



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО РДЭБЦ
Е.А. Кошелева
«29» 08 2024г.

Принята педагогическим
советом ГБУ ДО РДЭБЦ
(протокол педсовета №1 от 29.08.2024г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
НА 2024 – 2028 гг.

Уфа – 2024г.

Общая информация об учреждении

1. Полное наименование в соответствии с Уставом
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республиканский детский эколого-биологический центр
2. Сокращенное наименование
ГБУ ДО РДЭБЦ
3. Юридический адрес: 450112, Республика Башкортостан, г.Уфа,
улица Рыбакова, дом 6А. Тел./факс 8 (347) 246-54-98; 8(347) 246-59-91.
4. Адрес сайта: <https://debcrb.ru/> , E-mail: rdebc@mail.ru
5. Учредитель
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
6. Статус
Учреждение дополнительного образования
7. Вид
Республиканский центр дополнительного образования
8. Тип
Государственное учреждение
9. Организационно-правовая форма:
Бюджетное учреждение
10. Лицензия на образовательную деятельность от 15 июня 2016 года
№4394, выданная Управлением по контролю и надзору в сфере образования
Республики Башкортостан
11. Устав: Приказ МО РБ от 28.08.2015г. №1693
12. Директор Кошелева Екатерина Анатольевна, *Почетный работник
общего образования РФ*

2. ПАСПОРТ

Программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр на 2024-2028 годы

Наименование Программы и сроки реализации	Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр на 2024-2028 годы
Заказчик Программы	Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Разработчик и исполнитель Программы	Администрация и педагогический коллектив государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр
Основания для разработки Программы	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ № 809 от 09 ноября 2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Распоряжение Министерства Просвещения России № Р-145 от 25.12.2019 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (2023 г.);
- Коллективный договор ГБУ ДО РДЭБЦ (рег.№77, 30.12.2012г.);
- Устав ГБУ ДО РДЭБЦ (Приказ МО РБ от 28.08.2015г. №1693)

<p>Этапы и периоды реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024–2028 годах в три этапа:</p> <p>1.Проектировочный этап (2024г.) - анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. - сетевых партнеров), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.</p> <p>2.Основной этап (2025–2027гг.) - реализация стратегических направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности Центра.</p> <p>3. Аналитический этап (2028г.) - анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Развитие современного открытого образовательного пространства «Центр как Дом природы» в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для создания условий самореализации, развития талантов детей и взрослых, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование современного образовательного пространства в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для расширения возможностей самореализации и развития талантов детей и взрослых; - внедрение модели управления Качеством современного образовательного пространства «Центр как Дом природы»; - формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях современного образовательного пространства на основе концепции «Центр как Дом природы»; - разработка и реализация практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей; - создание комплекса условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития; - развитие воспитательного пространства в рамках концепции «Центр как Дом природы» на основе

	<p>социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Современного Образовательного Пространства на основе концепции «Центр как Дом природы»; - совершенствование системы инновационной деятельности в условиях формирования Современного Образовательного Пространства на основе концепции «Центр как Дом природы»; - модернизация цифровой образовательной среды, развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в условиях формирования современного Образовательного Пространства на основе концепции «Центр как Дом природы»; - совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей; - создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; - расширение сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения; - обновление, использование и сохранение материально-технической базы учреждения для реализации различных направлений деятельности; - сетевая организация обучения для расширения доступа к ресурсам всех потенциальных потребителей образовательных услуг в Республике Башкортостан.
<p>Векторы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Современное Образовательное пространство»; - «Инновации для будущего: стратегии стабильного развития»; - «Открытое пространство воспитания»; - «Цифровая среда ГБУ ДО РДЭБЦ».
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, его соответствие условиям Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»; 2. Развитие Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы» за счет внедрения инноваций; 3. Внедрение практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных

	<p>программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей;</p> <p>4. Готовность педагогов к реализации практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»;</p> <p>5. Развитие профессионального инновационного сообщества Центра и партнерских организаций на межрегиональном уровне;</p> <p>6. Создание информационной (электронной) образовательной среды Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»;</p> <p>7. Эффективное использование воспитательного потенциала реализуемых дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>8. Внедрение новых, актуальных для развития дополнительного образования и воспитания форматов взаимодействия субъектов образовательных отношений;</p> <p>9. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности России;</p> <p>10. Развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой среды ГБУ ДО РДЭБЦ;</p> <p>11. Поддержка и развитие в Республике Башкортостан сети муниципальных организаций дополнительного образования, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности;</p> <p>12. Наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом.</p>
<p>Механизмы реализации</p>	<p>Реализация Программы развития координируется Советом по развитию ГБУ ДО РДЭБЦ.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе мониторинга, внутренней и внешней (независимой) экспертизы результатов всех сфер</p>

	<p>деятельности учреждения. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития представляются ежегодно на Педагогическом совете РДЭБЦ, в материалах Отчета о результатах самообследования учреждения</p>
<p>Постановление об утверждении Программы</p>	<p>Решение педагогического совета ГБУ ДО Республиканского детского эколого-биологического центра Протокол № 1 от 29.08.2024г.</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств республиканского бюджета, дополнительно привлеченных средств.</p>
<p>Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности, освоению новых технологий и ресурсов; - Недостаточность включенности педагогических кадров в проекты с новыми социальными и сетевыми партнерами; - Недостаточность ресурсного обеспечения для регулярного обновления технических средств, необходимых для создания эффективной цифровой образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования и программного обеспечения поступает неравномерно); - Недостаточный уровень информационной компетентности специалистов и обучающихся (в том числе, в области информационной безопасности); - Уменьшение количества педагогов, создающих целостную систему цифровых информационных ресурсов (в связи с изменением перечня платформ, разрешенных законодательством Российской Федерации); - Смещение вектора педагогической работы в направлении уменьшения доли времени, отводимого на очное взаимодействие с обучающимися и их родителями, и увеличения времени, отводимого на подготовку и размещение цифрового контента, работу в электронной среде; - Формирование зависимости от электронных устройств, риск информационной перегрузки; - Недостаточность материально-технического обеспечения.

3. Основные направления деятельности

ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр

Основными направлениями деятельности ГБУ ДО РДЭБЦ как учреждения дополнительного образования естественнонаучной направленности и ресурсного центра являются:

1. Образовательное:

- инициация, организация и реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций разного типа по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- организация взаимодействия с образовательными организациями высшего образования, направленного на обеспечение преемственности, эффективной подготовки обучающихся к освоению программ высшего профессионального образования естественнонаучной направленности;
- внедрение в систему дополнительного образования естественнонаучной направленности инновационных образовательных программ и новых образовательных технологий, включая дистанционные образовательные технологии и “открытое образование” с использованием современных средств коммуникаций;
- создание условий для участия обучающихся региона в сетевых образовательных проектах регионального и всероссийского уровней;
- создание условий, направленных на рост профессионального мастерства специалистов, работающих в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности.

2. Программно-методическое:

- изучение лучшего педагогического опыта и достижений в системе дополнительного образования детей естественнонаучной направленности и создание условий для ознакомления с ним образовательных организаций в республике;
- формирование базы данных об инновационном опыте работы;
- формирование базы данных о педагогах, осуществляющих инновационную работу в естественнонаучной направленности дополнительного образования детей;
- участие в разработке региональных программ развития дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- по заказу образовательных организаций экспертиза дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности образовательных организаций республики;
- оказание поддержки образовательным организациям региона в разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- анализ и обобщение потребностей обучающихся и социального заказа в сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в республике;

- внедрение единых подходов (требований) к оценке качества дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;

- профессиональная поддержка педагогов дополнительного образования естественнонаучной направленности;

- организация и проведение педагогических конференций, семинаров, круглых столов, практикумов и т.д. с педагогами дополнительного образования по вопросам дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

- организация консультационной деятельности по всем вопросам функционирования организации дополнительного образования естественнонаучной направленности;

- научно-методическое сопровождение актуальных инновационных образовательных проектов естественнонаучной направленности;

- анализ деятельности региональной системы дополнительного образования естественнонаучной направленности.

3. Информационное:

- сбор и обобщение информации от образовательных организаций республики в вопросах функционирования и развития системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности республики;

- оперативное обеспечение заинтересованных лиц и организаций, в том числе Федерального ресурсного центра, необходимыми статистическими и информационными материалами, относящимися к состоянию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в республике;

- использование информационных технологий для информирования населения о возможностях и деятельности системы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

- оперативная ретрансляция информации, относящейся к сфере дополнительного образования детей естественнонаучной направленности, от федеральных структур до муниципальных организаций республики;

- ведение постоянно обновляемого интернет-ресурса, сетевое информационное взаимодействие через интернет-ресурс с федеральными интернет-ресурсами дополнительного образования детей.

4. Организационно-массовое:

- организация и проведение региональных конкурсных мероприятий с обучающимися;

- участие в организации и проведении всероссийских массовых мероприятий (в качестве регионального организатора);

- организация региональных учебных экспедиций, учебно-методических школ для мотивированных обучающихся, учебных школ по полевым исследованиям, профильных лагерей, слетов;

- выявление по итогам проведенных мероприятий талантливых детей и организация их дальнейшего сопровождения, формирование банка данных талантливых детей и помощь им в профессиональном самоопределении.

5. Координационное:

- координация деятельности и взаимодействие с Министерством образования и науки Республики Башкортостан, Федеральным ресурсным центром, с муниципальными образовательными организациями, с научными, общественными организациями, средствами массовой информации и другими социальными партнерами;

- помощь в налаживании между различными организациями Республики Башкортостан связей, способствующих развитию дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;

- координация усилий в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в республике с целью оперативного решения возникающих проблем, затруднений и поставленных задач;

- совместное использование материально-технических и других возможностей Ресурсным центром, образовательными организациями региона и заинтересованными организациями отраслей реального сектора экономики (на основе договорных отношений).

6. Профориентационное:

- определение целевых и инструментальных компонентов профориентационной деятельности естественнонаучной направленности в учреждении в соответствии современными тенденциями развития дополнительного образования детей;

- освоение и внедрение в педагогическую практику учреждений дополнительного образования региона субъектно-ориентированных технологий и практикоориентированных форм профориентационной деятельности естественнонаучной направленности;

- повышение профессиональной, информационной компетентности работников учреждений дополнительного образования по проблеме профессионального самоопределения подрастающего поколения;

- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, а также содействие определению жизненных планов ученика, включая предпрофессиональную ориентацию.

ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр ежегодно готовит план работы центра и согласовывает его с органом исполнительной власти (учредителем) Министерством образования и науки Республики Башкортостан, осуществляющим государственное управление в сфере образования. ГБУ ДО РДЭБЦ ежегодно отчитывается о выполнении плана работы перед органом исполнительной власти Министерством образования и науки Республики Башкортостан и как региональный ресурсный центр перед Федеральным ресурсным центром. Финансирование центра осуществляется за счет предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

4. Информационно-аналитическая справка о государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр

4.1. Историческая справка

Становление организованного юннатского движения в Республике Башкортостан ведет свой отсчет с начала 30-х годов XX столетия. В 1932 году в г. Уфе была создана областная детская техническая станция (БОДТС), в составе которой работали кружки юных полеводов, зоологов, садоводов и цветоводов. Размещалась детская техническая станция в г. Уфе, в двухэтажном доме по улице Фрунзе №32. В годы Великой отечественной войны детская техническая станция продолжала свою работу с поправкой на условия военного времени. В 1947 году отдельно от Башкирской областной детской технической станции была образована Башкирская республиканская станция юных натуралистов (БРСЮН).

В 70-е годы XX столетия юннатское движение стало приобретать новые организационные формы, преобразовывались существующие, формировались новые станции юных натуралистов в городах и районах республики. БРСЮН в то время располагалась в цокольном этаже 9-этажного жилого дома по адресу: г. Уфа, ул. Шафиева, 28. В 1991 году БРСЮН реорганизована в Республиканский эколого-биологический центр учащихся, в 2002 году – в государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский эколого-биологический центр (ГОУ ДОД РДЭБЦ), в 2012 году – переименован в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Республиканский детский эколого-биологический центр (ГБОУ ДОД РДЭБЦ), в 2015 году – переименован в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр (ГБУ ДО РДЭБЦ).

4.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Обучение и воспитание - это единый процесс, взаимосвязанный и управляемый. В начале учебного года составляется план работы, педагогами в соответствии со своей общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программой, разрабатываются календарно-тематические планы, готовится необходимая нормативно-правовая и методическая документация, разрабатываются новые общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы, дорабатываются апробированные. В учреждении уделяется большое внимание развитию индивидуальных особенностей воспитанников объединений, учёту их интересов и склонностей. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-

нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию учащихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями. Реализация дополнительных общеобразовательных программ проводится в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом, а также индивидуально. Каждый учащийся имеет право заниматься в двух объединениях и менять их. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- художественной.

№п/п	Направленность	Количество программ
1.	Естественнонаучная	12
2.	Туристско-краеведческая	2
3.	Социально-гуманитарная	2
4.	Художественная	2

Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебным планом и перечнем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации

Педагогическим советом и утвержденные директором ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр.

Занятия кружка проводятся в форме теоретических и практических занятий с использованием на занятиях аудиовизуальных технических средств.

Основными методами и формами работы в объединениях детей являются:

- лекции и практические занятия;
- оформление исследовательских работ;
- чтение и обсуждение информации, содержащей интересные данные о природе;
- использование на занятиях игровых моментов;
- экскурсии и экспедиции на природу.

В учреждении устанавливается (учитывая психофизиологические особенности обучающихся) следующая продолжительность занятий:

- для детей 6-летнего возраста, как правило, занятия проводятся в течение 30 минут не более 2-х академических часов в неделю;
- учащиеся 1-4 классов занимаются в течение 35 минут не более 4 часов в неделю;
- учащиеся 5-11 классов в течение 45 минут не более 4 часов в неделю;
- особо одаренные учащиеся занимаются по индивидуальному плану.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 2-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 3-х академических часов в день.

Оптимальное число обучающихся в объединении не менее 15 человек. В объединениях учреждения занимается 514 детей в возрасте от 6 до 18 лет на бесплатной основе. Дети, занимающиеся в центре разные – по возрасту, и по интересам, с разными интеллектуальными возможностями и потребностями. Из 514 обучающихся - более 35% - мальчики и около 60% - девочки; 25 % - дети дошкольного возраста, 32% - младшего школьного возраста, 50% - среднего и старшего школьного возраста. Также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основную часть учебного плана составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, так как они являются наиболее востребованными среди учащихся и родителей. Также ведется обучение по программам социально-гуманитарной, художественной и туристско-краеведческой направленностям. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является ежегодное проведение в рамках оздоровительной кампании в летний период нестационарных мероприятий: Республиканских слетов, Республиканских фестивалей, Республиканских профильных экологических лагерей, экскурсий.

В центре уделяется большое внимание развитию индивидуальных особенностей воспитанников объединений, учёту их интересов и склонностей. С этой целью, были разработаны и введены вариативные учебно-тематические планы, авторские общеобразовательные программы, а также инновационные авторские программы, позволяющие строить систему обучения по интересам. Разработаны программы узкоспециализированной направленности, организованы объединения с углублённым изучением дисциплин – научно-

исследовательские; проводится отбор детей с повышенными способностями в области экологии, биологии, истории и т.п. Цель – подготовка детей для участия в Республиканских, Всероссийских и Международных конференциях, слётах, олимпиадах, успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ, поступление в ВУЗы. В центре также организованы объединения, в которых дети получают начальные азы профориентации.

Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. №652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

Образовательные программы соответствуют современным требованиям к содержанию образования, соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы в разное время прошли экспертизу и утверждены на программно-экспертном совете ИРО РБ или методических советах ГБУ ДО РДЭБЦ. Ежегодно во все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы вносятся изменения и дополнения, которые обсуждаются и принимаются методическим советом учреждения. Образовательные программы обеспечены соответствующим методическим сопровождением и представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему форм и методов обучения. Программы охватывают обучающихся с разнообразными потребностями и возможностями, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья, для которых действуют коррекционно-развивающие программы. Образовательная программа содержит комплекс основных характеристик (общая характеристика программы, цели и задачи программы, учебный план, содержание, методическое обеспечение, оценочные материалы, планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий. Учебный план и годовой учебный график легли в основу расписания занятий. Расписание занятий объединений составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом учреждения. Расписание учитывает пожелания родителей (законных представителей), возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы. Расписание учебных занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке детей в общеобразовательных учреждениях.

Режим работы учреждения организован в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка, Уставом учреждения, учебным расписанием.

Занятия с обучающимися проводятся и дистанционно (по мере необходимости и в зависимости от места проживания обучающегося). Продолжительность дистанционных занятий (непосредственное нахождение детей за компьютером) определялась, исходя из возрастной категории обучающихся при соблюдении нормативных требований СанПиН:

обучающиеся: 1-х классов – 10 мин.;

- 2-5-х классов – 15 мин.;
- 6-7-х классов – 20 мин.;
- 8-9-х классов – 25 мин.;
- 10 – 11-х классов – 30 мин.

Оставшееся время используется педагогами для подготовки электронных кейсов и проверки самостоятельно выполненных обучающимися заданий. Был разработан локальный акт – Положение «Об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных общеразвивающих программ в ГБУ ДО РДЭБЦ». Проводился текущий контроль за проведением педагогами занятий с обучающимися.

В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года №1375-р, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 года № Р-9 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 года №Р-136, в целях дальнейшего развития экологического образования обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан на базе Центра, который является региональным ресурсным центром дополнительного образования естественнонаучной направленности 1 сентября 2020 года создано структурное подразделение «Экостанция». Экостанция на базе ГБУ ДО РДЭБЦ создана как структурное подразделение в целях выполнения функций координатора направлений по развитию экологии и охраны окружающей среды, лесного хозяйства в РБ по профильным направлениям: «Лесное дело», «Экомониторинг». Цель Экостанции – создание современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

Образовательная деятельность в Экостанции осуществляется по дополнительным образовательным программам естественнонаучной направленности, разработанным в соответствии с двумя направлениями деятельности Экостанции. Основными видами организации образовательного процесса Экостанции рекомендуются учебно-исследовательская и проектная деятельности. Экостанция определяет перечень образовательных программ исходя из вариативного выбора для реализации не менее 2 направлений (модулей) Экостанции. Экостанцией обеспечивается разработка и утверждение образовательных программ в соответствии с выбранными направлениями на основе предоставляемых Федеральным детским эколого-биологическим центром.

Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов ГБУ ДО РДЭБЦ

№п/п	Название программы	Направленность, дата утверждения на метод. совете	Срок освоения, возраст обучающихся, кол-во о	Аннотация	Кол-во обучающихся	Место проведения занятий объединений	Партнеры-образовательные организации	Партнеры-предприятия, ведомства
1.	«Введение в лесоведение»	Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете ИРО РБ, протокол №10 от 02.11.2010 г.; принята с изменениями и дополнениями на методическом совете ГБУ ДО РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	4 года; 10-13 лет	<p>Программа рассчитана на четыре года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первый год обучения дети знакомятся с сезонными явлениями природы, с народной мудростью – приметами, основанными на наблюдениях наших предков. Учатся вести наблюдения, заполнять фенологические дневники. - во второй год – планируется непосредственное изучение леса. Проводятся наблюдения за изменениями, происходящими в лесу в различные времена года. Ребята познакомятся с многообразием лесных растений, их строением, значением, выяснят взаимосвязи растений друг с другом и с животным миром. - третий год посвящен более глубокому изучению растительного мира. Большое внимание уделяется морфологии и анатомии растений. Подробно рассматриваются основные процессы жизнедеятельности растений. - четвертый год посвящен многообразию растений и их систематическому положению. Изучается роль зеленых насаждений. Лес рассматривается как 	19	ГБУ ДО РДЭБЦ, Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр образования «Солнечный круг»	ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», ФГБОУ ВО БГАУ(факультет агротехнологий и лесного хозяйства)	Центр защиты леса Республики Башкортостан, <u>ГБУ "Центр предупреждения и тушения лесных пожаров Республики Башкортостан", АО «ПОЛИЭФ»</u>

				<p>природная система. Изучается деятельность человека в лесных сообществах; знакомство с законами охраны природы. Цель Программы: формирование базовых знаний по экологии леса, повышение экологической грамотности учащихся, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе. Ожидаемые результаты фиксируются через участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, слетах, олимпиадах, конференциях, экспедициях, защите творческих работ, и т. п.</p>				
2.	«Зеленая экопланета»	<p>Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете ИРО РБ (протокол №10 от 02.11.2010 г.); принята с изменениями и дополнениями на методическом совете ГБУ ДО РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)</p>	3 года, 12-18 лет	<p>В программе «Зеленая экопланета» первого года обучения значительное место отводится ознакомлению с многообразием растений. Учащиеся знакомятся с природой родного края, изучают растения, их практическое использование в озеленении, как лекарственные и т.д. Полученные знания и навыки позволят учащимся проводить работу по охране природы, участвовать и даже быть инициаторами природоохранных акций.</p> <p>На второй год изучаются основы специальности «Флорист-дизайнер», учащиеся ознакомятся с творчеством флористов, основами составления композиции, цветоведением, научатся изготавливать разнообразного рода флористические работы, декорировать интерьер при помощи цветочных композиций. Учащиеся получают навыки по аранжировке цветов, по составлению</p>	19	ГБУ ДО РДЭБЦ, МОБУ Лицей с.Булгаково Уфимского района РБ	ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет (факультет агротехнологий и лесного хозяйства), ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», ГАПОУ Уфимский	Южно-Уральский Ботанический сад-институт УФИЦ РАН, Уфимский лимонарий, ООО НВП «БашИнком», ФГБНУ Башкирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства

				<p>икебаны, по уходу за декоративными растениями и продлению их жизни; познакомятся с современными технологиями и самыми последними тенденциями в мире флористики.</p> <p>Третий год обучения посвящен изучению ландшафтного дизайна: рассматривается история ландшафтного дизайна, технологии создания и улучшения естественных ландшафтов.</p>			<p>колледж предпринимательства, экологии и дизайна, ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», Колледж БГПУ им.М.Акмуллы, ГАПОУ РБ Уфимский медицинский колледж</p>	
3.	«Урбоэкология с основами охраны окружающей среды»	<p>Естественнонаучная, авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете ИРО РБ (протокол №10 от 02.11.2010 г.); принята с изменениями и дополнениями на</p>	3 года, 14-18 лет	<p>Программа посвящена углублённому изучению экологии городов, как созданных человеком техногенных экосистем. В процессе комплексного получения учащимися естественно-научных, историко-краеведческих и экологических знаний складывается представление о взаимосвязанном развитии общества и природы в городе Уфе: комплекс экологических, демографических, природоохранных проблем осознается учащимися на реальном и понятном материале, на примере знакомых культурно-исторических, природных и экологических особенностей нашего города. Воспитанники</p>	19	ГБУ ДО РДЭБЦ, ГБОУ Республика Инженерный лицей-интернат (химическая лаборатория)	ГБОУ Республиканский инженерный лицей-интернат, ГАПОУ «Уфимский топливно-энергетический колледж», ФГБОУ ВО «Уфимский	Филиал «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Республике Башкортостан», Уфимский институт биологии Уфимского научного

		<p>методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)</p>	<p>изучают: Основные понятия и законы экологии; • Строение и функционирование экосистем (типы экосистем, трофическую структуру и энергетику экосистем, экологические пирамиды, экологические ниши, трофические связи в экосистемах, понятие сукцессий, условия их возникновения); • Учение В.И. Вернадского об эволюции биосферы и ноосферы; • Причины возникновения экологических проблем современности (потепление климата, истощение озонового экрана, кислотные дожди, уменьшение биологического разнообразия, демографические проблемы) и возможные пути их решения; • Экологические основы природопользования («законы экологии» Б.Коммонера); • Концепцию устойчивого развития мирового сообщества; • Простейшие методы исследований экосистем (геологических, геоморфологических, гидрологических, ботанических, зоологических, энтомологических, краеведческих); • Основные загрязнители биосферы; • Основные последствия антропогенного воздействия на природу; • Влияние химических веществ на организм человека; • Определение понятия «здоровье» и факторов, на него влияющих; • Методы мониторинга окружающей среды; • Методы защиты окружающей среды. • Знать правила безопасности в городской среде и телефоны</p>		<p>й государственный нефтяной технической университет», кафедры «Прикладная экология», «Охрана окружающей среды и рационального использования природных ресурсов».</p>	<p>центра РАН, Южноуральское межрегиональное управление Росприроднадзора, ПАО АНК «Башнефть», ПАО «Лукойл»</p>
--	--	--	--	--	--	--

				аварийных служб, а также правила оказания первой медицинской доврачебной помощи;				
4.	«Я – будущий эколог»	Естественнонаучная, авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	3 года, 15-18 лет	Программа посвящена изучению взаимоотношения человека и техногенной среды: проблеме образования отходов и их утилизации, влиянию отходов производства на окружающую среду и здоровье человека, причин и последствий техногенных катастроф, рациональному природопользованию. Все разделы программы нацелены на раскрытие не только мировых экологических проблем, но и проблем города, республики. Новизна программы заключается: в эколого-профориентационной направленности; в метапредметной (биология, география, физика, химия, математика) интеграций знаний в изучении экологии; в использовании межведомственного партнерства в области экологии; в синтезе естественнонаучных, историко-краеведческих и экологических знаний; в использовании современных педагогических технологий.	19	ГБУ ДО РДЭБЦ, ГБОУ Республика Башкортостанский инженерный лицей-интернат (химическая лаборатория)	ГБОУ Башкортостанский инженерный лицей-интернат, ГАПОУ «Уфимский топливно-энергетический колледж», ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», кафедры «Прикладная экология», «Охрана окружающей среды и рациональн	Филиал «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Республике Башкортостан», Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, Южноуральское межрегиональное управление Росприроднадзора, ПАО АНК «Башнефть», ПАО «Лукойл»

							ого использо вания природных ресурсов».	
5.	«Юные исследователи природы Башкортостана»	Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете ИРО РБ, протокол №11 от 01.12.2010 г.; принята с изменениями и дополнениями на методическом совете ГБУ ДО РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	4 года, 13-18 лет	<p>В программе сделана попытка устранить пробелы школьной программы по биологии, совместив теорию с практической деятельностью как в лабораторных, так и в полевых, природных условиях, а также позволив обучающемуся выбрать интересующий его предмет и, уже на этот “объект” углубленного изучения, “накрутить” комплексные знания по экологии.</p> <p>Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как лекция, дискуссия, беседа, встречи с учеными, организация различных КВН, брейн-рингов, учебных семинаров, олимпиад, конференций, работа с литературными источниками в библиотеках города. Этот подход дает возможность построить и укрепить базу знаний и представлений по предмету изучения.</p> <p>При практическом подходе основными формами обучения являются лабораторно-практические занятия, занятия по определению растений, животных, минералов, почв, экскурсии, однодневные выходы на природу. При этом ребята получают навыки работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокляр, бинокль, фотоаппарат), знакомятся с</p>	38	ГБУ ДО РДЭБЦ, ГБОУ Республика Инженерный лицей-интернат (коворкинг зона)	Уфимский университет науки и технологий (Институт природы и человека), ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы (естественно-географический факультет), Колледж БГПУ им.М.Акмуллы.	ГеопаркТоратау, Региональное отделение «Союз охраны птиц России», Отдел водных ресурсов по Республике Башкортостан Камского бассейнового водного управления, Дирекция по ООПТ РБ, Министерство природопользования и экологии РБ, ПАО «Лукойл», Эколого-просветительский центр «Заповедник

				<p>составом флоры, фауны и объектами неживой природы своей родины, осваивают различные методики проведения экологических исследований.</p> <p>Полевой или экспедиционный подход в обучении детей определяется такой формой как самостоятельная учебно-исследовательская работа. Она предполагает выполнение учащимся в полевых условиях, либо в городе, тогда с учетом длительных по времени, исследований по выбранной теме; оформление результатов в виде печатной работы и ее защита на конференции.</p>				и», АНО «Институт консалтинга экологических проектов», АНО «Институт развития городов и сёл Башкортостана», Южно-Уральский Ботанический сад-институт УФИЦ РАН, Федеральное ООПТ (заповедник и «Башкирский», «Южно-Уральский», «Шульган-Таш» и национальный парк – «Башкирия».
6.	«Фитология»	Естественнонаучная; (для детей с ограниченными возможностями)	1 год, 12-16 лет	Программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа состоит из двух направлений: 1. Знакомство с овощными, цветочными,	11	ГБУ ДО РДЭБЦ, ГБОУ Уфимская	ГБПОУ Уфимский многопрофильный	Уфимский научный центр Ботанически

		здоровья), авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята с изменениями и дополнениями на метод.совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)		лекарственными растениями, способами их выращивания; 2. Вопросы биологии и экологии растений, изучение особенностей состояния растений в разные сезоны года. Изучение основ ухода за растениями. Материал программы расположен по принципу усложнения. Большая часть содержания программы – практическая деятельность учащихся, в ходе которой решаются задачи обучения, закрепления пройденного материала.		коррекционная школа - интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	профессиональный колледж, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»	И садинститут, Уфимский лимонарий, МБУ «Горзеленхоз» г.Уфы, РОО «Зеленая Башкирия»
7.	«Растения в городе»	Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята с изменениями и дополнениями на метод.совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 12-16 лет	Программа затрагивает вопросы исследования городской среды, проблемы, с которым приходится сталкиваться жителям городов – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки в городе, сохранение видового разнообразия городской экосистемы; направлена на привлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, разработка проектов по озеленению). Развитие экологического сознания у обучающихся как совокупности знаний по изучению и оценке состояния города, окружающей среды, формирование у учащихся элементов экологической культуры, знаний и навыков проведения	9	ГБУ ДО РДЭБЦ	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»	Уфимский научный центр Ботанический сад-институт, Уфимский лимонарий, МБУ «Горзеленхоз» г.Уфы, РОО «Зеленая Башкирия»

				проектно-исследовательских работ в ландшафтном дизайне.				
8.	«ЭкоМедиа»	Социально-гуманитарная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на пед.совете РДЭБЦ (протокол №26 от 23.07.2010г.); принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 14-18 лет	Цель - обратить внимание общественности на состояние окружающей среды через восприятие и трансформацию экологических проблем ребёнком в журналистских материалах и издание периодической экологической газеты. Концептуальная новизна программы «Экологическая журналистика» заключается в подготовке школьников к медиаобразованию, развитию профессионального журналистского творчества, умению ориентироваться в информационном потоке экологической тематики. При этом структура программы, сочетая в себе теоретические и практические занятия, представляет собой своеобразное погружение учебной группы в процесс деятельности – создания текстов, издание газеты, знакомство с внутренней лабораторией профессии. Курс предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и др. продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность школьника, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в художественно-творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ медиатекстов, усвоение художественных знаний. Программа тесно связана не только с экологическим и	30	ГБУ ДО РДЭБЦ	Колледж БГПУ им.М.Акмуллы, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций))	ГУП «Издательство «Башкортостан», Цифровая типография «МедиаПринт», Региональное отделение Русского географического общества, Общественный фонд развития города, АНО «Киноуроки в школах Башкортостана», Союз журналистов России

