



ГБОУ ДО РДЭБЦ  
Е.А. Кошелева  
2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### Республиканского заочного конкурса учебно-опытных участков образовательных организаций Республики Башкортостан

#### 1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели и задачи Республиканского заочного конкурса учебно-опытных участков образовательных организаций Республики Башкортостан (далее - Конкурс), порядок организации, проведения, подведения итогов и награждения.

1.2. Организатором Конкурса является государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр (далее – ГБУ ДО РДЭБЦ).

1.3. Назначение учебно-опытного участка.

1.3.1. Учебно-опытные участки (далее - УОУ) создаются в сельских и городских образовательных организациях (далее – ОО) всех типов для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающих проведение занятий и мероприятий на свежем воздухе. Требования к организации учебно-опытного участка обозначены в СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Функционирование УОУ позволяет решать образовательные и воспитательные задачи:

- ознакомление с основными биологическими, экологическими понятиями, сельскохозяйственными и физиологическими процессами и основными видами культурных и местных дикорастущих растений;
- обеспечение связи основ биологических и сельскохозяйственных наук с трудовым обучением, развитие интереса обучающихся к профессиям, связанным с биологией и экологией, сельским хозяйством;
- формирование у школьников ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее сохранению и улучшению, привитие учащимся экологической культуры – уважения к законам природы, умения соотносить с ними свое поведение и хозяйственную деятельность;
- формирование интеллектуальных и практических умений по проведению наблюдений и опытов по основным и дополнительным программам естественнонаучного цикла;
- заготовка дидактического материала для уроков биологии;
- создание уюта и красоты на территории образовательной организации;

- деятельность обучающихся в летнее время в рамках летних экологических лагерей, работа по трудоустройству несовершеннолетних по договору с Бюро занятости населения.

Режим труда обучающихся на УОУ устанавливается с учетом нормативных документов: Устава, локальных актов, образовательной программы.

1.3.2. Документация УОУ включает в себя:

1.3.2.1. Положение УОУ с учетом типа образовательного учреждения, географических и экономических условий: цель и задачи, назначение, соответствие с проектом школы, структура УОУ, основные требования к организации УОУ, направление деятельности работы на участке, определение времени для работы на участке, составление плана работы на пришкольном участке, отчетность работы на участке, сотрудничество с другими организациями.

Руководство УОУ: директор организует педагогическое руководство в течение всего года, работа учащихся на УОУ проводится под руководством учителей биологии, младшего обслуживающего персонала, с привлечением классных руководителей, учителей начального звена, методистов, руководителей объединений. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет учебно-воспитательную работу на УОУ.

Заместитель директора по хозяйственной части ОО отвечает за своевременное обеспечение инструментами, посевным и посадочным материалом, водой для полива. Заведующий УОУ несет ответственность за состояние участка, организацию работ учащихся, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и техники безопасности, правил пожарной безопасности, принимает меры по обеспечению участка посевным и посадочным материалом, необходимыми инструментами и оборудованием.

Заведующий УОУ разрабатывает учебно-производственный план участка.

1.3.2.2. Паспорт УОУ: географическое место нахождения территории, год организации, руководители, площадь школьной территории (га), план-схема №1 территории образовательной организации с зонированием пришкольной территории (спортивная зона, хозяйственная школа, зона отдыха).

План-схема №2 УОУ. В размер площади участка, выделенного под УОУ, не включаются земли, занятые строениями, спортивной и хозяйственной зоны. Описывается количество отделов, подсобных помещений, экологическое состояние УОУ, характеристика почвы.

1.3.2.3. План работы на УОУ разрабатывается заведующим УОУ, рассматривается на педсовете, утверждается директором ОО и включает в себя:

