21.5.6.12. Предметные результаты по учебному курсу "История России":

1) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

21.5.6.13. Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.

2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

21.5.6.14. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

Анкета для родителей (законных представителей)
учащихся МУДО «Ермишинский ЦРТДЮ»

Название объединения _____

Дата анкетирования _____

1. Как долго ваш ребенок посещает образовательное учреждение? _____

2. Чем обусловлен выбор этого объединения?

- интересные занятия
- возможность с пользой организовать его досуг
- укрепить и развить здоровье ребенка
- обеспечить максимальное развитие способностей ребенка
- удобное местоположение
- хорошая материальная и техническая оснащенность
- популярность объединения
- личность педагога
- интересы и склонности ребенка
- мой собственный интерес к данным занятиям
- выбор объединения был случайным
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

3. Как Вы оцениваете уровень качества образовательных услуг? (отличное, хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное, затрудняюсь ответить)

4. Чем, на Ваш взгляд, объединение привлекательно для Вашего ребенка?

- получает интересные, полезные знания и навыки, которые пригодятся в жизни
- нравится доброжелательная атмосфера на занятиях
- оцениваются успехи и достижения
- нравится общение с преподавателем
- возможность общения со сверстниками
- возможность социализации
- расширение общего кругозора
- умение трудиться
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)

5. Удовлетворены ли Вы успехами своего ребенка?

- да
- скорее, да
- скорее, нет
- нет
- затрудняюсь ответить

6. Насколько Вы удовлетворены:

- отношением педагога к Вашему ребенку (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- оценкой его личных достижений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- нагрузкой ребенка и продолжительностью занятий (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- отношениями с другими детьми в объединении (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- уровнем получаемых знаний и умений (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)
- уровнем квалификации педагога (полностью удовлетворен, частично удовлетворен, совершенно не удовлетворен, затрудняюсь ответить)

7. Насколько успешно, на Ваш взгляд, в объединении решаются следующие задачи (возможно несколько ответов):

- развитие способностей каждого ребенка
- сопровождение и поддержка одаренности детей
- воспитательная работа с детьми
- социализация детей
- разрешение конфликтных ситуаций
- затрудняюсь ответить
- другое (что именно)