				литературным воспитанием, но и с такими отраслями гуманитарного знания, как культурология, история природоохранного дела, экологическая психология, география и др. В рамках дисциплины «Экологическая журналистика», учащиеся знакомятся с публикациями на экологическую тему различных авторов, делают экспертизу экологической проблематики в региональных СМИ.				
9.	«Зоология с углубленным изучением энтомологии»	Естественнонаучная, авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №60 от 23.11.2016 г.); принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	4 года, 12-18 лет	Программа посвящена изучению типа насекомых как одного из самых крупных типов живой природы. Она предполагает углублённое знакомство с особенностями строения, жизнедеятельности и образа жизни насекомых, а так же, освоение основных методов их изучения и выполнения учебно-исследовательских работ по энтомологии. Для достижения поставленных программой задач используются следующие формы и методы работы: - теоретические занятия (лекции, беседы, семинары, КВН, брейн-ринги и т.д.); - практические занятия (лабораторные работы с использованием препаратов, коллекций, определителей, постановками опытов, зоологические практикумы и т.д.); - учебно-исследовательская деятельность (проведение энтомологических, гидробиологических и др. исследований по различным направлениям, выполнение учебно-исследовательских работ).	38	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» («Институт природы и человека», зоологический музей)	Зоомагазин «Ветна», Ветеринарная клиника, Центр защиты леса РБ

10.	«Биология с основами экологии»	Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете БИРО, протокол №02 от 10.02.2009г.; принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	4 года, 12-18 лет	<p>Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных детьми на уроках биологии, её углублённое изучение. В отличие от типовой программы, здесь предмет биологии рассматривается в связи с другими естественными науками. В основу программы положен экологический принцип, который поможет углубить и расширить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Особое внимание уделяется особенностям внутривидовых и межвидовых отношений живых организмов. В программе отводится время на изучение разнообразия животного и растительного мира и особенностей строения человеческого организма. Затем следует изучение живых организмов с экологической точки зрения, т.е. их взаимодействие с различными средами обитания, приспособляемость к определенным условиям внешней среды. Это позволяет понять адаптивные механизмы, полнее увидеть взаимосвязь живого организма с окружающей средой. Большое внимание уделяется изучению местной флоры и фауны. Экологические проблемы рассматриваются на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода.</p> <p>Программой предусматривается участие ребят в научно-практической работе, ведь как известно, без практической деятельности</p>	38	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО УГНТУ, Уфимский университет науки и технологий, ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж	Министерство природопользования и экологии РБ, Южноуральское межрегиональное управление Росприроднадзора, Отдел водных ресурсов по Республике Башкортостан Камского бассейнового водного управления, ПАО «Лукойл»
-----	--------------------------------	--	-------------------	---	----	--------------	---	---

				невозможно сформировать гармонично развитую и экологически грамотную личность				
11.	«ЭКОАРТ»	Художественная; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 7-14	Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование - наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. И рисование и лепка имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.	30	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмулы (художественно-графический факультет), ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	ГУП «Башкирские художественные промыслы «Агидель» РБ
12.	«Исследователи родного края»	Туристско-краеведческая; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №54 от 03.09.2015г.);	2 года, 11-13 лет	Особенностью программы является рассмотрение вопросов, связанных с экологией отдельных систематических групп организмов, изучение охраняемых видов животных и растений Республики Башкортостан, изучение организмов на местности. За основу программы взяты программы «Общая экология», «Теория устойчивого развития» и краеведение. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам	15	ГБУ ДО РДЭБЦ, Уфимский лимонарий, ГБОУ республиканская гимназия-интернат им.ГазизаАльмухаметова	ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», ФГБОУ ВО «Уфимский институт науки и технологий»	Уфимский лимонарий, ГАУ Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив, НИИ Российская

		принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)		естественно-научного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Практическая часть программы направлена на исследование экологии региона и города Уфы; изучение экосистем и достопримечательностей Республики Башкортостан; навыки ориентирования и выживания в диких условиях, что обуславливает развитие у школьников экологической культуры и ответственного отношения к природе, укрепляет гуманистические начала в каждой личности.			(«Институт природы и человека»),	академия архитектуры и строительных наук
13.	«Друзья ООПТ»	Туристско-краеведческая; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 15-18 лет	Одним из путей сохранения биоразнообразия на нашей планете является создание особо охраняемых природных территорий, которые представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного пользования и для которых установлен режим особой охраны. В основе программы лежит знакомство с категориями и видами	15	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО «Уфимский институт науки и технологий» («Институт природы и человека»), ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум»	Дирекция ООПТ по РБ, Региональное отделение Русского географического общества, Визит-центры ООПТ

				ООПТ, различиями ООПТ по статусу, классификацией ООПТ, перспективах развития, рекреационном использовании, особенностями природных условий, редкими и исчезающими видами растений и животных ООПТ.				
14	«Юный ландшафтник» (Компетенция Чемпионата «Профессионалы» - «Ландшафтный дизайн»)	Туристско-краеведческая; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	3 года, 12-18 лет	Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Цель: формирование основ ландшафтного проектирования у подростков посредством включения их в разработку и реализацию экологически грамотных проектов оформления территории. По программе изучаются: стили ландшафтного дизайна и планирования; сады и парки мира; дизайнерское решение в ландшафте; зарисовка условных обозначений, элементов в ландшафтном дизайне; основные правила ухода за садом; понятие о древесных и травянистых растениях; декоративность древесных растений; травянистые растения в ландшафтном дизайне; цветочно-декоративные и декоративно-лиственные растения в озеленении; составление ассортимента древесно-кустарниковых растений; классификация растений; водоемы в ландшафтном дизайне; создание сухого ручья с использованием геотекстиля и мраморной крошки; водоснабжение участка; система полива; создание системы автополива; этапы озеленения участка; создание территории непрерывного цветения; создание сада древесно-	15	ГБУ ДО РДЭБЦ	1.ГАПОУ Уфимский колледж экологии, предпринимательства и дизайна. 2.Уфимский лесотехнический техникум 3. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна).	1.Южно-Уральский Ботанический сад-институт УФИЦ РАН, 2.Учебно-опытное хозяйство ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум» (Уфимский лимонарий), 3. МБУ Горзеленхоз г. Уфы. 4. НВП «БашИнком». 5. Уфимская цветочная компания «Флоранж».

			<p>кустарниковых пород; виды газона; выбор газона для сада и укладка газона; экспозиции из камней; экспозиции с использованием мраморной крошки; философия и эстетика сада; сад в японском стиле; принципы создания сада в стиле модерн; создание классического сада Ренессанса; растения в саду Барокко; принципы создания сада в стиле классицизма; тестирование по пройденному материалу; защита рефератов по садам мира; металлические конструкции в ландшафтном дизайне; закладка вертикального габиона; создание горизонтального габиона; материал для габиона, его укладка; деревянные конструкции в ландшафтном дизайне; скамейка-накладка на габион; деревянная конструкция для вьющихся растений; декоративное цветоводство открытого и закрытого грунта; декоративное древоводство; основные приемы ландшафтного дизайна. При обучении дается практическое представление по вопросам дизайна, позволяющее усваивать все основные понятия ландшафтного дизайна, формируются проектировочные умения. Большая часть (70%) учебного времени отведена на практическую деятельность. В практической деятельности преобладают задания, направленные на поиск и принятие своего варианта решения, что способствует развитию логического мышления, умений анализировать, делать собственные выводы и требует от</p>		<p>4. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (художественно-графический факультет)</p>	<p>6. Главное управление архитектуры и градостроительства г. Уфы. 7. Студии ландшафтного дизайна г. Уфы: «Архитектоника», «Зеленый город», «ГринЛайт» и др.</p>
--	--	--	---	--	--	---

				обучающихся самоорганизации, рефлексии и командной работы.				
15.	«Основы фитодизайна»	Естественно-научная; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	3 года, 12-18 лет	В основе программы лежит изучение основ флористики и ландшафтного проектирования. В 1 год освоения программы изучается: понятие интерьера, интерьерная среда, озеленение интерьера, многообразие растений, природа родного края, практическое использование растений в озеленении. На второй год обучения изучаются основы профессиональной подготовки по специальности «Флорист-дизайнер». Учащиеся знакомятся с основами составления композиции, флористики, декорирования цветов, икебаны; уходом за цветущими растениями. Третий год обучения посвящен изучению ландшафтного дизайна, вертикальной планировке, современных систем освещения, полива, дренирования, землепользования и т.д.	19	ГБУ ДО РДЭБЦ, МОБУ Лицей с.Булгаково Уфимского района РБ	ГАПОУ Уфимский колледж экологии, предпринимательства и дизайна, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».	Южно-Уральский Ботанический сад-институт УФИЦ РАН, Уфимский лимонарий
16.	«Детская кинология»	Социально-гуманитарная; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 9 -15 лет	Программа «Детская кинология» рассчитана на 2 года реализации для детей в возрасте 9-15 лет. Занятия проводятся в группах 10-15 человек. Программа знакомит обучающихся с историей происхождения собак, различными породами собак, их выведением, дрессировкой собак. Занятия позволят детям изучить условия содержания и воспитания собак, привить доброту, чувство ответственности за своих питомцев. При проведении занятий по программе большое место отводится практическим занятиям по начальной дрессировке собак на специально	30	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», факультет биотехнологии и ветеринарии	Региональная общественная организация «Кинологический центр «Фортуна» Республики Башкортостан

				оборудованной площадке. Цель программы - объединив детей, любящих собак, дать им такой комплекс знаний и умений в области кинологии и её практического применения, который обеспечит правильное обращение с собакой, подготовит подростков к воинской службе и поможет выпускникам в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.				
17.	«Клональное микроразмножение растений»	Естественнонаучная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 14-17 лет	<p>Программа «Клональное микроразмножение растений» рассчитана на 2 года реализации для детей в возрасте 14-17 лет. Одним из наиболее перспективных направлений сельскохозяйственной биотехнологии является клональное микроразмножение растений. Этот современный метод вегетативного размножения позволяет получать генетически однородный, свободный от вирусов посадочный материал для закладки промышленных насаждений, а также для тиражирования редких исчезающих видов растений.</p> <p>Программа имеет цель познакомить учащихся среднего и старшего звена с теоретическими и практическими аспектами вегетативного размножения растений и культивирования их изолированных тканей и органов в условиях invitro.</p> <p>Данная Программа способствует развитию у учащихся навыков решения практических задач в области естественных наук.</p> <p>Ознакомление учащихся с современной агротехнологией клонального микроразмножения растений, формирование</p>	38	ГБУ ДО РДЭБЦ, Уфимский университет науки и технологий (Институт природы и человека)	ГБПОУ «Уфимский топливно-энергетический колледж», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» («Институт природы и человека»)	Уфимский лимонарий, Уфимский институт биологии УФИЦ РАН, Южно-Уральский ботанический сад-Институт УФИЦ РАН.

				интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности в данной области				
18.	«ОГЭ на отлично!»	Социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №2 от 18.03.2024г.)	1 год, 13-15 лет	<p>Программа социально-гуманитарной направленности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных образовательных программ по истории, а также способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Программа также предполагает овладение обучающимися базовыми знаниями по исторической картографии.</p> <p>Цель программы: подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.</p> <p>Уровень программы: базовый.</p> <p>В рамках данной программы у обучающихся появляется возможность получения новых знаний, не предусмотренных в школьном курсе, возможность освоить новые навыки не только теоретически, но и попробовать</p>	15	ГБУ ДО РДЭБЦ	Колледж при ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Институт Истории, Языка и Литературы Уфимского Научного Центра Российской Академии Наук, Уфимский университет науки и технологий	<u>Республиканский музей Боевой Славы, Национальный музей Башкирии, Музей археологии и этнографии, Дом-музей Ленина, Дом-музей Худайбердина</u>

				применить свои знания и умения на практике, подготовится к сдаче ОГЭ.				
19.	«Мастера и мастерицы»	Художественная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №2 от 18.03.2024г.)	1 год, 5-7 лет	<p>Программа художественной направленности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, мелкой моторики рук, пространственного воображения, формирование эстетических вкусов и предпочтений.</p> <p>Программа также предполагает овладение обучающимися базовыми знаниями и навыками по ремесленному труду.</p> <p>Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник изготовления поделок в том числе и из вторичного сырья.</p> <p>Уровень программы: базовый.</p> <p>В рамках данной программы дети овладевают различными приёмами и способами действий с различными материалами, у них развивается конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, развивается память, совершенствуются трудовые навыки, формируется культура труда.</p>	15	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (художественно-графический факультет)	<p><u>Художественный музей</u></p> <p><u>Нестерова,</u></p> <p><u>Дом-музей</u></p> <p><u>Аксакова,</u></p> <p><u>Дом-музей</u></p> <p><u>Тюлькина,</u></p> <p>Выставочный зал ИЖАД, библиотеки г.Уфы, ГУП Башкирские художественные промыслы «Агидель»</p>

Одной из эффективных форм экологического образования и воспитания признана учебно-исследовательская деятельность, что активно используется педагогами центра. Решается задача выявления и поддержки одаренных талантливых детей:

- создана и постоянно обновляется база данных обучающихся, в которую заносятся сведения о мотивированных и способных детях, которые достигли значимых успехов, подтвержденных различными наградами республиканского, российского и международного уровней;

- обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения, участвуют в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах, олимпиадах, конференциях, слетах, фестивалях и т.д. республиканского, всероссийского и международного уровней.

В 2017 году ГБУ ДО РДЭБЦ выиграл грант в сумме 1 660 100,0 рублей в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.1. «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей по направленности «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций и организаций реального сектора экономики в части организации получения навыков проектной и исследовательской деятельности, популяризации передовых научных знаний, перспективных профессий». Целевая аудитория проекта: обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 6 до 18 лет (в том числе одаренные обучающиеся, дети с ОВЗ); педагоги образовательных организаций общего и дополнительного образования; преподаватели образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования; сотрудники научно-исследовательских институтов, экспериментальных лабораторий; работники промышленных предприятий; представители бизнес-структур. Сетевое взаимодействие на базе комплексной эколого-биологической лаборатории с применением дистанционного образования обеспечивает высокий уровень образования в области естественных наук, разносторонность теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, независимо от места жительства, готовит к проведению экспериментальной и учебно-исследовательской работы, способствует профориентации обучающихся. В связи с созданием лаборатории решен ряд вопросов:

- созданы необходимые условия для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся в эколого-биологическом направлении, не зависимо от места их жительства, в очной и дистанционной формах;

- производится обучение школьников современным методам проведения эколого-биологических исследований в очной - занятия объединений, экскурсий; заочной - вебинары, видеоролики, учебные фильмы.

- организовано и развивается дополнительное образование педагогов по естественнонаучной направленности (учебно-методические школы, вебинары);

- ведется подготовка обучающихся республики к участию в интеллектуальных и творческих состязаниях естественнонаучной направленности регионального, межрегионального, всероссийского, международного уровней.

4.3. Профориентационная деятельность

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Формы профориентационной работы

В учреждении применяются *индивидуальные формы профориентационной работы* с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; *групповые* – работа с группой, например, занятие, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; *массовые* – работа с большим количеством учащихся, например, межгрупповые профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Также имеют место *пассивные формы профориентационной работы* (просветительское направление):

- Беседы, лекции, просмотр видеofilмов,
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Знакомство с «образовательной картой» города, района.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающиеся и педагоги активно участвуют в чемпионатном движении «Профессионалы» (компетенции: «Ландшафтный дизайн», «Охрана окружающей среды», «Инженерия землепользования и лесовосстановления»), который представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области. Основная задача чемпионата – создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов

профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

4.4. Развитие сети детских ботанических садов

В целях сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира, повышения уровня естественнонаучной грамотности и экологической культуры подрастающего поколения Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (инновационной площадки РАО) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создана Сеть детских ботанических садов Российской Федерации. Детский ботанический сад – это подразделение образовательной организации, имеющее обособленную территорию, на которой с просветительской, образовательной, а также научно-исследовательской целями культивируются, изучаются и демонстрируются коллекции живых растений из разных частей света и различных природно-климатических зон. Цель - Сохранение, изучение и обогащение генофонда растений природной и культурной флоры, проведение образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира с обучающимися, повышения уровня естественнонаучной грамотности подрастающего поколения.