- обеспечение руководства педагогическими кадрами в весенне-летне-осенний период (закрепление ответственных за работу на УОУ учителей (педагогов) с указанием сроков работы);
- анализ работы предыдущего года, учебно-воспитательные задачи работы на УОУ;
- график проведения уроков и практических занятий на УОУ в течение учебного года;
- календарный план опытнической работы с растениями и животными и др.;
- количество учащихся, привлеченных к работе на УОУ, журнал учета;
- технологическая карта по выращиванию сельскохозяйственных культур, план разведения животных в уголке живой природы;
- севообороты и система обработки, конкретные виды работ с указанием сроков исполнения;
- график летней работы обучающихся;
- практические работы, которые будут выполнены учащимися в соответствии с программой по биологическим дисциплинам и сельскохозяйственному труду; опытническая работа по отделам, тематика опытнической и исследовательской работы, дневники опытов (Приложение 1);
- перечень наглядных пособий, планируемых для изготовления в порядке летних заданий по биологии и на уроках сельскохозяйственного труда,
- использование выращенной на УОУ сельскохозяйственной продукции для питания учащихся в школьных столовых, для хозрасчетной деятельности;
- материальное обеспечение работы на участке: определение потребности в сельскохозяйственном инвентаре и оборудовании, в посевном и посадочном материале, удобрениях, ядохимикатах, семенах и т. д.

1.3.2.4. Инструкция по технике безопасности при работе с сельскохозяйственными орудиями, правила поведения и культуры труда, санитарно-ветеринарные требования и нормы, регламентирующие содержание животных в уголке живой природы.

1.3.2.5. Материально-техническое обеспечение УОУ (количественные показатели):

- земельная площадь УОУ (га), общая характеристика УОУ (перечень отделов, площадь отделов, структура отделов);
- уголок живой природы, план размещения помещений, в том числе специализированных: кормокухня, клетки, вольеры, аквариумные и т.д. с указанием систематического списка животных и растений, представленных в уголке живой природы, занимаемых площадей и др.;
- теплица (количество, размеры, назначение);
- парники (количество, размеры, назначение);
- малая механизация (наименование, год приобретения, количество, назначение);
- сельскохозяйственный инвентарь, оборудование, приборы и др. для проведения опытнической работы, наименование, назначение;
- водоснабжение;
- зеленый класс - площадь, структура;

- географическая площадка - площадь, оборудование;
- ограждение (естественное, искусственное и др.);
- озеленение школьных территорий (п.2.2.1.СП 2.4.3648-20).

### 1.3.3. Организация и содержание работы учащихся на пришкольном УОУ.

Практические работы и опыты, указанные в программе по биологическим дисциплинам и основам сельского хозяйства, обязательные для всех учащихся, проводятся на УОУ по расписанию, утвержденному руководителем ОО, согласно плану учебно-воспитательной работы.

Виды занятий на УОУ:

1. Уроки.
2. Практические занятия.
3. Уроки-экскурсии.
4. Работы по основам сельскохозяйственного труда.
5. Выполнение заданий во время весенних и осенних занятий, практикумов, летних работ.
6. Работа объединения.
7. Работа по сбору и заготовке раздаточного материала к занятиям.

Режим труда учащихся на УОУ устанавливается с учетом правил по технике безопасности при изучении биологии в общеобразовательных организациях. Учащиеся допускаются до работы на УОУ после ознакомления с правилами по технике безопасности.

Темами опытнической работы учащихся могут быть: ознакомление учащихся с методами управления роста и развития растений; выявление более эффективных агротехнических приемов выращивания растений; определение доз и сроков внесения различных удобрений; опыты по сортоиспытанию; опыты по экологии и природоохранная работа.

Практическая и опытническая работа учащихся на школьном УОУ должна проводиться на высоком агротехническом уровне. Опытничество приобщает учащихся к самостоятельному поиску, способствует обогащению знаний, выработке пунктуальности, совершенствованию практических и организаторских навыков.

На учебно-опытном участке целесообразно применение малой механизации. С этой целью учащиеся под руководством педагогов знакомятся с малогабаритной сельскохозяйственной техникой, привлекаются в процессе практической работы в мастерских по изготовлению приспособлений, облегчающих труд и повышающих производительность труда.

Работа на участке в летний период организуется по графику, утвержденному руководителем ОО.

В образовательных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования организация УОУ на пришкольной территории в условиях городских и сельских общеобразовательных учебных учреждений может проектироваться в классическом варианте и с элементами ландшафтного дизайна

(приложение 4). Соотношение отделов определяется руководителем ОО, заведующим УОУ, совместно с учителями биологии, экологии и трудового обучения.

Для выполнения учебно-воспитательных задач на УОУ образовательных учреждений организуются отделы:

- отдел начальных классов;
- отдел биологии;
- отдел экологии растений;
- коллекционный отдел;
- цветочно-декоративный отдел;
- отдел овощных культур;
- отдел полевых культур (зерновых, технических, кормовых);
- отдел плодово-ягодных культур;
- отдел лекарственных растений (может быть подотделом);
- дендрологический отдел;
- региональный отдел;
- отдел защищенного грунта (парники, теплицы);
- зоолого-животноводческий отдел (территория участка с подсобными помещениями для животных);
- производственный отдел (исходя из площади участка, возможности школ);
- зеленый класс;
- метеорологическая площадка.

