

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Принята Педагогическим  
Советом ГБУ ДО РДЭБЦ  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР  
НА 2024 - 2025 гг.

Уфа – 2024г.

## Содержание

1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цель и задачи программы
  - 1.3. Содержание программы
  - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
  - 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Регламентирование образовательного процесса
  - 2.3. Условия реализации программы
  - 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов

**1. Раздел. Комплекс основных характеристик программы**  
**1.1. Пояснительная записка**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

1. Наименование учреждения	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр
2. Местонахождение Учреждения: - фактический адрес  - юридический адрес	450112, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Рыбакова, 6А 450112, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул.Рыбакова 6А
3. Лицензия	От 03 октября 2023 года, выдана Министерством образования и науки Республики Башкортостан, <a href="https://debcrb.ru/Выписка%20из%20реестра%20лицензий.pdf">https://debcrb.ru/Выписка%20из%20реестра%20лицензий.pdf</a>
4. Срок реализации Программы	2024-2025 учебный год
5. Наименование государственной услуги	Реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ
6. Цель деятельности	Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам.
7. Область применения	Дополнительное образование
8. Вид деятельности	Образование дополнительное детей и взрослых
9. Целевая группа	Обучающиеся, преимущественно от 6 до 18 лет
10. Сайт Учреждения	<a href="http://debcrb.ru/">http://debcrb.ru/</a>
11. Электронный адрес	rdebc@yandex.ru

**Пояснительная записка**

Образовательная программа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр (далее соответственно – Программа, Учреждение) разработана на 2024 - 2025 учебный год. Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ образовательного Учреждения,

характеризующий специфику Учреждения, определяющий объем, содержание, планируемые результаты; который содержит учебный план, календарный учебный график, характеристику учебных модулей, рабочие программы учебных модулей (далее – дополнительные общеобразовательные программы), реализуемых на бюджетной основе, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная программа показывает как с учетом конкретных условий в Учреждении создается собственная модель организации обучения, воспитания и развития школьников, какие педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с обучающимися, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности обучающихся. Образовательная программа включает цели и приоритетные направления образования в данном Учреждении; конкретные задачи на определенном этапе деятельности Учреждения; учебный план; описание учебно-методической базы; набор программ дополнительного образования; описание особенности учебно-воспитательного процесса, форм обучения учащихся, педагогических технологий и т.д.

Целевое назначение образовательной программы ГБУ ДО РДЭБЦ – удовлетворение дополнительных образовательных потребностей детей, родителей и социума, обеспечивающих развитие личности в целостном образовательном процессе учреждения; раскрытие и максимальное развитие познавательных и творческих способностей обучающихся; формирование деятельностного отношения к жизни; осознание своего места в обществе; ориентация ребенка в различных видах деятельности (познавательной, природоохранной, просветительской, творческой, исследовательской и т.д.) с учетом его задатков, склонностей и интересов; содействие определению жизненных планов; создание условий для определения ребенком индивидуальной образовательной траектории. Образовательная программа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр определяет основные направления образовательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты на 2024-2025 учебный год. Образовательная программа направлена на реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по различным направленностям.

Развивающемуся обществу нужен человек образованный, нравственный, предприимчивый, способный к содружеству и сотворчеству. Дополнительное образование направлено на воспитание такой личности. В связи с этим основу модели Программы составляет единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Республиканский детский эколого-биологический центр нацелена на выполнение социального заказа общества по созданию высокообразованных, высококультурных, экологически грамотных выпускников. В ГБУ ДО РДЭБЦ

созданы все условия для приобретения обучающимися дополнительных знаний по биологии, экологии и другим смежным с ними наукам, получения необходимого багажа знаний для дальнейшего обучения в средних и высших учебных заведениях. Знания обучающиеся получают во время проведения коллективных и индивидуальных занятий в ГБУ ДО РДЭБЦ, а также во время участия в массовых экологических мероприятиях республиканского, всероссийского и международного уровней.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования детей находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости. Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды. Среда, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

В разработке образовательной программы ГБУ ДО РДЭБЦ учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;

- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;

- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;

- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

### **Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы**

Образовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1276-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018г. №196»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2015г.);

- Программа развития ГБУ ДО РДЭБЦ на 2024-2028гг.;

- Локальные акты Учреждения;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015г. №1239;

