



## ПОЛОЖЕНИЕ

регионального этапа Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественно-научной направленности «Био ТОП ПРОФИ»

### 1. Общие положения

1.1. Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ» (далее - Конкурс) проводится ежегодно, с целью реализации:

- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;

- приказа Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Государственной программой «Развитие образования в Республике Башкортостан», утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 13 октября 2020 года № 604;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года, утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690.

1.2. Организаторами Конкурса выступают:

- Министерство просвещения Российской Федерации;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (далее ФГБОУ ДО ФЦДО);

- государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский эколого-биологический центр Республики Башкортостан (далее – ГБУ ДО РДЭБЦ).

## **2. Цель и задачи Конкурса**

2.1. **Цель Конкурса** – выявление, обобщение и распространение лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности, направленных на создание условий для самореализации и развития талантов воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования Республики Башкортостан.

### **2.2. Задачи Конкурса:**

- активизация деятельности образовательных организаций в реализации национального проекта «Образование» через обновление содержания дополнительного образования естественнонаучной направленности на основе эффективных образовательных технологий и современных средств обучения;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников для повышения качества программно-методического обеспечения дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

## **3. Участники Конкурса**

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются педагогические работники, методисты и иные специалисты (отдельные авторы и авторские коллективы) образовательных организаций всех типов, организаций отдыха и оздоровления детей.

3.2. Для участия в Конкурсе принимаются материалы, разработанные/ изданные/апробированные за последние 2 года.

## **4. Сроки и этапы проведения Конкурса**

4.1. Конкурс проводится с **25 марта по 25 мая 2025 года** и состоит из 2 этапов:

1 этап – региональный (**25 апреля – 10 мая 2025 г.**).

2 этап – отправка работ победителей на федеральный этап (**15 сентября 2025 г.**).

## **5. Номинации Конкурса**

5.1. Для участия в Конкурсе принимаются материалы, представленные в двух формах:

- дополнительная общеобразовательная программа по естественнонаучной направленности (модульная, разноуровневая, адаптированная, реализуемая в сетевой форме);

- программно-методический комплекс лучшей образовательной практики (система, включающая дополнительную общеобразовательную программу, соответствующую законодательно установленным требованиям, а также методические материалы, обеспечивающие сопровождение её реализации, доступность и эффективность освоения обучающимися содержания программы, качество планируемых результатов обучения и

воспитания).

5.1.1. Дополнительная общеобразовательная программа представляется в следующих номинациях:

- **«Эколого-биологическая»:** (образовательные программы по всем тематическим направлениям деятельности Экостанций: «Агро», «Био», «Лесное дело», «Экомониторинг», «Проектирование», «Профи»);

- **«Физико-географическая»:** (образовательные программы по общей и физической географии, биогеографии, фенологии, метеорологии, геологии, минералогии, палеонтологии, почвоведению, гидрологии);

- **«Физико-химическая»:** (образовательные программы в аспекте изучения природных явлений и решения экологических проблем по химии, физике, астрономии, химическим технологиям и композитным материалам);

- **«Доступная ЭКОсреда»:** (дополнительные общеобразовательные программы по организации естественнонаучной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами);

- **«В центре Вселенной»:** (дополнительные общеобразовательные программы для дошкольников по знакомству с окружающим миром природы, изучению сезонных явлений в природе, основам охраны природы, экологии).

5.1.2. Программно-методический комплекс лучшей образовательной практики представляется в следующих номинациях:

- **«Траектория успеха»:** (образовательные практики по сопровождению одарённых детей);

- **«Профессиональная траектория»:** (образовательные практики, включающие приёмы и методы, направленные на профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);

- **«Инклюзивное образование»:** (образовательные практики, включающие в себя технологии обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов);

- **«Наставничество»:** (образовательные практики, содержащие технологии, методики, комплекс мероприятий по поддержке и развитию наставничества в разновозрастных группах, объединениях, детско-взрослых сообществах);

- **«Цифровая дидактика и педагогический дизайн»:** (образовательные решения, направленные на обеспечение высокого качества обучения с применением цифровых образовательных технологий: видеоуроки, презентации, интерактивные задания, определители, словари, проверочные работы, кейсы и др.).

5.2. К участию в Конкурсе не допускаются следующие работы:

- не соответствующие содержанию Конкурса и его номинаций;

- материалы, в которых присутствуют признаки плагиата (если процент цитирования в тексте превышает 60%).

## **6. Порядок приема работ**

Конкурсные материалы подаются в республиканский организационный комитет **до 10 мая 2025 года** в электронном виде на адрес электронной почты [zaitseva-im@mail.ru](mailto:zaitseva-im@mail.ru) с пометкой “БиоТОП ПРОФИ – 25».

## **7. Подведение итогов Конкурса и награждение**

7.1. Участники каждой из номинаций Конкурса, набравшие:

- от 24 до 25 баллов, становятся победителями (1-е место) Конкурса и получают соответствующий диплом (шаблон диплома участник скачивает на сайте Конкурса самостоятельно);

- от 22 до 23 баллов, становятся призёрами (2-е место) Конкурса и получают соответствующий диплом (шаблон диплома участник скачивает на сайте Конкурса самостоятельно);

- от 20 до 21 балла, становятся призёрами (3-е место) Конкурса и получают соответствующий диплом (шаблон диплома участник скачивает на сайте Конкурса самостоятельно);

- от 18 до 19 баллов, получают сертификат участника регионального этапа Конкурса. Победители регионального этапа Конкурса рекомендуются для участия во всероссийском этапе Конкурса.