Детский ботанический сад – это качественно новый доступный формат образовательной инфраструктуры, который способен обеспечить реализацию программ практически всех направленностей дополнительного образования детей.

Каждый детский ботанический сад содержит, пополняет и развивает коллекционный, экспериментальный и экспозиционный фонды живых растений в открытом грунте и в оранжереях, обменные фонды живых растений, семян. Коллекционные фонды ботанического сада являются основой его научно-образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Детский ботанический сад обязан следовать современным экологическим трендам, способствующим созданию более благоприятной экологической среды и сохранению природных ресурсов: бережно относиться и экономить воду, электричество, тепловую энергию, по возможности перерабатывать и вторично использовать на месте органические остатки, привлекать и создавать условия для обитания животных, в том числе для гнездования птиц, сохранять имеющиеся и создавать искусственные места обитания для полезных насекомых, контролировать инвазивные и адвентивные виды растений, обеспечивать максимальное задержание и впитывание осадков, минимизировать запечатывание поверхностей и сброс воды в ливневую канализацию.

Изначально предполагалось включать в состав Сети только учреждения дополнительного образования детей. Но, в связи с востребованностью данного формата, но из-за высокого интереса школ и организаций дошкольного образования была предоставлена возможность вступления в члены Сети организациям данных типов. В реестр Сети вошла 271 образовательная

организация из 68 субъектов Российской Федерации, в том числе и Республика Башкортостан, в которой создано 20 ботанических садов. Дорожной картой развития Сети детских ботанических садов Российской Федерации предусмотрены:

- ☞ разработка научно-методических и образовательных продуктов;
- ☞ обучение педагогов;
- ☞ обучение школьников;
- ☞ проведение профориентационных школ, стажировок для обучающихся;
- ☞ подготовка научно-исследовательских работ школьниками под руководством академических и университетских ученых;
- ☞ формирование общедоступной электронной библиотеки по проблематике деятельности детских ботанических садов;
- ☞ организация обмена коллекционными фондами между членами Сети;
- ☞ публикация научных результатов, полученных при участии школьников;
- ☞ тиражирование образовательных программ и опыта проведения профориентационных смен на федеральную сеть Экостанций.

4.5. Концептуальные идеи, закладываемые в основу воспитательных процессов РДЭБЦ

Концептуальные идеи	Характеристики базовых воспитательных процессов
Жизнетворчество	Включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, создание среды жизни; определение индивидуальных маршрутов образовательной деятельности в соответствии со своими интересами, планами, жизненными целями и установками
Социализация	Вхождение ребенка в жизнь общества, государства, региона, большой и малой Родины; его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, которые могут быть востребованы не только во взрослой жизни, но и в пространстве детства; развитие его духовных и практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения
Культурная идентификация	Востребованность культурных способностей и свойств личности; актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры; формирование интереса, понимания, уважения и признания другой культуры, культуры других народов; стремление к развитию культуры, становясь ее частичкой и продолжателем

Духовно-нравственное развитие	Овладение общечеловеческими цивилизованными нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение; достижение единства нравственных поступков и гражданской деятельности; соотнесение своих действий с действиями образца, примера для творческого подражания
Практико - ориентированное развитие	Развитие общих и обобщенных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают активность личности в жизненном пространстве развития и деятельности; предоставление начальных сведений о различных профессиях за счет использования высокого уровня интереса учащихся к индивидуальным и коллективным формам творческой деятельности
Формирование способностей самовыражения и самореализации	Формирование своей траектории развития, индивидуальных способов достижения результатов и ориентиров в различных сферах личной, познавательной, общественной, профессиональной жизни; предоставление возможности для личностного самовыражения и самореализации в творческих видах деятельности в учреждении дополнительного образования
Индивидуализация	Поддержка индивидуальности, самобытности личности, развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа; предоставление опыта индивидуальной полноценной творческой деятельности, испытания своих сил и возможностей; увеличение и расширение поля индивидуальной деятельности в учреждениях дополнительного образования, школы и окружающей жизни в единстве

По окончании занятий в объединениях ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр выпускник центра:

- имеет углубленные знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности;
- характеризуется развитыми общими и специальными способностями;
- ориентирован на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- стремится к творческой самореализации;
- владеет навыками проектирования собственной деятельности;
- имеет мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни;
- профессионально ориентирован и социализирован.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Важным компонентом эффективности образовательного процесса являются педагогические кадры ГБУ ДО РДЭБЦ. В учреждении трудится высокопрофессиональный коллектив. Кадровый состав можно считать достаточно стабильным. Основа коллектива – опытные педагоги, эффективно реализующие цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

В центре работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив. В 2023-2024 учебном году для ведения образовательной деятельности организовано 29 объединений с общим охватом детей – 495 человек.

Учебно – воспитательный процесс в центре осуществляется педагогами в количестве 16 человек.

Образование: высшее – 16 человек,

из них: кандидатов наук – 2 человека,

- 16 специалистов (100%) имеет высшее педагогическое образование

- 9 специалистов (56%) имеют высшую квалификационную категорию

16 специалистов (71%) имеют награды: «Благодарность Президента Российской Федерации» (1 чел.); «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» (5 чел.); «Отличник образования РБ» (9 чел.); «Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан» (5 чел.). 2 специалиста имеют ученую степень кандидата биологических наук, 1 специалист - кандидата технических наук по специальности «Экология».

Большинство педагогических работников (93%) имеют большой стаж педагогической работы – более 15 лет.

Важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процессов в современном образовательном учреждении является профессиональный уровень педагогического коллектива. В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации. Все педагогических работников 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

С целью повышения своего профессионального мастерства педагоги центра проходят курсы повышения квалификации в Институте развития образования Республики Башкортостан, Институте дополнительного образования Башкирского государственного педагогического университета им.М.Акмуллы, Институте дополнительного образования Башкирского государственного университета, «Центре непрерывного образования и инноваций» (по дополнительной профессиональной программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», Башкирском государственном аграрном университете. Профессиональное мастерство педагоги центра повышают также участвуя во всероссийских семинарах-совещаниях, проводимых Федеральным детским эколого-биологическим центром (г. Москва), участвуя в конкурсах профессионального мастерства, таких как Республиканский и Всероссийский конкурс методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиоТопПрофи».

Для повышения профессионального уровня педагогами центра постоянно поддерживается сотрудничество с представителями Ботанического сада-

института, учебно-опытного хозяйства Уфимского лесотехнического техникума (лимонария), БГУ, БГПУ им.М.Акмуллы, общеобразовательных школ, СЮН и ЭБЦ республики, УФИЦ РАН, БГАУ, дошкольными образовательными учреждениями. ГБУ ДО РДЭБЦ тесно сотрудничает с учеными и преподавателями ведущих Вузов республики. Роль ученых также неоценима при проведении учебно-исследовательской работы с учащимися, оценки учебно-исследовательских работ, проведении консультаций по ошибкам, недоработкам УИР учащихся республики. Кроме того, одна из задач центра заключается в формировании и подготовке сборных команд Республики Башкортостан к участию во всероссийских и международных экологических мероприятиях (олимпиадах, слетах).

Профессиональный рост педагогов подтверждает и аттестация на высшую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности. В связи с введением профессионального стандарта, сотрудники (по необходимости) проходят профессиональную переподготовку с получением диплома.

При подборе педагогических работников учитывается разная профессиональная принадлежность: экологи, ботаники, зоологи, физиологи, гидробиологи, энтомологи, лесопатологи, специалисты по дошкольному воспитанию, специалисты, владеющие навыками фитодизайна, агрономы и т. д.

4.7. Организационно-массовая работа с образовательными учреждениями Республики Башкортостан.

Одной из основных функций ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр является координация работы учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности Республики Башкортостан, методическое обеспечение их работы, а также организация массовых мероприятий для обучающихся образовательных учреждений республики. За долгие годы в организации сложилась эффективная система работы с учащимися образовательных организаций республики. Ежегодно учреждением в Республике Башкортостан организуется и проводится порядка 45 массовых республиканских экологических мероприятий (региональных этапов всероссийских мероприятий), которые имеют своей целью привитие экологического мировоззрения, воспитание экологической культуры подрастающего поколения различными средствами, формами, начиная от творческих конкурсов (экоаттракционов, рисунков, фотографий, рекламных роликов, веб-сайтов и т.д.), заканчивая достаточно серьезными конкурсами учебно-исследовательских работ и экологических проектов, а также региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии. Имеется опыт проведения всероссийских экологических мероприятий: 2010 год - Всероссийский слет ученических производственных бригад; 2011 год – заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии; 2018 год – Всероссийский слет юных экологов.

С целью создания условий для развития и самореализации учащихся образовательных учреждений специалистами ГБУ ДО РДЭБЦ проводятся конференции, интеллектуальные игры, квест-игра, учебно-методические школы,

театрализованные фестивали, слеты, акции, профильные лагеря, олимпиады, интеллектуальные турниры и др. мероприятия. Проводятся конкурсы детского художественного творчества, тематические выставки. Большое внимание уделяется развитию интереса у подрастающего поколения к изучению героического прошлого и истории своей семьи, школы, района, города, страны проводится, например, Республиканский конкурс «Мой край родной – Башкортостан», Республиканский фотоконкурс «Башкортостан мой заповедный» и др.. Порядка 19 000 обучающихся образовательных организаций республики ежегодно участвуют в массовых республиканских экологических мероприятиях. Все республиканские массовые экологические мероприятия проводятся в рамках всероссийских мероприятий и поэтому Центр отвечает за формирование и подготовку сборной команды юных экологов республики для участия во всероссийских и международных экологических мероприятиях, за формирование и подготовку команды агрообъединений школьников РБ для участия во Всероссийском слете, а также за участие победителей и призеров Республиканских мероприятий в соответствующих всероссийских. Для успешного участия во всероссийских мероприятиях проводятся учебно-методические школы для мотивированных обучающихся и т.д.

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представлена мероприятиями текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (в рамках дополнительных общеразвивающих программ).

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем программы.

Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации подводят итоги реализации дополнительных общеразвивающих программ. Промежуточной аттестации, целью которой является отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ, подлежат обучающиеся, переходящие на следующую ступень освоения программы.

Целью проведения итоговой аттестации является выявление степени форсированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Многообразие направленностей программ обуславливается и многообразием форм проведения промежуточной и итоговой аттестации: выставка, творческий отчет, тестирование, презентация творческих работ, защита учебно-исследовательских работ, участие в конкурсах Республиканского, Всероссийского и Международного уровней т.д. В 2023 учебном году обучающиеся ГБУ ДО РДЭБЦ участвовали в различных конкурсах, где добились высоких положительных результатов:

Достижения обучающихся

- Коллектив объединения «Загадки леса» призёр Республиканского конкурса изделий из бросового материала «Миллион идей из ненужных вещей» (Приказ ГБУ ДО РДЭБЦ № 18/02 от 24.03.2023г.);

- участие обучающихся объединения «Загадки леса» во Всероссийском конкурсе по сбору макулатуры «Спасаем деревья с Эколятами» (5 апреля 2023 г. https://vk.com/wall-216903610_225), победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Спасаем деревья с Эколятами» (Приказ ГБУ ДО РДЭБЦ № 30/02 от 05.05.2023г.) ;

- участие в мероприятии, посвященном Дню Победы «Сирень Победы» (3 мая 2023г., https://vk.com/wall-216903610_326);

- участие обучающихся объединения «Загадки леса» в Республиканском творческом марафоне «Пишу и читаю о лесе», посвященном Международному дню леса (22 марта 2023г.);

- коллектив объединения «Загадки леса» победитель конкурса «Экоподелки» II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023».

- Диплом I степени в номинации «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» «III Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Юный исследователь» (9 декабря 2022г., ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина);

- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии (февраль, 2022г.);

- призёр заключительного этапа ВсОШ по экологии (апрель, 2022г.);

- 3 место на XXVIII Поволжской научной экологической конференции школьников им. А.М.Терентьева в номинации «Охрана и рациональное использование водных ресурсов»;

- диплом 2 степени за участие с докладом на I Всероссийской научно-практической конференции «Возобновляемое природное сырьё и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО-2022)»;

- диплом 1 степени за участие с докладом на I Всероссийской научно-практической конференции «Возобновляемое природное сырьё и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО-2022)»;

- 1 место на Республиканском конкурсе УИР «Открытие-2030» на секции «Ландшафтная экология»;

- 2 место на Республиканском конкурсе УИР «Открытие-2030» на секции «Экологический мониторинг»;

- 1 место на VII Международной научно-практической конференции исследовательских работ «Росток»;

- 1 место на VII Международной научно-практической конференции исследовательских работ «Росток»;

- 3 место на V Всероссийской научно-практической конференции Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Клубов ЮНЕСКО Российской Федерации и Клубов Друзей ЮНЕСКО Республики Башкортостан «Я познаю мир»;

- 3 место на Городском конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся «Человек на Земле» в секции «Экология и охрана окружающей среды».

Публикации обучающихся:

1. Оценка ландшафтной ценности парка им. Н. Гастелло. // Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО). Сборник статей и тезисов докладов научно-практической конференции. – Уфа, УНПЦ «Изд-во УГНТУ» 2022. – С.278-280.;

2. Оценка степени акустического загрязнения внутренних помещений и прилегающей территории Башкирского колледжа сварочно-монтажного и промышленного производства. // Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО). Сборник статей и тезисов докладов научно-практической конференции. – Уфа, УНПЦ «Изд-во УГНТУ» 2022. – С. 269-270.;

3. Оценка состояния озера Максимовское по организмам зообентоса. // Возобновляемое природное сырье и продукты на основе его переработки (ХИМЭКО). Сборник статей и тезисов докладов научно-практической конференции. – Уфа, УНПЦ «Изд-во УГНТУ» 2022. – С.239-241;

- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского, диплом 2 степени;

- Всероссийский экологический диктант 2023 г., диплом 1 степени, диплом 2 степени;

- школьный этап ВОШ по экологии среди 9 классов, победитель, призер;

- муниципальный этап ВОШ по экологии среди 9 классов, призер

- победители регионального этапа II Всероссийской олимпиаде по естественно-научной грамотности ФГБОУ ДО ФЦДО – 4 обучающихся;

- победители в Международном конкурсе «Шоумир – Останкино». 1 место в номинации «Экокостюм» (январь, 2024 год);

- участие обучающихся во Всероссийской акции "Серая шейка-2023" по учету зимующих водоплавающих и околоводных птиц. 19 января на озере на озере Теплом в микрорайоне Инорс 25 активистов волонтерского отряда вместе со своими родителями насчитали 632 особи утки-кряквы, 25 учащихся, в том числе их родители получили сертификаты от Союза охраны птиц РФ (январь, 2024 год);

- призер Регионального этапа Всероссийской Олимпиады школьников по экологии (1-3 февраля 2023 года);

- волонтеры экоотряда «Хранимиры» совместно с сотрудниками Уфимского лимонария приняли участие в акции по его благоустройству;

- участие учащихся в региональном туре Чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Ландшафтный дизайн-юниоры». Результат - победители, прошли в финал национального чемпионата. (21-23 марта 2023 года);

- участие экоотряда «Хранимиры» - 7 человек, в Республиканском экологическом мероприятии, посвященном Дню Земли, акциям «Марш парков» и «Вода России» в Дирекции по ООПТ Республики Башкортостан (22 апреля 2023 года);

- участие обучающихся во Всероссийских онлайн акциях «Бессмертный полк» (25 человек), «Открытие Победы» (7 человек), (май, 2023 год);