В каждом отделе создается коллекция видов растений, соответствующая тематике отдела, в каждом отделе УОУ проводится опытно-исследовательская и практическая работа.

Вариативность отделов и подотделов указывается в документации.

Для каждого отдела составляется план работы на текущий год, указывается ассортимент растений с указанием ботанического названия или сорта.

**В отделе начальных классов** учащиеся 1 – 4 классов выращивают растения в соответствии с программой по трудовому обучению и окружающему миру.

**Отдел биологии растений**, имеет большое учебное значение по курсам зоологии, ботаники и общей биологии. Здесь ставят опыты, выясняющие важнейшие биологические закономерности.

Отдел биологии растений может включать подотделы:

- морфологии цветковых растений, где изучается внешнее строение цветковых растений. Здесь выращиваются растения, на которых можно изучить типичные формы внешнего строения корня, листа, стебля, цветка, соцветия, плода;
- систематики цветковых растений, где выращиваются основные представители семейств (злаковые, лилейные, розоцветные, пасленовые, бобовые, крестоцветные, сложноцветные и др.);

- генетики и селекции - для демонстрации явлений изменчивости и наследственности, искусственного и естественного отбора, законов Г. Менделя.

**Отдел экологии** - выращиваются различные группы растений, изучаемых в школьной программе биологических дисциплин: светолюбивые и теневыносливые, засухоустойчивые и влаголюбивые и т.д. Размещают растения этого отдела свободными группами, с учетом необходимых условий для их жизни. В этом отделе может быть создан искусственный водоем, альпийская горка и т. д.

**В цветочно-декоративном отделе** выращиваются однолетние, двулетние и многолетние цветочно-декоративные культуры, с ними ставятся опыты и рассматриваются различные способы декоративного озеленения. Для цветочно-декоративного отдела применяются элементы ландшафтного дизайна. (Приложение 4.)

**В отделе полевых растений** размещают кормовые и зерновые культуры с учетом севооборота, которые имеют производственное значение в данном районе, а также аналогичные культуры, которые интересны в учебном отношении.

**В отделе овощных культур** выращиваются в системе севооборотов важнейшие культуры района, проводятся опыты по агротехнике выращивания культур, практические работы. В овощном отделе выращивают овощные культуры в условиях как открытого, так и закрытого грунта. Территорию отдела рекомендуется разделить на две части и использовать каждую часть как опытническую и коллекционную.

**Отдел плодово-ягодных культур** состоит из сада, ягодников, питомника, где предусматриваются опыты с плодовыми культурами (формирование, прививки, сортоиспытание и т.д.).

**В дендрологическом отделе** создается коллекция древесно-кустарниковых растений. Возможно создание дендрологического питомника. Живая изгородь также может включаться в дендрологический отдел.

**Коллекционный отдел** представляется разными подотделами. Могут выращиваться представители основных сельскохозяйственных и систематических групп растений: лекарственные, медоносные, дикорастущие растения, новые для данной местности культуры по разным направлениям, например: лекарственно-пищевые культуры, травы, используемые для лечения определенного заболевания, растения для сухоцветов, и т.д.

**В отделе с региональным компонентом** рекомендуется создать коллекции из местных дикорастущих лекарственных, пищевых растений, медоносов и т. д. Здесь можно создать естественный фитоценоз данного региона, мини-плантации лекарственных растений. Отдел может быть представлен как подотдел в составе любого отдела, что должно быть отражено в документации.

**В производственном отделе** выращивают сельскохозяйственную продукцию для школьной столовой (при наличии разрешительных документов).

**В зоологическом отделе**, в зависимости от местных условий, можно иметь крольчатник, птичник, пасеку и т. д.

Защищенный грунт при УОУ создается для выращивания рассады овощных и цветочных культур (теплицы, парники).