Приложение 1

### **Общие требования к конкурсным материалам**

1. Конкурсная работа участника должна соответствовать тематике Конкурса и номинации, на которую она представлена.

2. Конкурсная работа должна сопровождаться краткой аннотацией, где дана лаконичная информация о предназначении конкурсного материала, источниках описываемого опыта положенного в основу содержания, возможных сферах применения.

3. Текст конкурсной работы должен излагаться на русском языке с соблюдением правил и норм русского языка. Материал публикуется на интернет-ресурсе Конкурса в авторской редакции и в авторской орфографии и пунктуации.

4. При использовании большого количества специальных терминов в конце документа должен быть словарь терминов или тематический указатель с указанием страниц, где дано определение термина.

5. При использовании литературных и прочих источников информации обязательно приведение в конце документа нумерованного списка использованных источников, оформленного в соответствии ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), заглавия, места издания, года публикации, числа страниц. Если используемый материал был опубликован в периодическом издании, то после специального знака (//) приводится название сборника или

журнала с указанием страниц расположения статьи, в этом случае место издания и издательство не указываются. В случае использования интернет-ресурсов обязательно указывается автор и название публикации с приведением адреса электронного ресурса. Список источников составляется в алфавитном порядке, а в тексте ссылки на использованные источники оформляются номерами в квадратных скобках (например – [1]).

6. Конкурсный материал должен быть размещен на сайте организации/региональном навигаторе; иметь «цифровые следы» реализации, представленные на официальном сайте организации и в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.

### **Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы**

Представляемые конкурсные материалы должны:

- отвечать требованиям, установленным п. 9 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021), п. 5 приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями 30.09.2020 №533) и приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021 № 38);

- соответствовать методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242;

- учитывать содержание методических рекомендаций по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (раздел 4.1.), размещённых по ссылке <https://ecobiocentre.ru/ecostation/>;

- опираться при выборе дополнительной общеобразовательной программы на результаты учёта мнений обучающихся, целевого запроса родителей, приоритеты социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации.

### **Требования к структуре и содержанию программно-методического комплекса лучшей образовательной практики**

*На титульном листе* должны быть указаны полное и сокращённое название организации (в соответствии с уставом); фамилия, имя, отчество автора (авторов); название конкурсной работы (с пометкой о номинации); название города, субъекта Российской Федерации; год разработки.

*Основная часть* содержания практики представляется в произвольной форме, включающей в себя описание:

- название практики;

- актуальность практики;
- цель и задачи, которые решались в рамках реализации практики (формулируются в терминах ожидаемых результатов);
- место реализации практики и целевая аудитория;
- средства и способы реализации практики;
- данные о результативности практики (результаты должны быть конкретными (ссылки на подтверждающие документы));
- используемые технологии оценки образовательных результатов обучающихся;
- показатели достигнутых результатов обучающимися в ходе реализации практики;
- возможность использования практики в образовательных организациях системы дополнительного образования детей региона;
- примеры тиражирования практики в других регионах, компаниях, организациях (при наличии);
- ссылки на программно-методические, электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию практики.

## Приложение 2

### Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы (далее – ДОП)

*Максимальная сумма – 25 баллов:*

- соответствие ДОП законодательно установленным требованиям к оформлению и содержанию;
- актуальность программы, её соответствие приоритетам социально-экономического развития региона, научно-технологического, экологического развития Российской Федерации;
- аргументированность и обоснованность значения ДОП для развития обучающегося;
- соответствие содержания поставленным цели и задачам;
- наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм аттестации;
- наличие и целесообразность оценочных и методических материалов ДОП;
- эффективность технологий, используемых при реализации ДОП;
- возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории;
- научная информативность содержания ДОП (информационная

насыщенность содержания, соответствие содержания программы разделу науки, к которому она относится, использование в программе терминологического и понятийного аппарата, а также методов, характерных для раздела науки, к которой программа имеет отношение);

- мультипликативность (возможность использования в практике образовательных организаций других регионов);
- размещение ДОП на сайте организации/в региональном навигаторе;
- «цифровые следы» реализации ДОП, представленные на официальном сайте организации и в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.

### **Критерии оценки программно-методического комплекса лучшей образовательной практики**

*Максимальная сумма – 25 баллов:*

- актуальность практики, её уникальность;
- соответствие содержания практики поставленным цели и задачам;
- качество содержания практики (полнота, достоверность, соответствие современным научным достижениям, корректность в использовании терминов);
- результативность практики;
- использование современных образовательных технологий при реализации практики;
- наличие материалов об образовательных достижениях и способах их оценивания;
- наличие дипломов, благодарностей, грамот по успешной реализации практики;
- наличие сведений, отражающих участие, признание и позитивную оценку практики родителями или законными представителями;
- мультипликативность (возможность использования и тиражирования образовательной практики в других образовательных организациях);
- наличие материалов, ссылок на электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию практики;
- «цифровые следы» реализации практики, представленные на официальном сайте организации и в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в виде ссылок на интернет-ресурсы.