- посланники Победы от Республики Башкортостан - волонтеры экоотряда Хранимиры, в течение апреля и мая месяца в рамках Международной акции «Сад Памяти» приняли участие в посадке саженцев деревьев и кустарников в школах РБ, а СОШ с. Шелканово в память об участнике Великой Отечественной войны, учителе и директоре школы Баязитова М.М. была посажена «Клумба Памяти», цветы для которой были выращены самими посланниками Сада Памяти (апрель-май 2023 год);

- участие обучающихся в Международном фестивале «Зеленая Планета» (июнь 2023 год);

- участие учащихся в Отборочном туре Чемпионата «Профессионалы» по компетенции «ландшафтный дизайн-юниоры» (г.Санкт-Петербург). Результат – прошли в финал национального чемпионата;

- международный онлайн-конкурс «Шоумир Дом солнца Турция», победители в номинации «декоративно-прикладное творчество» (август 2023 год);

- #ЭкоГТОфест в рамках Всероссийского фестиваля ЭкоГТО в формате дней единых действий с 18 по 19 сентября 2023 года;

- международный конкурс «Экология России» среди учеников 1-5 классов, 3 место 4 учащихся;

- всероссийский экологический диктант. На базе Уфимского лимонария была организована одна из самых крупных площадок по экодиктанту, где написали диктант 107 человек (школьники, студенты, сотрудники Лимонария и Министерства лесного хозяйства РБ). (ноябрь 2023 год);

- участие эковолонтеров РДЭБЦ во Всероссийском Фестивале Добра в ФДЦ «Смена» г.Анапа (10 человек) (декабрь 2023 год);

- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии (11 класс);

- Диплом победителя конкурса «Экоблогер» II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023» (г.Москва, 18-19 ноября 2023г.);

- Диплом победителя конкурса «Экоподелки» II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023» (г.Москва, 18-19 ноября 2023г.);

- Грамота министерства экологии Челябинской области за участие в научно-практической конференции в рамках Всероссийского детского экологического форума (19-20 октября, г.Челябинск);

- Волонтерский отряд «Миляушкой» ГБУ ДО РДЭБЦ – Диплом победителя регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все», номинация «Пойдем экологическими тропами»;

- Команда «Якуточки» - Диплом лучшей команды на этапе «Находчивые робинзоны» XVI Республиканского слета-конкурса «Друзей заповедных островов» (ПП Кандры-Куль, 10-12 мая 2023г.);

- Диплом 3 степени на заочном этапе Республиканского конкурса «Друзья заповедных островов» 2023г.;

- Диплом победителя Республиканского конкурса поделок «Миллион идей из ненужных вещей» на специализированной выставке «Экология и технология» (г.Уфа, 12-14 апреля 2023г.);

- Диплом победителя Республиканского конкурса поделок «Миллион идей из ненужных вещей» на специализированной выставке «Экология и технология» (г.Уфа, 12-14 апреля 2023г.);

- Диплом победителя Республиканского эколога-просветительского конкурса «Заповедное единство»;

- Диплом победителя конкурса «Экоблогер» регионального этапа II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023» (г.Москва, 18-19 ноября 2023г.);

- Диплом победителя конкурса «Экоподелка» регионального этапа II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2023» (г.Москва, 18-19 ноября 2023г.);

- Коллектив объединения «Природа и человек» - участники Всероссийской акции «Сад памяти» (май 2023г.);

Исследовательские работы обучающихся:

- «Исследование сортовых характеристик народного сорта томата «Венера» в условиях Уфимского района Республики Башкортостан»;

- «Оценка экологического состояния парка культуры и отдыха имени И.Якутова (г.Уфа, Республика Башкортостан)»;

- «Эколого-биологические особенности карликовых форм яблонь при интродукции в условиях лесостепи Республики Башкортостан»;

- Обучающиеся объединения вместе с родителями принимали активное участие в оформлении пришкольной территории интерната №59, в конкурсе «Я в АГРО - 2023», в природоохранном мероприятии «Первоцвет»;

- Призеры в номинациях акции «Первоцвет»;

- обучающаяся объединения «Зеленая экопланета» ГБУ ДО РДЭБЦ, призер Всероссийской выставки-Конкурса «Юннат-2023» в номинации «Современные технологии в агрономии» (октябрь, 2023г.);

1. Участие обучающихся в III Республиканском детском конкурсе короткометражных фильмов юных любителей природы «Крылья Башкортостана» (3 место в номинациях «О птицах с юмором» и «Уникальные моменты из жизни птиц»);

2. Участие обучающихся объединений в Республиканском творческом марафоне #ПИШУЧИТАЮОЛЕСЕ#, посвященному Международному дню леса (март 2023г.);

3. Публикация статей обучающихся в Республиканской молодежной экологической газете «Экорост»:

1) статья «Сахарные поссумы умеют «скользить» по воздуху» (февраль 2023г.);

2) статья «Дракон теперь есть и в нашем «живом уголке»» (декабрь 2023г.)

4.8. Методическая работа центра

С целью обеспечения современного качества образовательного процесса в объединениях сформированы педагогическими работниками и методической службой учебно-методические комплекты, методические разработки, учебно-методическая литература и иные информационные ресурсы, а также электронные образовательные ресурсы согласно каждой реализуемой дополнительной общеразвивающей программы для использования на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях.

Осуществляется мультимедийное обеспечение на занятиях, мероприятиях, проводимых учреждением. Оказывается непрерывная методическая помощь в вопросах внедрения информационных технологий в образовательный процесс. В объединениях имеется доступ к информационным ресурсам, что способствует повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и учащихся к современным технологиям обучения. Учреждение обеспечивает открытость и доступность достоверной и актуальной информации о себе и предоставляемых образовательных услугах путем создания и ведения официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В целях получения информации и качественного осуществления образовательной, исследовательской деятельности и повышения профессионализма все педагогические работники и учащиеся имеют доступ к учебным и методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, сайту. В течение года на сайт учреждения выкладывались методические разработки педагогов, направленные на реализацию деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.

Педагогами центра были разработаны методические рекомендации для педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ по разным тематикам:

1. Ежемесячная газета «Экорост» (редактор – Суркова Л.Н.)
2. Публикация к юбилею юннатского движения (электронная): И.М. Зайцева ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН // Движение юных натуралистов в России: от истоков до современности / Сост.: И. В. Козин, Н. Е. Медведева, К. В. Сенчилова, А. И. Григорьева — М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2023. — С. 12-22.
3. Публикация Зайцевой И.М. в сборнике Химэко.
4. Полежанкина П.Г., Габбасова Э.З., Мокеев Д.Ю., Данилов К.В. Редкие виды птиц башкирского Зауралья, отмеченные в 2022 г. // Наземные позвоночные аридных и субаридных экосистем Арало-Каспийского региона. Материалы III Международной конференции, посвящённой памяти выдающегося орнитолога, натуралиста и путешественника Николая Алексеевича Зарудного. Оренбург, ИПК «Университет», 2023. С. 204-216.

5. Габбасова Э.З., Данилов К.В. Регистрация савки на территории Башкортостана. // «Фауна Урала и Сибири». № 1, 2023 г.

6. Полежанкина П.Г., Габбасова Э.З., Мокеев Д.Ю. Дополнения к списку орнитофауны г. Уфы, полученные в период работы над проектом создания Атласа птиц г. Уфы (2015-2022) // Второй Всероссийский орнитологический конгресс (г. Санкт-Петербург, Россия, 30 января – 4 февраля 2023 г.). Тезисы докладов. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2023. С. 209-210.

7. Габбасова Э.З., Каримова К.М. Проект по разработке эколого-орнитологической тропы на ООПТ в городских условиях как пример практического продукта учебно-исследовательской работы учащихся для развития экологического туризма // Практика организации познавательного экотуризма, в том числе на территории ООПТ (из опыта работы) / вт.-сост. Д.В. Моргун, И.М. Савин, А.Е. Тищенко. М.: Народное образование, 2023. С. 43-45.

8. Кошелева Е.А., Мухаметдинова Г.А., Габбасова Э.З., Островская Ю.В. Опыт организации эколого-образовательных проектов на особо охраняемых природных территориях Республики Башкортостан // Практика организации познавательного экотуризма, в том числе на территории ООПТ (из опыта работы) / вт.-сост. Д.В. Моргун, И.М. Савин, А.Е. Тищенко. М.: Народное образование, 2023. С. 22-26.

9. Мельникова Г.А.:

- статья Г.А. Мельникова «Слет юных друзей природы в Республике Башкортостан», <https://vk.com/public216903610>
- статья Мельникова Г.А., Махиянова М.К. «Межведомственное взаимодействие при организации деятельности школьных лесничеств Республики Башкортостан» // Опыт организации и ведения практической деятельности в школьных лесничествах: материалы VII Всероссийского съезда школьных лесничеств, 25- 29 сентября, 2023 г. / отв. ред. Т. П. Деденко – Москва, 2023. – 187с. – Текст: электронный. <https://rosleshoz.gov.ru/+data/DOCS/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%D1%85%C2%BB.pdf>

Пресс-релизы, презентации, статьи и другие материалы:

- в группе РДЭБЦ в Контакте <https://vk.com/public216903610>
- на странице ВК Школьные лесничества Республики Башкортостан <https://vk.com/club109556183>;
- на сайте Министерства лесного хозяйства Республики Башкортостан <https://forest.bashkortostan.ru/presscenter/news/430932/>
- ведение Telegram канала Республиканский детский эколого-биологический центр <https://t.me/+LLauKpkXw5FmNWRi>

В ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр определены приоритеты деятельности методической службы. Главной целью является создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, что напрямую связано с улучшением качества образовательного процесса.

В учреждении имеется библиотечный фонд, который включает в себя: сборники методических материалов по итогам региональных конкурсов, методики обучения по дополнительным общеразвивающим программам, учебники по общеобразовательным программам, методические разработки педагогических работников РДЭБЦ, литература психолого-педагогической направленности, нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, научно-педагогические издания, дополнительные общеразвивающие программы, энциклопедические и познавательные материалы по различным направлениям деятельности; электронные образовательные ресурсы по видам деятельности и охране труда. Наличие этих материалов помогает педагогам в получении информации о современных педагогических технологиях, улучшает качество организации учебного процесса.

Информационная система учреждения позволяет повышать профессиональное образование педагогов; оперативность документооборота, формировать обобщенные данные для заполнения статистических отчетностей; проведение методических совещаний, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций. Таким образом, на сегодняшний день все педагогические работники владеют и применяют ИКТ в образовательной деятельности. Они используют ИКТ-технологии в учебно-воспитательном процессе для показа презентаций на своих занятиях и открытых мероприятиях. Результативностью применения ИКТ стало повышение качества проводимых занятий, эффективность участия в конкурсах, выставках, олимпиадах, слетах и др.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГБУ ДО РДЭБЦ представлено общеразвивающими дополнительными программами учреждения, разработанные педагогическими работниками центра соответствуют всем нормам и требованиям, прописанным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629) и реализуются в течение учебного года в полном объеме. Уровень освоения обучающимися учебного курса программ определяется в соответствии с критериями оценки результатов (знания и умения) по годам обучения, определенными каждой общеразвивающей дополнительной программой. Наглядный результат – участие в конкурсах и выставках Всероссийского и Международного уровней.

Организация методической и организационно-массовой работы в ГБУ ДО РДЭБЦ строится в соответствии с планом методической и организационно-массовой работы на текущий учебный год.

4.9. Взаимодействие центра с научными организациями, ведомствами и министерствами

ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр ведет совместную работу с Министерством природопользования и экологии РБ, Министерством лесного хозяйства РБ, Министерством сельского хозяйства. Проводится совместная работа с факультетами биологии, экологии, географии БГПУ им. М. Акмуллы, УУНиТ, УГАТУ, УФИЦ Российской Академии наук при проведении учебно-исследовательской деятельности учащихся, при проведении работы по организации школьных лесничеств, при проведении экологических акций, олимпиад.

Поддерживается сотрудничество с учёными Ботанического сада-института УНЦ РАН, Учебно-опытного хозяйства Уфимского лесхозтехникума (лимонария), Башкирским филиалом Академии наук, библиотеками. Подписаны соглашения о сетевом взаимодействии:

1. ФГБОУ ВО Уфимский государственный нефтяной технический университет;
2. ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы;
3. ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет;
4. УУНиТ;
5. Региональная общественная организация «Дружба народов Башкортостан-Болгария»;
6. Башкирское отделение Русского географического общества;
7. Республиканский историко-культурный музей-заповедник «Древняя Уфа»;
8. Государственное унитарное предприятие «Табигат»;
9. ГБПОУ Уфимский лесотехнический техникум;
10. Отдел водных ресурсов по Республике Башкортостан Камского бассейнового водного управления;
11. ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж;
12. ГАОУ СПО Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна;
13. ГБОУ СПО Уфимский многопрофильный профессиональный колледж;
14. ГБПОУ Аксеновский агропромышленный колледж;

Предметом соглашения является совместная деятельность сторон в рамках сетевого взаимодействия. Совместная деятельность направлена на развитие региональной системы экологического образования, пропаганду защиты и охраны окружающей среды и взрослого населения, создание оптимальной социокультурной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности ребенка.

4.10. Материально-техническая база ГБУ ДО Республиканского детского эколого-биологического центра

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В целях создания безопасных условий деятельности образовательной организации и обеспечения технической укреплённости, антитеррористической защищённости, предупреждения своевременного обнаружения и предотвращения опасных появлений и ситуаций, учреждение оборудовано системой охранной сигнализации, кнопкой экстренного круглосуточного вызова.

ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр расположен по адресу: РБ, г.Уфа, ул.Рыбакова, 6А (Орджоникидзевский район). Площадь занимаемых помещений составляет 623,10 кв. метра. Помещения Республиканского детского эколого-биологического центра соответствуют требованиям Роспотребнадзора для организаций, в которых оказываются услуги по дополнительному образованию детей санитарных правил Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (введены в действие с 01.01.2021). Для эффективности образовательного процесса созданы все условия: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для проведения занятий – мебелью, инвентарем, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой.

Общая площадь помещений – 623,1 кв.м., из них:

Административные кабинеты – 74,9 кв.м. (4 шт.);

Методические кабинеты – 85,9 кв.м. (2 шт.);

Учебные кабинеты (в том числе лабораторно-практические - лаборатория растениеводства, зоологическая лаборатория, сетевая комплексная эколого-биологическая лаборатория) - 249,4 кв.м. (7 шт.)

Социально-бытовые – 24,5 кв.м.;

Санитарно-гигиенические – 17 кв.м.;

Другие (склад, коридоры, лестничные площадки) – 171,4 кв.м.

В учреждении имеется система автоматической пожарной сигнализации, система экстренного вызова наряда полиции, система контроля управления доступом.

В кабинетах имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Обучающимся обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам.

Обучающиеся находятся в Учреждении менее 2 часов в день. На случай более длительного пребывания в Учреждении, заключен Договор с организацией общественного питания. В Учреждении имеется медицинский уголок для ожидания квалифицированной медицинской помощи.

С 2005 года у ГБУ ДО РДЭБЦ имеется грузопассажирская Газель Все кабинеты ГБУ ДО РДЭБЦ полностью оснащены мебелью: книжными шкафами, ученическими столами и стульями. Для проведения выездных экспедиций, палаточных экологических лагерей в ГБУ ДО РДЭБЦ имеются палатки, спальные мешки, туристические коврики.

Наличие беспрепятственного доступа в здание и кабинеты детского учреждения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата присутствует частично.

В учреждении есть возможность приема пищи обучающимися, для этого имеется обустроенная комната, оборудованная микроволновой печью, холодильником, чайником, необходимой посудой.