«Зеленый класс» предназначается для занятий по естественнонаучным предметам, он оснащается учебно-наглядными пособиями. (Приложение 2)

Метеорологическая (географическая) площадка представляет собой комплексную учебную площадку, Наблюдения за метеорологическими элементами и атмосферными явлениями проводят с помощью специальных приборов. На географической площадке измеряется атмосферное давление, температура воздуха, облачность, атмосферные осадки, снежный покров, направления и скорость ветра, видимость. Отмечают атмосферные явления: грозы, туманы, метели, пыльные бури и т. д. Площадка начальной школы будет отличаться от площадки средней школы. (Приложение 3.)

1.3.4. Рациональное использование возможностей УОУ, итоги работы. Хозрасчетная деятельность включает реализацию рассады населению, сбор и реализацию лекарственного сырья и др. Сельхозпродукция, выращенная на УОУ сельских школ в производственных отделах, используется ОО в соответствии с действующим в Республике Башкортостан законодательством в учебных целях; для организации питания обучающихся в школьных столовых; для озеленения школы;

Может оказываться благотворительная помощь: обеспечение цветочной и овощной рассадой детских садов, образовательных учреждений, ветеранов, пенсионеров и др.

Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для использования на занятиях в детских объединениях и на уроках.

По итогам работы на УОУ образовательные организации принимают участие в международных, всероссийских, региональных мероприятиях (слетах, смотрах, конкурсах, конференциях, выставках, акциях и др.), публикуются в научных журналах, СМИ.

## **2. Цель и задачи Конкурса**

2.1. Цель Конкурса - повышение значимости УОУ, как средства обеспечения практической направленности в изучении естественно - научных дисциплин, совершенствования исследовательской, опытнической, проектной деятельности школьников, развития их интереса к творческой деятельности, а также профессиональному самоопределению.

2.2. Задачи Конкурса:

- анализ состояния УОУ образовательных организаций в Республике Башкортостан;
- активизация деятельности образовательных организаций Республики Башкортостан в сфере агроэкологического образования и трудового воспитания обучающихся;

- выявление и распространение опыта работы по эффективному использованию возможностей УОУ в образовательной деятельности, внедрению современных подходов и методов организации в работе УОУ;
- стимулирование работы образовательных организаций в укреплении учебно-материальной и производственной базы УОУ;
- выявление, обобщение и распространение опыта работы по организации и проведению на базе УОУ образовательных организаций учебно-опытной, исследовательской, проектной деятельности с обучающимися, направленной на выращивание экологически чистой сельскохозяйственной продукции, рационального землепользования;
- формирование нравственно-ценностных качеств личности и профессионального самоопределения обучающихся.

### **3. Участники конкурса УОУ**

Участниками Конкурса могут быть коллективы образовательных организаций, имеющие УОУ, ведущие образовательную, учебно-опытную, исследовательскую и проектную работу в области сельского хозяйства на базе УОУ.

### **4. Сроки, порядок и условия проведения конкурса УОУ.**

4.1. Конкурс УОУ проводится ежегодно, с апреля по декабрь текущего года. Итоги Конкурса публикуются в январе следующего года.

4.2. Муниципальный этап конкурса УОУ включает в себя проведение следующих мероприятий:

- организация образовательной и практической сельскохозяйственной деятельности с обучающимися на базе УОУ образовательных организаций май-октябрь;
- проведение муниципального очного конкурса УОУ – ноябрь;

4.3. Региональный этап конкурса УОУ проходит в заочной форме в декабре и включает в себя:

- предоставление справки об итогах проведения муниципального этапа конкурса УОУ;
- отбор работ образовательных организаций Республики Башкортостан по номинациям: «УОУ общеобразовательной организации города и учреждения дополнительного образования» и «УОУ общеобразовательной организации села»;
- экспертная оценка конкурсных материалов в соответствии с критериями.

Конкурсные материалы от образовательной организации, не более одной работы от муниципального района или городского округа по каждой номинации, направляются до **1 декабря 2023 года** на e-mail: [gulsum.galimova@bk.ru](mailto:gulsum.galimova@bk.ru) пометкой в теме письма «Смотр-конкурс УОУ - 2023», в соответствии с анкетой-заявкой на каждого участника (приложение 5) и оформленные в соответствии с требованиями к оформлению конкурсных материалов (Приложения 6, 7).



## **5. Финансирование Конкурса.**

Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр, выделенных по государственному заданию на организацию и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научно-исследовательской деятельности, творческой деятельности в 2023 году.

## **6. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей**

6.1. По итогам Конкурса по двум номинациям определяются победители и призеры. **Победители** конкурса УОУ по каждой номинации **не участвуют** в Конкурсе в течение двух лет. Конкурсные материалы оцениваются по установленным критериям (приложение 8).

6.2. Оргкомитет Конкурса может принимать решение об изменении количества победителей и призеров.

6.3. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами ГБУ ДО РДЭБЦ.

6.4. Все участники Конкурса получают сертификат участника.

### **Дневник опыта.**

С момента закладки опыта и до его завершения обучающийся последовательно должен отмечать в дневнике все работы, которые он проводит, а также результаты опыта, дать заключение о результатах работы, выводы и рекомендации.

Примерная форма дневника опытника.

1. Тема опыта, ФИО звеньевского, руководителя работы (учителя), класс, школа, дата проведения.

2. Состав звена с указанием фамилии звеньевского.

3. Содержание.

4. Тема опыта, актуальность, цель, задачи проведения опыта, практическая значимость.

5. Методика и условия проведения опыта:

- схема опыта, варианты (размер участка под опытом (в кв. м), площадь каждой делянки и число повторностей). Чертеж-схема расположения делянок и повторностей, фото);
- описание участка (рельеф и почвы, засоренность, какая культура - предшественник, какие удобрения вносились);
- нормы расхода семян, удобрений и т.д.;
- биологические особенности подопытной культуры;
- методика статистической обработки данных.

6. Результаты проведенных исследований:

- календарный план работы по проведению опыта;
- наблюдения за растениями. Дата на опытных и контрольных делянках.
- уборка и учет урожая (время уборки, вариант опыта на делянке, урожай, качество урожая), статистическая обработка данных;
- наглядное предоставление полученного материала (фото);
- дата, как выполнена работа, оценка работы;
- какой наглядный материал (учебное пособие) изготовлен для школы;
- заключение учителя и общая оценка работы.

7. Библиографический список.

8. Подпись руководителя работы.

### **Зеленый класс.**

Зеленый класс - специально оборудованная площадка для проведения занятий и бесед, организации творческих мастерских на свежем воздухе, практических работ, может представлять собой территорию, оборудованную столиками, стульями, огороженную шпалерами, перголами с вьющимися растениями, либо живой изгородью. Огороженная территория должна иметь твердое покрытие (дерево, брусчатка, бетонная плита), открытой стороной должна быть ориентирована на солнечную сторону для лучшей инсоляции. Одна треть площади «зеленого класса» должна находиться на солнце, а две трети - в тени.

На территории зеленого класса может находиться сооружение - это небольшое строение разных размеров и формы в виде беседки, покрытое крышей. Стены могут быть сплошными и решетчатыми, может быть не четыре стены, а всего три или две. Внутри должны находиться: скамейки и столы для учащихся, доска для записи и отдельное место для учителя. Площадь помещения определяется исходя из числа обучающихся в одном классе. В зеленом классе можно находиться в любую погоду, и не только летом, но и поздней весной или ранней осенью. По периметру зеленого класса высаживают быстрорастущие вьющиеся растения, а так же зеленые насаждения, которые защищают присутствующих от ветра и дождя.

### Приложение 3.

#### **Организация метеорологической (географической) площадки.**

Независимо от характера окружающей местности участок для географической площадки должен быть ровным, открытым, удаленным от строений, деревьев и других препятствий на расстояние не менее 10-кратной их высоты и не ближе чем в 100 м от больших водоемов. От значительных по протяженности препятствий (лесов, больших групп построек и т.п.) площадка должна быть удалена на расстояние не меньше 20-кратной высоты этих препятствий.

В то же время следует избегать чрезмерно открытых мест, где возможны завывания скорости ветра. Нельзя размещать площадку вблизи глубоких оврагов, обрывов и других резких изломов рельефа.

Стандартная площадка имеет форму квадрата размерами до 26х26м и ориентируется так, чтобы ее стороны были направлены с севера на юг и с востока на запад. Если объем наблюдений небольшой, размер площадки может быть уменьшен до 20х16м, при этом длинная сторона прямоугольника направляется с севера на юг. Минимальный размер – 10х10м. Должны быть подходы к психрометрической будке, а также к почвенным термометрам с северной стороны, к гелиографу - с юга.

Запрещаются асфальтовые и бетонные покрытия дорожек.