В 2017 году ГБУ ДО РДЭБЦ выиграл грант в сумме 1 660 100,0 рублей в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.1. «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей по направленности «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций и организаций реального сектора экономики в части организации получения навыков проектной и исследовательской деятельности, популяризации передовых научных знаний, перспективных профессий» для создания сетевой комплексной эколого-биологической лаборатории для организации современной практической и экспериментальной деятельности учащихся с применением дистанционного образования при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. На поступившие средства государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр (ГБУ ДО РДЭБЦ) закуплено специальное оборудование для создания сетевой комплексной эколого-биологической лаборатории:

№ п/п	Наименование приобретенных основных средств	Количество
1	Холодильник морозильник фармацевтический ХЛ-340 (ТС)"ПОЗИС"	1
2	Стерилизатор паровой TANZO C18 литров (Китай)	1
3	Весы прецизионные, 210г/0,001г, внешняя калибровка, PIONER PA213/Ohaus(США)	1
4	Ноутбук Dell Vostro	1
5	Ноутбук Dell Vostro	1
6	Компьютер моноблок Фермо	1
7	Компьютер моноблок Фермо	1
8	Объектив CANON EF24-105mmF/3.5-5.6IS STM	1
9	Фотоаппарат NIKON Coolpix B700	1
10	Видеоокуляр ToprCam5.1MP	1
11	Фотоловушка ScoutGuard MG883G14 mHD	1
12	Бинокль Olympus DPS-IZoom8-16x40	1
13	Бинокль Olympus DPS-IZoom8-16x40	1
14	Бинокль ночного видения NVB Yukon Tracker 3.5x40 RX	1
15	Бинокль ночного видения NVB Yukon Tracker 3.5x40 RX	1
16	Фотоаппарат цифровой зеркальный CANON EOS 70D Body	1
17	Объектив CANON EF100-400mmF/4.5-5.6 LIS USM	1

18	Телевизор LED LG 60" 60UJ634V	1
19	Холодильник фармацевтический ХЛ-250"ПОЗИС"	1
20	Магнитная мешалка ПЭ-6110 (1500 ОБ/МИН,с подогревом до 120 градусов	1
21	Оксимитр портативный DO 8401	1
22	Эхолот Lowrance Hook -3 x 83/200	1
23	Ловушка-экран для привлечения насекомых на свет	1
24	Ловушка Мелаза ENTOSPHINX	1
25	Ловушка Мелаза	1
26	Стол- мойка лабораторная (Д*Ш*В) (1500*600**850) мм	1
27	Шкаф лабораторный для посуды (Д*Ш*В) (800*450**2010) мм	1
28	Шкаф лабораторный для посуды (Д*Ш*В) (800*450**2010) мм	1
29	Стол лабораторный для оборудования и микроскопа, с тумбами и верхней полкой (Д*Ш*В) (1500*600**750) мм	1
30	Стол лабораторный открытый с тремя тумбами для прецизионных аналитических (Д*Ш*В) (2700*600**850) мм	1
31	Стол лабораторный с подставкой для прецизионных аналитических (Д*Ш*В) (1500*625**1390)мм столешница-керамогранит	1
32	Принтер лазерный цветной HP LaserJET Pro M252n LAN	1
33	Ноутбук15.6 LENOVO IP100-15IBD 13/4/1Т/2/В10Н	1
34	Ноутбук15.6 ACER EX2519-C7SN N3050/2/500/В8.1	1
35	Веб-камера LOGITECH C525 8Мп микр а/фокус черн	1
36	Веб-камера LOGITECH C525 8Мп микр а/фокус черн	1
37	Переплетная машина Brauberg B20 проб.20л.пруж	1
38	МФУ лазерное BROTHER DCP-1512R	1
39	МФУ лазерное BROTHER DCP-1512R	1
40	Ламинатор BRAUBERG L65.A4.75-125мкм,35сек/лист	1
41	Колонки Defender Blaze M40 Pro2.1 40W Bluetot FM	1
42	Ноутбук ASUS X540LA 90NBOB01-M13080 i3 5005u/4/500/Wi Fi/BT/Win10/15.6/1.76 кг	1
43	Компьютер в комплекте: CORE i3-4170BOX/ASUS H81MR/C/SI/DDR3 4Gb/HDD 1Tb/INWIN EMR 450 W/Win7Pro32b/Kb&Mouse Logitech MK235/23.6 PHILIPS 243V5QHABA/00	1
44	Компьютер в комплекте: CORE i3-4170BOX/ASUS H81MR/C/SI/DDR3 4Gb/HDD 1Tb/INWIN EMR 450 W/Win7Pro32b/Kb&Mouse Logitech MK235/23.6 PHILIPS 243V5QHABA/00	1
45	Экран LumienEco View LEV 100103 (200*200см,Matte White)	1

46	Экран LumienEco Viev LEV 100103 (200*200см,Matte White)	1
47	Мультимедийный проектор	1
48	Мультимедийный проектор	1
50	Планшет Prestigio	1
51	Планшет Prestigio	1
52	Дистиллятор4/л/час,3мкСм/см,без бака-накопителя Листон(Россия)	1
53	Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-1 вариант22	1
54	Микроскоп цифровой LEVENHUK D320L монокулярный(10115070/231115/0016777/11Китай	1
55	Микроскоп Микмед-5 вар 2	1
56	Ловушка японск зонт	2
57	Микрофон DEFENDER	2
58	Микрофон настольный	2
59	Энтомологический сачок	3
60	Энтомологический сачок водный	3
61	Энтомологический сачок 50см	3
62	Энтомологический фонарь	1
63	Расходные материалы для лаборатории	

Перечень средств обучения и воспитания, приобретенных для работы Экостанции на базе ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр для реализации дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности

Лазерная указка-презентатор
Дночерпатель
Бурав возрастной для мягких и средних пород
Высотомер
Вилка мерная текстолитовая
Меч Колесова
Гербарная сетка
Иголки энтомологические
Набор микроскопических препаратов
Весы лабораторные
GPS навигатор
Ранец противопожарный

Санитарно-техническое состояние здания удовлетворительное. Температурный, тепловой, воздушный режим помещения поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды (освещение, микроклимат) соответствуют санитарным нормам. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном

состоянии. Установлены приборы учета потребления воды. Имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка для вызова сотрудников вневедомственной охраны, огнетушители, пожарная сигнализация, указатели путей эвакуации, разработан паспорт безопасности учреждения. Систематически (1 раз в полгода) проводятся тренировочные занятия по эвакуации, инструктажи с учащимися по ТБ и ПБ в 1-ом и 2-ом полугодии учебного года, по отработке поведения в экстренной ситуации. Для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки универсальные. Согласно нормам СанПин: питьевой, температурный, световой режимы поддерживаются на оптимальном уровне. ГБУ ДО РДЭБЦ оснащено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. Имеется свободный доступ к электронным образовательным ресурсам. В учреждении используется комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера, Таким образом, в учреждении созданы и создаются все условия для обеспечения охраны жизни и здоровья всех участников образовательных отношений.

5. Концепция современного открытого пространства «Центр как Дом природы»

Концепция современного открытого образовательного пространства «Центр как Дом природы» ГБУ ДО РДЭБЦ основана на единстве ценностно-смысловых, методологических, научно-педагогических подходов.

Основными принципами новой концепции являются: принцип зонирования, принцип конвергентности, принцип открытости, принцип визуальных коммуникаций.

Деятельность учреждения в рамках новой концепции построена с учетом принципов «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р):

- принцип открытости, выраженной в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты;
- принцип вариативности программ, связанной с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения обучающихся;
- принцип доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- принцип практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ, позволяющей проектировать индивидуальный

образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития региона.

В соответствии с концепцией современного открытого образовательного пространства «Центр как Дом природы» определена **стратегическая цель** Программы развития ГБУ ДО РДЭБЦ на 2024–2028 годы: **развитие современного открытого образовательного пространства ГБУ ДО РДЭБЦ «Центр как Дом природы» в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для создания условий самореализации, развития талантов детей и взрослых, воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.**

Основные задачи Программы:

- формирование Современного Образовательного Пространства в рамках суверенной национальной системы дополнительного образования для расширения возможностей самореализации и развития талантов детей и взрослых;

- внедрение модели управления Качеством Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»;

- формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Современного Образовательного Пространства на основе концепции «Центр как Дом природы»;

- разработка и реализация практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей;

- создание комплекса условий для профессионально-личностного самоопределения обучающихся и построения эффективной траектории профессионального развития;

- развитие воспитательного пространства в рамках концепции «Центр как Дом природы» на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;

- формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Современного Образовательного Пространства на основе концепции «Центр как Дом природы»;

- совершенствование системы инновационной деятельности в условиях формирования Современного Образовательного Пространства на основе концепции «Центр как Дом природы»;

- модернизация цифровой образовательной среды, развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в условиях формирования Современного Образовательного Пространства на основе концепции «Центр как Дом природы»;

- совершенствование системы выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей;

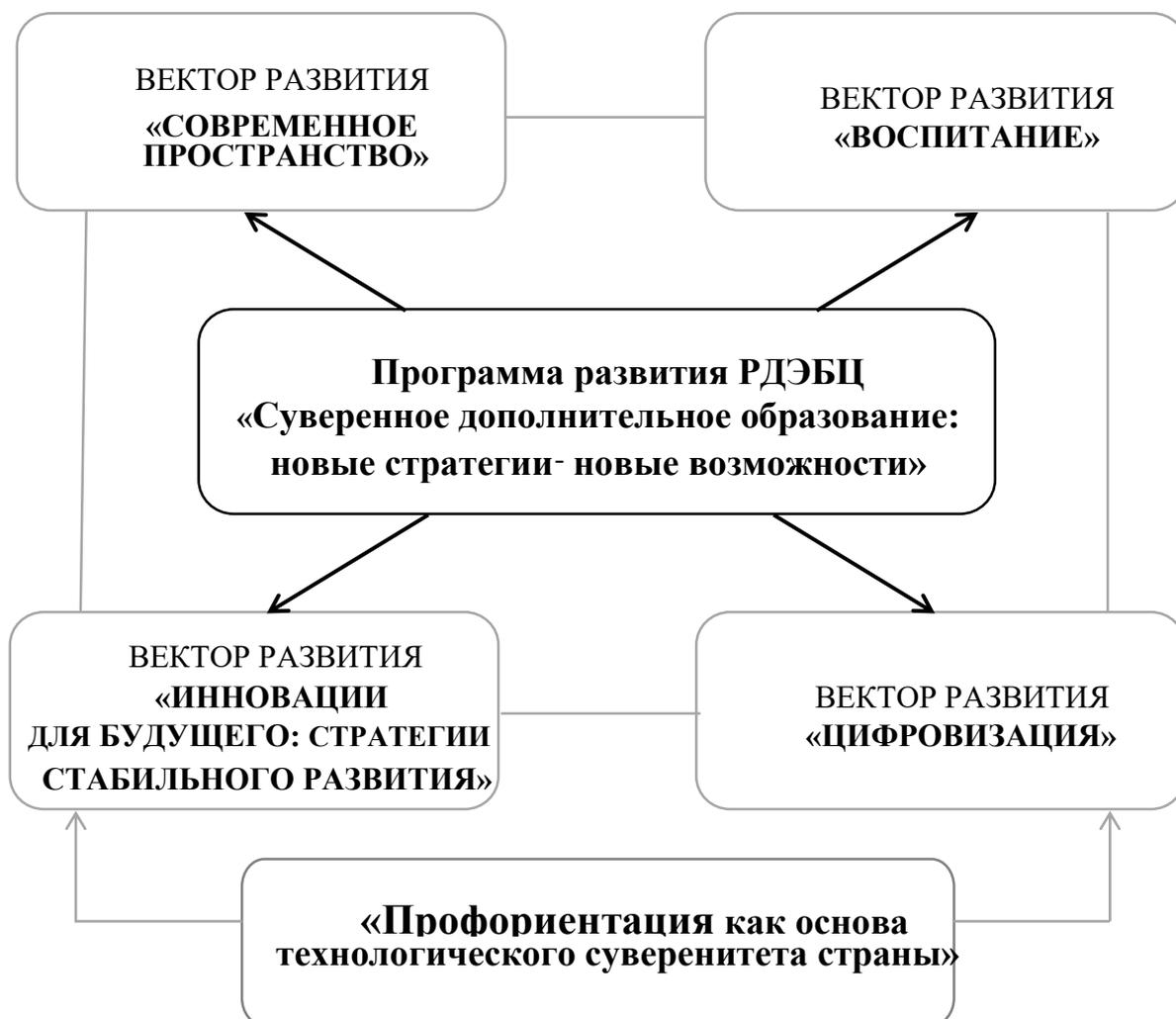
- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- расширение сетевого взаимодействия учреждения с образовательными организациями, развитие системы социального партнерства для решения основных уставных задач учреждения;
- обновление, использование и сохранение материально-технической базы учреждения для реализации различных направлений деятельности;
- сетевая организация обучения для расширения доступа к ресурсам всех потенциальных потребителей образовательных услуг в Республике Башкортостан.

Для достижения целевых установок Программы развития ГБУ ДО РДЭБЦ на 2024 – 2028 годы «Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности» в структуре Программы определены четыре взаимосвязанных вектора:

1. Современное Образовательное Пространство»
2. «Инновации для будущего: стратегии стабильного развития»
3. «Открытое пространство воспитания»
4. «Цифровая среда ГБУ ДО РДЭБЦ»

Важной особенностью модели Программы развития «Суверенное дополнительное образование: новые стратегии – новые возможности» является то, что профориентация, как ключевая метазадача и основа технологического суверенитета страны является компонентом в каждом векторе развития.



5.1. Векторы развития

Вектор 1. «Современное образовательное пространство»

Актуальность вектора развития **Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»** определяется вызовами времени и стратегией суверенной национальной образовательной политики. Суверенизация образования сегодня рассматривается как средство реализации преобразований, связанных с развитием российского образования – как лучшего в мире с точки зрения **смысла, содержания и методов**.

Формирование **Современного Образовательного Пространства** направлено на достижение задач создания условий высокого уровня вовлеченности всех субъектов дополнительного образования в образовательный процесс, овладения современными компетентностями, активного творческого преобразования своей собственной жизни и жизни окружающих людей. При этом формирование такого образовательного пространства предполагает эффективное использование различных ресурсов: организационных, технологических, информационно-коммуникационных, кадровых. При таком подходе образовательное учреждение становится пространством открытий, познания, проявления креативного потенциала, а образовательная среда представляет собой особое пространство личностного развития.

Базовым элементом в архитектуре **Современного Образовательного Пространства** является **Концепция «Центр как Дом природы»**, которая предполагает создание основы образовательного пространства, включающей элементы, где дети и взрослые активно осуществляют свою жизнедеятельность подобно тому, как они делают это в своем доме. В рамках этой концепции реализуются идеи медиа пространства, свободных творческих мастерских, профессиональных мастерских, открытой зоны арта для проведения различных мероприятий и фестивалей, открытых общественных и культурно-творческих пространств. Таким образом, открываются новые возможности для людей разных поколений, предлагаются разнообразные активности для образования и развития. Концепция базируется на принципах:

- **многофункциональности:** придание образовательному пространству дополнительных функциональных возможностей, которое приводит к расширению спектра использования и применения этого пространства;
- **зонирования:** выделение в пространстве различных зон, включая многофункциональные и узконаправленные;
- **конвергентности:** целенаправленное совмещение различных пространств для реализации нескольких постоянных и временных функций;
- **открытости:** объединение образовательного пространства, активное использование трансформаций, единый образовательный ландшафт;
- **визуальных коммуникаций:** осмысленное использование поверхностей: нанесение на них образовательной, воспитательной и

навигационной информации, создание точек коммуникации между участниками образовательного процесса.