Площадка должна быть огорожена для сохранения естественной поверхности площадки, а также для сохранности установленного на ней оборудования. Ограда должна обеспечивать хорошую естественную вентиляцию любого места на площадке, а зимой не способствовать образованию сугробов. Рекомендуется стандартная ограда из проволочной сетки с ячейками размером 10х10см, натянутой на металлические рамы. Рамы укрепляются на металлических трубах, либо железобетонных или деревянных столбах высотой 1,2-1,5м над поверхностью земли.

Запрещается применять сплошные или плотные ограды (из широких досок, даже установленных с промежутками, земляной вал, насаждение кустов вокруг площадки и т. д.), препятствующие свободному обмену воздуха и способствующие накоплению снега на географической площадке.

Калитка для прохода на площадку устанавливается с северной стороны ограды; допускается установка с восточной или западной стороны, клетка должна запирается.

Приборы и оборудование размещают так, чтобы они не влияли на показания соседних установок. Поэтому на площадке приборы и оборудование устанавливают обычно в четыре линии с севера на юг примерно в шахматном порядке на расстоянии 4-6м друг от друга и в соответствии с планом.

В психрометрическую будку ставятся приборы на специальной подставке. На той же площадке ближе к одному из углов вкапывается столб и на нем укрепляется таган для осадкомера, а к последнему прикрепляется защита Нифера и осадкомерный сосуд (его верхний край должен возвышаться над поверхностью почвы на 2м). Ближе к другому углу площадки помещается второй (высокий) столб с установленным на нем флюгером Вильда.

Третий угол площадки отводится для напочвенных и почвенных термометров. Ближе к четвертому углу площадки вбивают в почву колышек, к которому шурупами прикрепляют снегомерную рейку.

Приложение 4.

#### **Модульный формат школьной территории.**

В настоящее время образовательные организации, расположенные в городской местности, имеют небольшую территорию, не достаточную в полной мере организовать работу УОУ.

Организация модульного формата УОУ может решить основные задачи естественнонаучного образования и воспитания школьников.

Модуль – функционально завершенный «узел», оформленный конструктивно как самостоятельный продукт. В основе создания участка модульного формата заложен принцип ландшафтного дизайна.

В качестве создания условных отделов - модулей пришкольного участка (полевой, овощной, плодово-ягодный, дендрарий, декоративный, биологический, коллекционный, опытнический, зоологический, экологический отделы, отдел лекарственных трав, отдел начальных классов, отдел охраняемых растений и другие) используют элементы ландшафтного дизайна:

- травянистые или песчаные дорожки, а также дорожки, посыпанные галькой или мульчей, могут иметь плавный переход к окружающим их клумбам и грядкам;
- цветники: клумба может быть разной формы. По краю клумбы можно сделать небольшую полосу (10-20см) газона или бордюра из низкорослых растений;
- бордюр: часть цветника, форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, рабатки, газона, аллеи. Бордюрные растения - низкорослые, растущие ровно, плотным

кустиком, декоративно-лиственные или длительно цветущие, устойчивые к неблагоприятным условиям внешней среды;

- рабатка: часть цветника, форма цветочного насаждения, представляющая собой удлиненные участки земли в виде гряд, засаживаемые цветущими или декоративно-лиственными растениями;

- миксбордер (или смешанный бордюр), создается из многолетников, двулетников и однолетников, расположенных в виде живописных пятен.

Используется посадка равномерно цветущих растений:

- модульный цветник: прием цветочного оформления, при котором на площади многократно повторяется в определенной системе пропорционально соразмерная фигура (модуль). Площадка цветника разбивается на модульную сетку, в основе которой определенная геометрическая фигура. В такие фигуры высаживают цветы, укладывают плитку, гальку, гравий и т.п.

Рядовые посадки - вдоль дорожек:

- солитер: одиночные посадки цветочных или декоративных лиственных видов;

- партер: сложный цветник, включающий в композицию газоны, клумбы, рабатки, бордюры, фонтаны, скульптуры, вазы, бассейн;

- орнамент: узор, построенный чередованием в определенном порядке или, как говорят, ритме каких-нибудь рисунков или линий;

- газон: каждому пришкольному участку присущ свой особенный облик.

Газон - это участок почвы, засеянный образующими плотный дерн злаками. Главные свойства газона - это ровная поверхность, плотный однородный дерн, устойчивость к вытаптыванию и эстетичный вид;

- альпинарий: наиболее старый вид европейского каменистого садика, сохранившего некоторые черты коллекционного типа каменистых композиций;

- рокарий (каменистая горка): более совершенный по сравнению с альпинариями вид каменистых горок.

**Анкета-заявка  
участника Республиканского заочного конкурса учебно-опытных  
участков образовательных организаций  
Республики Башкортостан**

Муниципальный район (городской округ)		
Образовательная организация (полное и сокращенное наименование)		
Адрес образовательной организации с индексом, телефон, e-mail.		
Ф.И.О. руководителя образовательной организации		
Ф.И.О. заведующего УОУ		
Номинация		

Дата заполнения "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Ф.И.О. заполнившего анкету-заявку \_\_\_\_\_ Подпись

\_\_\_\_\_ контактный телефон

**Требования к оформлению  
конкурсных материалов Республиканского заочного конкурса  
учебно-опытных участков образовательных организаций  
Республики Башкортостан**

**1. Структура конкурсных материалов**

1.1. Структура конкурсных материалов включает:

- титульный лист с обязательным указанием муниципалитета, названия образовательной организации, Ф.И.О. (*полностью*) директора и заведующего УОУ образовательной организации;
- содержание с указанием страниц в соответствии с показателями Смотра-конкурса.

1.2. Конкурсные материалы сопровождаются аналитической справкой об итогах деятельности УОУ, содержания работы победителей муниципального этапа.

**2. Оформление конкурсных материалов**

2.1 Конкурсные материалы представляются одним файлом в форме отчетов, оформленных в соответствии с показателями Конкурса (Приложение 7). Каждый пункт показателей Конкурса должен сопровождаться достоверной информацией о работе УОУ и подтверждаться статистическими, фактическими, цифровыми данными результатов работы.

2.2. Текст конкурсных материалов должен быть набран на компьютере (формат листа А4, шрифт 14).

2.3. Конкурсные материалы должны быть качественно оформлены и обеспечены наглядно-иллюстративным материалом (фотографии, дидактический материал, карты, схемы, рисунки и др.), наглядно-иллюстративный материал должен иметь пояснения, фото растений с названиями видов и сортов, фото инвентаря, подсобных помещений, водоснабжения; обязательно должны быть обзорные фотографии отделов, представленные видео-материалы должны быть продолжительностью не более 5 минут. Каждый оцениваемый критерий должен быть подтвержден фото.

2.4. Объем конкурсных материалов не ограничен. Оформляется одним документом.

Приложение 7.

**Требования к учебно - исследовательской, учебно-опытной, проектной работе.**

1. Учебно - исследовательская, учебно-опытная работа должна иметь:

- титульный лист, на котором обязательно указываются: муниципалитет, название образовательной организации, при которой выполнена работа,

название детского объединения, тема работы, фамилия, имя, отчество автора (-ов), класс; фамилия, имя, отчество руководителя работы (полностью), год выполнения работы;

- содержание (оглавление), перечисляющее нижеупомянутые разделы (с указанием страниц).

В структуре изложения содержания работы должно быть представлено:

- введение, где должны быть четко сформулированы цель и задачи работы, степень изученности проблемы, сделан краткий литературный обзор, обоснована актуальность опыта или исследования, а также указаны место и сроки проведения опыта или исследования, при необходимости дана физико-географическая характеристика района опыта или исследования и режим хозяйственного использования территории;

- методика постановки опыта или проведения исследования (описание методики сбора материалов, методы первичной и статистической обработки собранного материала);

- результаты опыта или исследования и их анализ (обязательно применение всех численных и фактических данных с анализом результатов их обработки);

- выводы, где приводятся краткие формулировки результатов работы, в соответствии с поставленными задачами;

- заключение, где могут быть отмечены лица, принимавшие участие в выполнении и оформлении работы, намечены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации, вытекающие из данной учебно-опытной или учебно-исследовательской работы;

- список использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. В тексте работы должны быть ссылки на использованные литературные источники.

2. Проектная работа должна включать:

- титульный лист с указанием (сверху вниз) муниципалитета, название образовательной организации, наименование объединения, темы работы; фамилии, имени, отчества автора, класс; фамилия, имя, отчество руководителя и консультанта (если имеются); год выполнения работы;

- оглавление, перечисляющее разделы;

- введение, где необходимо указать проблему, которую решает проект; обосновать ее актуальность, указать цель и задачи; механизмы и этапы его реализации; бизнес-план;

- результаты по его реализации; практическая значимость.