В соответствии с Концепцией и задачами развития **Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»** реализуется модель управления качеством образования, которая призвана помочь минимизировать риски в условиях изменений и обеспечить стабильное развитие организации. В основу модели управления качеством заложена философия стратегического контроллинга и идеи **Концепции Стратегических Перемен**. Контроллинг ориентирован на эффективное использование ресурсов и развитие организации, опирается на принцип государственно-общественного управления. В рамках концепции стратегических перемен организация рассматривается как саморазвивающаяся система, ориентированная на корпоративную культуру, цели и мотивы сотрудников организации. Управление качеством базируется на положениях, в которых развитие организации рассматривается как средство развития сотрудников. Данная концепция предполагает трехступенчатую модель: размораживания, движения к новому уровню, застывания. Степень размораживания предполагает принятие мер, которые позволили бы сотрудникам пересмотреть существующую практику при подготовке к изменениям, степень движения к новому предполагает внедрение необходимых изменений, степень застывания позволяет зафиксировать изменения и не допустить, чтобы организация вернулась на старые позиции (Модель концепции стратегических перемен К. Левина).

Архитектура **Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»**, с одной стороны, опирается на фундамент развития открытого образовательного пространства ГБУ ДО РДЭБЦ, а с другой стороны, предполагает внедрение новых изменений, что позволит выйти на качественно новый уровень развития дополнительного образования.

В качестве механизма обеспечения активной жизнедеятельности открытого образовательного пространства РДЭБЦ используются разнообразные форматы сетевого взаимодействия и социального партнерства в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Опыт развития открытого дополнительного образования РДЭБЦ основан на принципах:

- **самоопределения**, когда самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своего пути, становится базовым содержанием дополнительного образования;
- **образовательной программы** как единицы образовательного пространства, когда программа строится с одновременным разворачиванием всей полноты практики, а образовательное содержание выходит в реальную действительность существования того или иного социокультурного объекта;
- **образовательной задачи** как основной организационной единицы, организующей пробное практическое действие ученика и его рефлексивное действие в отношении своих инструментов практики. Образовательная задача отражает в своем содержании проблему, которая требует практического решения и делает проблему не просто фактом, а ситуацией, значимой для жизни.

Проблемная ситуация должна иметь смысл – реальное значение в историческом, социокультурном пространствах;

- **формирования практического мышления** как основы организации образовательного уклада, свободного относительно границ конкретной дисциплины, провоцирующего самоопределение и возникающего в образовательных проектах создания и реализации определенных картин мира;

- **соответствия возрастным задачам образования**, когда образовательное пространство отвечает на присущее ребенку стремление к действию «от себя» и расширению горизонтов, выходу за пределы социальных институтов семьи и школы, непосредственного окружения (хотя бы и в воображении), на осуществление лично, социально, культурно значимого действия. Это стремление связано с решаемыми возрастными задачами, разворачивающимися в трех горизонтах. Личностный горизонт: кто я, каково мое место в мире, к чему я должен стремиться? Профессиональный горизонт – какова приоритетная для меня сфера деятельности, на какие достижения в ней я хочу и могу претендовать, чему я для этого должен научиться? Социальный горизонт: кого я могу считать «своими», какие формы и языки общения для меня приемлемы. Опорой для самоопределения является картина мира, которая должна выстраиваться ребенком самостоятельно, вместе с собственным, субъектным отношением к действительности.

Изменения в архитектуре и дизайне Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы» будут связаны с расширением возможностей развития спектра уникальных образовательных направлений, таких как: сетевое образование и обучение, реализация практико-ориентированных, вариативных образовательных программ для детей и взрослых, внедрение новых форм наставничества, практик формирования современных компетенций и человековедческих навыков, отвечающих требованиям суверенизации образования, внедрение современных форм и проектов профессиональной ориентации, выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Дети и взрослые в интегрированных пространствах СОП «Центр как Дом природы» получают новые возможности реализации проектной и исследовательской деятельности, разнообразных игровых технологий, деятельностных образовательных практик. Пространства будут концептуально зонироваться на основе информационно-коммуникационного и витагенного (на основе жизненного опыта) принципов. Дети и взрослые в условиях СОП «Центр как Дом природы» – активные участники, организаторы, инициаторы, проектировщики, конструкторы, сценаристы совместной деятельности, в которой для каждого есть бесконечное количество возможностей самореализации.

Образовательная программа как единица Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»: опирается на цели ее участников как субъектов образовательного процесса, практикоориентированная (в каждую программу включен Универсальный профориентационный модуль), формирует новые образовательные потребности ее участников, обеспечивает возможности индивидуальной образовательной траектории через организацию различных индивидуальных и коллективных форм участия, обеспечивает мобильные

перемещения участников по образовательным позициям, включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности, включает в содержание образования социокультурное пространство, предусматривает решение образовательных задач, имеющих статус жизненно значимых для всех ее участников.

Ключевым компонентом в архитектуре Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы» является Мастерская Профессионалов, которая создает условия непрерывного профессионального и личностного развития педагогов, их самовыражения, открывает новые возможности обмена профессиональным и творческим опытом, открытого профессионального общения. В рамках Мастерской профессионалов будут внедрены новые формы наставничества: наставничества в группе, реверсивного (передача опыта снизу вверх, когда начинающий сотрудник (как правило, молодой) выступает в роли наставника более опытного коллеги), ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального, сетевого, – педагоги включатся в профессиональное конкурсное движение, инновационные формы повышения квалификации и корпоративного обучения (педагогические лаборатории, открытые педагогические мастерские и т.д.), в том числе с использованием дистанционных технологий, будут готовы к эффективному взаимодействию с родителями и партнерскими организациями.

Цель: Формирование Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы» как пространства возможностей самореализации и развития талантов детей и взрослых

Задачи, мероприятия	Этапы реализации		
	2024 г.	2025–2027 гг.	2028 г.
1. Внедрение модели управления Качеством Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы» на основе Концепции стратегических перемен	Согласование вопросов внедрения модели управления Качеством Современного Образования на основе Концепции стратегических перемен с субъектами образовательных отношений в Современном Образовательном Пространстве «Центр как Дом природы»	Внедрение модели управления Качеством Современного Образования на основе Концепции стратегических перемен качеством в систему управления РДЭБЦ	Оценка эффективности внедрения модели управления Качеством Современного Образования на основе Концепции стратегических перемен по критериям и показателям
	Разработка кейсов с показателями и критериями оценки Качества Современного Образования в рамках стратегии развития Современного Образовательного Пространства РДЭБЦ «Центр как Дом природы»	Организация работы контроллин-центров по решению задач выявленных проблемных полей и стратегических разрывов	Определение перспектив развития системы управления РДЭБЦ на следующий период с учетом выявленных проблемных полей и рисков
	Осуществление мероприятий на этапе «ступени размораживания»	Внедрение необходимых изменений на этапе ступени «движения к новому уровню», направленных на устранение проблемных полей и восполнение дефицитов	Реализация мероприятий на этапе ступени «застывания», фиксация внедренных изменений и подготовка перехода на следующий этап развития
	Организация сбора результатов оценки качества Современного Образовательного Пространства по итогам работы контроллин-центров. Выработка стратегических решений на каждом этапе		

<p>2. Марка Качества Современного Образовательного Пространства: разработка и реализация практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей</p>	<p>Разработка практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата</p>	<p>Реализация практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата</p>	<p>Оценка эффективности реализации практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата</p>
	<p>Проектирование универсального профориентационного модуля дополнительных образовательных программ</p>	<p>Разработка и внедрение универсального профориентационного модуля в содержание и структуру дополнительных образовательных программ</p>	<p>Создание сетевого профориентационного образовательного контента для реализации вариативных дополнительных образовательных программ Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>
	<p>Разработка учебно-методических комплексов программ Современного Образовательного Пространства</p>	<p>Организация методического сопровождения по внедрению учебно-методических комплексов программ Современного Образовательного Пространства</p>	<p>Анализ результатов и описание моделей программ Современного Образовательного Пространства</p>
	<p>Проектирование информационной (электронной) образовательной среды СОП «Центр как Дом природы»</p>	<p>Разработка, внедрение и наполнение информационной (электронной) образовательной среды СОП «Центр как Дом природы»</p>	<p>Создание информационной (электронной) образовательной среды СОП «Центр как Дом природы»</p>
	<p>Проектирование форм интеграции модели наставничества «дети – дети» в образовательный процесс в рамках реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>Реализация новых форм модели наставничества «дети – дети» в рамках реализации вариативных дополнительных образовательных программ</p>	<p>Развитие детских сетевых объединений в Современном Образовательном Пространстве «Центр как Дом природы»</p>

	<p>Проектирование вариативных дополнительных программ на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>Разработка и внедрение индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативных дополнительных образовательных программ</p>	<p>Описание моделей вариативных дополнительных образовательных программ Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>
	<p>Проектирование новых форм взаимодействия с родителями в рамках реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>Внедрение новых форм взаимодействия с родителями в рамках реализации дополнительных образовательных программ</p>	<p>Система активного взаимодействия и партнерства с семьей в Современном Образовательном Пространстве «Центр как Дом природы»</p>
	<p>Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества программ Современного Образовательного Пространства</p>	<p>Организация мониторинга качества программ Современного Образовательного Пространства</p>	<p>Анализ результатов мониторинга качества программ Нового Образовательного Пространства. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества программ Современного Образовательного Пространства</p>
<p>3. Мастерская Профессионалов: формирование готовности педагогических кадров к работе в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>	<p>Проектирование внутрифирменной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы», включающей новые профессиональные педагогические позиции: наставников, тьюторов, тренеров-технологов, координаторов, проектировщиков</p>	<p>Организация и сопровождение системы профессионального развития в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы» с использованием инновационных форм повышения профессиональной подготовки, включения педагогических работников в инновационную деятельность, в профессиональное конкурсное движение</p>	<p>Активное включение педагогов в реализацию дополнительных образовательных программ в условиях многофункционального Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»: практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и</p>

	<p>Проектирование внедрения в СОП новых форм наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального, сетевого</p>	<p>Внедрение новых форм системы наставничества: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального, сетевого, и расширение участников, за счет вовлечения новых педагогов Центра и расширения партнерских связей</p>	<p>дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата</p>
	<p>Организация методического сопровождения и поддержки проектирования внутрифирменной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>	<p>Организация методического сопровождения реализации внутрифирменной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>	<p>Методический анализ результатов реализации внутрифирменной системы профессионального развития корпоративного обучения для формирования готовности педагогов к работе в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>
<p>4. Обеспечение безопасности взаимодействия субъектов в многофункциональном Современном Образовательном Пространстве «Центр как Дом природы»</p>	<p>Разработка системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы», в образовательных средах сетевых и социальных партнеров, в информационной среде интернет</p>	<p>Реализация системы мероприятий по обеспечению безопасности субъектов Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>	<p>Оценка уровня безопасности взаимодействия субъектов в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>
	<p>Разработка рекомендаций по обеспечению безопасности и комфортности всех субъектов Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>	<p>Реализация мероприятий по повышению уровня комфортности образовательной среды Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>	<p>Оценка уровня комфортности субъектов в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>

**Ожидаемые результаты реализации мероприятий вектора развития и критерии оценки результатов
(количественные и/ или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
<p>Внедрение практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей</p>	<p>Соответствующая доля практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий</p>
	<p>Уровень интеграции модели наставничества «дети – дети» в образовательный процесс в рамках реализации дополнительных образовательных программ</p>
	<p>Функционирование детских объединений в Современном Образовательном Пространстве «Центр как Дом природы»</p>
	<p>Функционирование и наполнение сетевого профориентационного образовательного контента для реализации дополнительных образовательных программ Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>
<p>Обеспечение методического сопровождения реализации практико-ориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе реализуемых за счет социального сертификата, обеспечивающих новое качество и доступность образования, в соответствии с национальной суверенной образовательной политикой, а также запросами и потребностями детей и родителей</p>	<p>Количество УМК, разработанных в Центре</p>
	<p>Качество УМК дополнительных образовательных программ, обеспечивающих качество и доступность образования Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>
<p>Повышение качества образования, его соответствие условиям Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>	<p>Степень удовлетворенности качеством образования всех субъектов Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>
<p>Готовность педагогов к реализации практикоориентированных, вариативных, сетевых, модульных дополнительных образовательных программ для детей и взрослых, программ с использованием</p>	<p>Освоение новых профессиональных ролей и компетенций педагогами РДЭБЦ, степень готовности к работе в условиях Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»</p>

электронного обучения и дистанционных технологий Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»	Эффективность внедрения и функционирования новых форм наставничества «педагог-педагог», «педагог-студент»: наставничества в группе, реверсивного, ситуационного, краткосрочного, скоростного, виртуального, сетевого
Создание информационной (электронной) образовательной среды СОП «Центр как Дом природы»	Функционирование информационной (электронной) образовательной среды СОП «Центр как Дом природы»
Создание безопасной среды взаимодействия субъектов Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»	Уровень комфортности жизнедеятельности всех субъектов Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»
Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования	Развитие системы мониторинга качества дополнительных образовательных программ Современного Образовательного Пространства «Центр как Дом природы»

Вектор 2. «Инновации для будущего: стратегии стабильного развития»

Данный вектор развития РДЭБЦ традиционно является одним из стратегических: инновации, как значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив, жизненно необходимы для эволюции образования.

Инновационной деятельности в образовании посвящена статья 20 в «Законе об образовании в Российской Федерации». Здесь она трактуется как ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Основополагающие документы в сфере образования сегодня определяют инновационное развитие образовательной организации как ресурс для решения задач суверенизации отечественной системы образования. В этой связи целью суверенного российского образования является непрерывное всестороннее развитие человека. Идеалом суверенного образования становится человек и гражданин, готовый к созидательной деятельности на родной земле во благо других людей. В центре инновационного поиска – разработка и апробация новшеств на основе лучшего опыта и традиций отечественной педагогики и практики, направленные на внедрение инноваций в области воспитания и образования с учетом ориентиров на традиционные духовно-нравственные ценности.

Определяющим фактором в развитии Центра является формирование инновационного поведения педагога дополнительного образования, которое включает в себя особые компетенции педагога, способствующие формированию инновационного сознания педагога, его инновационному поведению, готовности использовать инновации и их создавать.

Развитие инновационной образовательной среды Центра в целом ориентировано на потребности детей и взрослых в получении компетенций, востребованных в современном обществе: потребности в умениях создавать и осуществлять различные проекты, активно включаться в разнообразные коммуникации, владеть современными информационными технологиями.

С целью развития инновационной образовательной среды на стартовом этапе новой программы развития необходимо создание комплекса методических материалов для внедрения вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса. Предмет проекта – внедрение вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, в сфере дополнительного образования детей (с учетом особенностей региона, в соответствии с требованиями современной образовательной политики на федеральном и региональном уровне, потребностями и запросами детей,

педагогов и родителей, а также всех заинтересованных в обеспечении высокого качества, вариативности, открытости и доступности дополнительного образования).

Продукт проекта призван решить актуальные проблемы развития дополнительного образования детей, связанные с обновлением содержания дополнительного образования, вовлечением в разработку дополнительных общеобразовательных программ представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества, развитием новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования.

Практическая значимость проекта заключается в создании и предложении педагогическому сообществу универсального комплекса методических материалов (методических рекомендаций, методических разработок, дидактических материалов), направленных на решение задач интеллектуального, личностного и творческого развития обучающихся в условиях реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, а также здоровьесбережения, в соответствии с потребностями социума и особенностями региона.

Цель: Разработка, апробация и внедрение новшеств на основе лучших традиций и опыта отечественного и зарубежного образования для развития открытого современного образовательного пространства ГБУ ДО РДЭБЦ «Центр как Дом природы»

<i>Мероприятия</i>	<i>Содержание деятельности по этапам реализации</i>		
	<i>2024</i>	<i>2025-2026</i>	<i>2027-2028</i>
<p>Разработка и внедрение вариативных дополнительных общеобразовательных программ и деятельностных образовательных практик в открытой сетевой «Лаборатории Инноваций» для развития открытого современного образовательного пространства РДЭБЦ «Центр как Дом природы»</p>	<p>Разработка и внедрение механизмов управления проектом Лаборатория Инноваций</p>	<p>Проведение мероприятий по выявлению и устранению проблемных полей для запуска работы Лаборатории Инноваций Центра по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся</p>	<p>Мероприятия по обобщению и внедрению опыта работы Лаборатории Инноваций по разработке и апробации вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся</p>
	<p>Формирование готовности участников проекта Лаборатории Инноваций к разработке и апробации новых подходов в проектировании вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления техноло-</p>	<p>Организация и проведение проектировочных работ на уровне базовых площадок: Лаборатории Инноваций ГБУ ДО РДЭБЦ (с использованием дистанционных технологий)</p> <p>Выполнение Программы внедренческих работ на базовых и партнерских площадках</p>	<p>Обобщение итоговых результатов сетевого мониторинга Лаборатории по апробации и внедрению вариативных дополнительных общеобразовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса</p>

	гий и содержания образовательного процесса		
	Формирование открытого информационного пространства проекта Лаборатория Инноваций	Организация мероприятий в рамках перекрестной профессионально-общественной экспертизы методических материалов и программ с привлечением специалистов в Лаборатории Инноваций	Представление результатов работы Лаборатории Инноваций по разработке, апробации и внедрению вариативных образовательных программ, построенных на основе индивидуализации образовательных траекторий, обновления технологий и содержания образовательного процесса профессиональному сообществу и заинтересованным организациям
Обобщение и распространение продуктивного инновационного опыта по результатам внедрения инноваций в современном образовательном пространстве Центра «Центр как Дом природы», создание цифрового ресурса «Инновационная проба»	Формирование протоколов потребностей в разработке и внедрении новшеств в области суверенного дополнительного образования	Включение участников образовательных отношений в процесс инновационного поиска и внедрения новшеств в современном образовательном пространстве «Центр как Дом природы»	Составление информационной базы результатов внедрения инноваций в современном образовательном пространстве «Центр как Дом природы»
	Развитие профессионального инновационного сообщества педагогов РДЭБЦ, интеграция в профессиональное сообщество на региональном уровне	Организация образовательных мероприятий, способствующих формированию инновационного поведения участников образовательного процесса: семинаров, вебинаров, конференций	Презентация инновационных продуктов по результатам внедрения инноваций в современном образовательном пространстве РДЭБЦ «Центр как Дом природы» в сборнике (журнале)

«Экспертиза Инноваций»: обеспечение оперативной, комплексной, независимой экспертной оценки на всех этапах по направлениям инновационной деятельности в условиях развития открытого образовательного пространства «Центр как Дом природы»	Выработка и согласование параметров и критериев оценки эффективности инновационной деятельности по внедрению инноваций в современном образовательном пространстве «Центр как Дом природы»	Организация мероприятий в системе мониторинга инновационных преобразований (анкетирование, опрос, наблюдение, аналитические материалы) в современном образовательном пространстве «Центр как Дом природы»	Составление единого аналитического отчета по результатам мониторинга внедрения инноваций в современном образовательном пространстве «Центр как Дом природы»
	Развитие экспертного инновационного сообщества РДЭБЦ и партнерских организаций		Составление рекомендаций по определению перспектив инновационного развития современного образовательного пространства «Центр как Дом природы» в сообществе организаций-партнеров

**Ожидаемые результаты реализации приоритетного направления и критерии оценки результатов
(количественные и/ или качественные)**

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Развитие современного образовательного пространства «Центр как Дом природы» за счет внедрения инноваций	Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью образования всех субъектов образовательного пространства «Центр как Дом природы»
Развитие профессионального инновационного сообщества РДЭБЦ и партнерских организаций на межрегиональном уровне	Рост числа совместных результативных детско-взрослых проектов, получивших высокую оценку экспертного сообщества, рост числа мероприятий по обмену инновационным опытом
Создание цифрового ресурса «Инновационная проба»	Институализация и эффективное функционирование цифрового ресурса «Инновационная проба»
Эффективная реализация инновационных образовательных проектов	100% выполнение единой дорожной карты, результативная отчетность перед Министерством образования и науки Республики Башкортостан
Формирование экспертного инновационного сообщества РДЭБЦ и партнерских организаций	Расширение возможностей проведения независимой экспертизы разработанных и апробированных новшеств

Вектор 3. «Открытое пространство воспитания»

Основным механизмом воспитательной деятельности в этом понимании является педагогическое событие, т.е. событие, инициированное педагогом – значимым взрослым, при этом - событие, которое дети выбирают самостоятельно, в котором они будут со взрослыми в сотворчестве, сотрудничестве, в совместной деятельности.

Сегодня, когда воспитание происходит в сложных условиях ухудшения социального самочувствия детей, снижения уровня оптимизма и активности, сужения реального (очного) диалога между участниками образовательных отношений, мы говорим о развитии открытого пространства воспитания, подразумевая, что возможности интернет-технологий, искусственного интеллекта, нейросетей, становясь неотъемлемым повседневным инструментом, открывают новые возможности для воспитания.

Развитие открытого пространства воспитания означает действие в логике открытости ко всему новому и технологически современному, в логике интеграции всех субъектов воспитания в едином воспитательном пространстве.

Условием эффективности такой работы, несомненно, является согласованность действий всех включенных в этот процесс. Реализация данного вектора развития направлена на создание условий для обеспечения целостного суверенитета нашей страны – основного приоритета государственной политики. Ценностный вектор воспитания должен поддерживаться в реализуемых дополнительных общеразвивающих программах через решение воспитательных задач, через систему воспитательных событий в детских коллективах, на медийных площадках, интернет-сообществах коллективов, в системе работы с родителями и партнерами.

<i>Цель:</i> развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества			
<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2024 г.</i>	<i>2025–2027 гг.</i>	<i>2028 г.</i>
1. Обеспечение преемственности традиций воспитания Центра	Разработка идеи и плана реализации новой площадки – музея «Живая история»	Деятельность творческих групп по систематизации, обобщению, оформлению архивных материалов и материалов об исторических вехах в развитии учреждения, о педагогических историях личностей, работающих в разные годы в учреждении в логике нескольких локаций музея «Живая история» (тематические стенды, выставка в методическом кабинете, раздел на сайте ГБУ ДО РДЭБЦ)	Презентация музея «Живая история» на профессиональных событиях и конкурсах различного уровня
		Презентация музея «Живая история» на знаменательных событиях	Пополнение музея «Живая история» современными документами и материалами
2. Расширение форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог	Разработка идеи и плана проекта «Тематический год: Башкирия, Уфа, Центр»	Реализация проекта «Тематический год: Башкирия, Уфа, Центр» (ежегодно)	Обобщение результатов реализации проекта «Тематический год: Башкирия, Уфа, Центр», презентация лучших практик в конкурсных мероприятиях на различном уровне
	Разработка идеи и подготовка к реализации проекта «Центр моего детства». Информационная кампания	Реализация проекта «Центр моего детства»	Анализ итогов, выпуск методической продукции по итогам реализации проекта «Центр моего детства»

3. Создание социально-воспитательной среды индивидуально-личностного развития и взросления детей и молодежи за счет интеграции воспитательного потенциала детского движения и дополнительного образования в совместной коллективной деятельности всех субъектов воспитания	Разработка модели единой социально-воспитательной среды, обеспечивающей условия индивидуально-личностного развития и взросления детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной идентичности	Апробация модели единой социально-воспитательной среды, обеспечивающей условия индивидуально-личностного развития и взросления детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной и муниципальной идентичности	Обобщение и презентация опыта
	Поиск эффективных механизмов координации воспитательной деятельности всех ОУ на региональном уровне	Создание универсального методического кейса, направленного на решение задач результативного использования воспитательного потенциала дополнительного образования детей в формировании муниципального пространства детства	
4. Обновление содержания и технологий системы воспитательной работы	Анализ и тиражирование лучшего опыта воспитательной работы в объединениях РДЭБЦ: презентация материалов на сайте методического отдела в разделе «Лучшие воспитательные практики»	Создание условий для проявления проектных инициатив детей и взрослых (в сообществе педагоги-дети-родители-выпускники-партнеры): конкурсные мероприятия, круглые столы в отделах Центра	Тиражирование и презентация лучшего опыта воспитательной работы
	Выявление, тиражирование эффективных проектных активностей: участие в конкурсном отборе на грант Движения Первых	Проведение конкурсных и фестивальных мероприятий для педагогических работников РДЭБЦ: - фестиваль лучших воспитательных практик (по направлениям дополнительного образования)	

Ожидаемые результаты реализации вектора развития и критерии оценки результатов (количественные и/ или качественные)

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
Развитие открытого пространства воспитания РДЭБЦ, сочетающего традиции и новые формы воспитания	Позитивная динамика удовлетворенности качеством реализации воспитательной работы всех участников образовательных отношений

<p>Расширение спектра форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог</p>	<p>Реализация новых форматов взаимодействия, направленных на сотрудничество, сотворчество и диалог, и повышение уровня включенности в них всех участников образовательных отношений</p>
<p>Обеспечение интеграции общего и дополнительного образования в реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной идентичности</p>	<p>Эффективное внедрение интегрированных проектов взаимодействия с региональными организациями общего и дополнительного образования в реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной идентичности</p>
<p>Создание и внедрение единой социально-воспитательной среды, в которой будет наблюдаться заметный рост числа и качества реализации детско-взрослых проектных инициатив в условиях единой социально-воспитательной среды</p>	<p>Позитивные эффекты реализации единой социально-воспитательной среды, в которой будет наблюдаться заметный рост числа и качества реализации детско-взрослых проектных инициатив в условиях единой социально-воспитательной среды</p>
<p>Повышение качества координационной, методической и психолого-педагогической поддержки всех субъектов образовательного пространства в области реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной идентичности</p>	<p>Рост достижений в области реализации задач обучения и воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и кода региональной идентичности</p>

Вектор развития 4. «Цифровая среда ГБУ ДО РДЭБЦ»

Цифровизация – это область научно-практической деятельности, направленная на формирование и управление процессом обеспечения методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных и коммуникационных технологий.

Идея данного вектора развития – создание цифровой среды Центра для обеспечения эффективной и безопасной реализации учебно-воспитательного процесса, систематизации и накопления проектных идей, повышения профессиональной компетентности педагогов и методистов, используя основные возможности материально-технической базы, учебно-методического и организационного обеспечения.

<i>Цель:</i> Повышение эффективности функционирования и потенциала развития ДДЮТ, подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе			
<i>Задачи, мероприятия</i>	<i>Этапы реализации</i>		
	<i>2024 г.</i>	<i>2025–2027 гг.</i>	<i>2028 г.</i>
1. Создание единой системы верифицированного цифрового образовательного контента для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях цифровой среды Центра	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ разработанных цифровых образовательных ресурсов • Изучение запросов обучающихся и их родителей к содержанию и характеристикам цифровых образовательных ресурсов • Разработка системы требований к цифровому информационному ресурсу • Формирование экспертной комиссии по оценке качества цифровых информационных ресурсов • Выбор платформы для размещения системы цифровых образовательных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Положения о единой системе верифицированного цифрового контента • Мониторинг современных инструментов и платформ для решения задач цифровизации • Проведение консультаций и семинаров для обмена опытом по созданию и оценке качества цифровых образовательных ресурсов • Обобщение опыта работы и представление результатов в прессе и на мероприятиях разных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единой системы верифицированного цифрового контента • Систематизация и обобщение опыта работы по разработке цифровых ресурсов • Издание методических рекомендаций по разработке цифровых информационных ресурсов

<p>2. Развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы творческой группы по изучению технологий и форматов проведения занятий с использованием цифровых информационных ресурсов и сервисов, в том числе, позволяющих обеспечить более широкое включение в образовательную деятельность Центра детей с ограниченными возможностями здоровья; - Организация методической и информационной поддержки и оказание помощи педагогам в планировании и проведении занятий, разработке и корректировке образовательных программ с использованием возможностей цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация и обобщение опыта проведения учебно-воспитательной работы с использованием возможностей цифровой образовательной среды • Анализ влияния цифровизации на участников образовательного процесса • Корректировка задач и методов цифровизации образовательного процесса с учетом выявленных проблем и возможностей. • Разработка системы мероприятий по оказанию учебно-методической помощи сотрудникам Центра, обучающимся и их родителям • Презентация опыта работы на мероприятиях разных уровней • Разработка критериев оценки эффективности использования цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание аналитической справки по итогам использования цифровой образовательной среды в образовательном процессе - Разработка методических рекомендаций по использованию цифровой образовательной среды в образовательном процессе - Разработка рекомендаций по минимизации негативных последствий цифровизации
<p>3. Создание и интеграция новых компонентов цифровой среды Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка потребностей участников образовательного процесса, анализ задач векторов развития Центра, определение компонентов и структуры цифровой образовательной среды, позволяющей успешно реализовать все приоритетные направления развития Центра • Формирование творческих групп для создания, внедрения и модификации новых компонентов образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка новых компонентов образовательной среды Центра (в том числе, виртуальные выставки и онлайн-игры, посвященные истории Центра, профориентационные виртуальные экскурсии, профориентационная диагностика, информационной базы результатов внедрения инноваций и др.) - Разработка критериев оценки качества компонентов цифровой образовательной среды, эффективности их использования • Презентация опыта работы на мероприятиях различных уровней 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание аналитической справки по итогам использования новых компонентов цифровой образовательной среды - Разработка методических рекомендаций для всех участников образовательного процесса по эффективному использованию новых компонентов цифровой образовательной среды

<p>4. Обеспечение информационной безопасности цифровой среды Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ возможных угроз информационной безопасности - Разработка программы мероприятий по повышению уровня информационной безопасности - Корректировка локальных актов, касающихся правил работы в цифровой образовательной среде 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды • Анализ уровня цифровой культуры участников образовательного процесса и выявление основных угроз информационной безопасности • Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание аналитической справки по изменению уровня информационной безопасности цифровой образовательной среды • Разработка методических рекомендаций по работе с информационными ресурсами и сервисами с учетом актуальных требований информационной безопасности
<p>5. Укрепление материально-технической базы для эффективного использования и развития цифровой среды Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ современного состояния материально-технической базы - Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования и программного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление и модернизация компьютерной техники • Закупка нового дополнительного оборудования и программного обеспечения • Повышение квалификации сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета об эффективности использования модернизированной и новой техники • Перспективы развития материально-технической базы с учетом данных мониторинга

Ожидаемые результаты

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии оценки (показатели)</i>
<p>Развитие современной, эффективной, целостной и безопасной цифровой среды Центра</p>	<p>Повышение степени удовлетворенности качеством и доступностью возможностей цифровой образовательной среды всех участников образовательного пространства Центра. Минимизации негативных последствий цифровизации</p>
<p>Формирование единой базы актуальных верифицированных информационных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Количество и качество верифицированных информационных образовательных ресурсов, доступных для широкого использования педагогами, обучающимися и их родителями. Количество педагогов, представляющих свой опыт разработки и использования информационных ресурсов и других элементов цифровой образовательной среды на конкурсах и конференциях. Количество обучающихся, успешно участвующих в конкурсных мероприятиях. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного пространства Центра</p>

<p>Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием всех возможностей цифровой образовательной среды Центра</p>	<p>Количество педагогов, широко использующих возможности цифровой среды в своей профессиональной деятельности, в том числе – для повышения своей квалификации и обмена опытом с коллегами. Количество дополнительных образовательных программ, обеспечивающих доступность образования и возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p>Формирование и интеграция новых компонентов цифровой среды Центра</p>	<p>Количество и качество новых компонентов цифровой образовательной среды Центра (виртуальных экскурсий и выставок, информационных баз, консультационных сервисов и т.д.) Степень удовлетворенности участников образовательного пространства Центра качеством и доступностью информационных ресурсов</p>
<p>Повышения уровня информационной безопасности цифровой среды Центра</p>	<p>Уровень безопасности цифровой образовательной среды Центра. Уровень цифровой культуры всех участников образовательного процесса в области информационной безопасности</p>