Желательно иметь в приложении наглядный материал, раскрывающий содержание всех этапов реализации проекта, исследовательской работы.



**Критерии оценки конкурсных материалов по номинации  
«УОУ образовательных организаций»**

№№ п/п	Показатели конкурса УОУ	Критерии оценки (в баллах)	
1.	Документация УОУ должна быть утверждена администрацией и заверена печатью учреждения):	0-10 (общее число баллов)	
1.1.	Положение УОУ	0-2	
1.2	Паспорт УОУ. План территории образовательной организации (зонирование территории с учетом типа образовательной организации, географических и экономических условий), количество отделов, экологическое состояние УОУ.	0-2	
1.3	Подробный план работы в конкурсном году, карта-схема, технологическая карта по выращиванию сельскохозяйственных культур, план разведения животных в уголке живой природы, календарный план опытнической работы с растениями и животными и др.	0-3	
1.4	Охрана труда школьников (инструкция по технике безопасности при работе с сельскохозяйственными орудиями, правила поведения и культуры труда, санитарно-ветеринарные требования и нормы, регламентирующие содержание животных в уголке живой природы, в том числе разработанные в регионе)	0-3	
2.	Материально-техническое обеспечение УОУ:	0-5 (общее число баллов)	
2.1	Земельная площадь УОУ (в га), структура отделов, их назначение и размеры, зеленый класс, беседка, теплица, парники и др.	0-1	
2.2	Уголок живой природы (план – схема размещения, специализированных помещений, их размеры и др.)	0-1	
2.3	Малая механизация (наименование, год приобретения, количество, назначение)	0-1	
2.4	Сельскохозяйственный инвентарь,	0-1	

	оборудование, приборы и др. для проведения опытнической работы (наименование, назначение)		
2.5	Водоснабжение и ограждение. Метеоплощадка, подсобные помещения	0-1	
3.	Содержание работы и организация образовательной деятельности:	0-50 (общее число баллов)	
3.1	Организация УОУ (характеристика отделов УОУ, их вариативность, ассортимент растений, дизайнерское оформление, видовой состав животных, условия их содержания)	0-10	
	Организация образовательной деятельности на УОУ (использование УОУ в общеобразовательной деятельности, практические, лабораторные, демонстрационные работы и т.д.)	0-10	
3.2	Организация учебно-опытнической, учебно-исследовательской работы на УОУ (тематика опытов с растениями и животными, их количество, наличие внешних связей с НИИ, фермерскими хозяйствами, производственными объединениями и др., результативность, их внедрение)	0-15	
3.3	Наличие детских объединений сельскохозяйственного, зоологического и экологического направлений (наименование объединений, цель и задачи, срок и количество обучающихся)	0-3	
3.4	Реализация образовательных программ в детских объединениях сельскохозяйственного и экологического направления (наличие программ по растениеводству, агрохимии, зоологии, животноводству, экологии и др., тип программы, указать автора, возраст, срок обучения и период реализации, их методическое обеспечение)	0-7	
3.5	Социально – культурная деятельность (акции по экологии, благоустройству и озеленению парковых территорий, экскурсионные программы, экологические тропы и др.)	0-5	
4.	Рациональное использование возможностей УОУ, итоги работы:	0-20 (общее число баллов)	

4.1	Фактические цифровые показатели результатов работы в конкурсном году по сравнению с предыдущим годом (наименование, количество, выращенной сельскохозяйственной продукции, урожайность, заготовлено для школьной столовой и др.)	0-2	
4.2	Благотворительная помощь (обеспечение цветочной и овощной рассадой детских садов, образовательных учреждений, ветеранов, пенсионеров и др.)	0-2	
4.3	Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для использования на занятиях в детских объединениях	0-10	
4.4	Участие в международных, всероссийских, региональных массовых мероприятиях (слетах, смотрах, конкурсах, конференциях, выставках, акциях, результативность)	0-3	
4.5	Публикация в научных журналах, СМИ	0-3	
5.	Оформление конкурсных материалов:	0-15 (общее число баллов)	
5.1	Полнота и качество представленных материалов	0-10	
5.2	Степень обеспечения наглядно иллюстративными материалами Содержание и качество наглядно иллюстративного материала, видео материалов	0-5	
6.	Максимальная оценка	100 баллов	