- Устав ГБУ ДО РДЭБЦ (Приказ МО РБ от 28.08.2015г. №1693);

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Образовательная программа Учреждения разработана с учетом социального заказа родителей и учащихся на оказание государственных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения. Она предназначена удовлетворять потребности учащихся в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Учреждением, выборе объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями. В рамках Образовательной программы реализуются 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 4 направлениям дополнительной образовательной деятельности, которые

объединяют в себе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№п/п	Направленность	Количество программ
1.	Естественнонаучная	12
2.	Туристско-краеведческая	2
3.	Социально-гуманитарная	2
4.	Художественная	2

Содержание образовательной деятельности на учебный год регламентируется учебным планом и перечнем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых к реализации Педагогическим советом и утвержденные директором ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр.

### **Концептуальные основы образовательной деятельности**

ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр является учреждением дополнительного образования естественнонаучной направленности. Образовательный процесс в объединениях реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Система отношений руководящих, педагогических и вспомогательных кадров Учреждения с детьми, в нём обучающимися или посещающими массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для Учреждения способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является деятельностный подход.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности Учреждения:

**Личностно-ориентированный подход:** максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

**Социально-ориентированный подход:** приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

**Деятельностный подход:** признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.)

Основная область деятельности учреждения – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведение досуга с пользой.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель Образовательной программы** – создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, социализацию на основе интеграции опыта педагогического коллектива ГБУ ДО РДЭБЦ.

**Задачи**, решаемые в ходе реализации Образовательной Программы:

- функционирование открытой образовательной системы;
- совершенствование содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей через использование лучшего инновационного опыта различных организаций;
- выявление и педагогическая поддержка талантливых детей;
- развитие системы обучения педагогических кадров, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности;
- обеспечение равного доступа детей различных категорий к услугам дополнительного образования в ГБУ ДО РДЭБЦ;
- развитие духовно-нравственного потенциала и гражданско-патриотического самосознания учащихся средствами дополнительного образования;
- организация обучения и создание условий для самовыражения, самоопределения, саморазвития учащихся, личностного развития, укрепления здоровья;
- социализация, формирование общей культуры и организация содержательного досуга;
- расширение сетевого взаимодействия ГБУ ДО РДЭБЦ с различными учреждениями, организациями и органами исполнительной и государственной власти.

## 1.3. Содержание программы

Учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы за счет бюджетных ассигнований.

Дополнительные общеобразовательные программы обсуждаются и принимаются на методическом совете Учреждения и утверждаются директором Учреждения.

Учреждением реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

Учреждение реализует общеобразовательные программы согласно требованиям, установленным законодательством Российской Федерации об образовании.

При реализации общеобразовательных дополнительных программ Учреждением может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

При реализации общеобразовательных дополнительных программ в Учреждении могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### ***Общая характеристика реализуемых общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ***

***Образовательные программы естественнонаучной направленности*** решают задачи по приобретению воспитанниками знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, совершенствованию навыков научно – исследовательской и природоохранной деятельности, расширению кругозора воспитанников по экологии, краеведению, географии, биологии, развитию интереса к проблемам охраны природы и здоровья, воспитанию активной жизненной позиции, любви и бережного отношения к природе, своему здоровью.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, экологии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ. Программы по экологии и биологии являются самыми популярными. Детям предлагаются многие прикладные программы (например, энтомология, орнитология, охрана природы, растениеводство, агробиология, энтомология, лесоведение, мониторинг окружающей среды, ландшафтный дизайн и цветоводство, гидробиология и др.). Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем. Программы естественнонаучной направленности обычно включают в себя не только теоретические занятия, но и блок выездных практических занятий на местности, экскурсий или

экспедиций в каникулярное время, во время которых ребятам предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира. На лабораторных занятиях предусмотрено использование комплексов с растениями и животными («уголков живой природы», оранжерей, аквариумов, сетевой комплексной эколого-биологической лаборатории с применением дистанционного образования и т.д.), благодаря которым дети учатся уходу, содержанию и заботе о живой природе, а также наблюдению за животными для проведения исследовательских работ. Широко используются разнообразные технические средства, фонды музеев образовательных организаций, технопарки. К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение ребят навыкам экспериментальной работы; исследования. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам.

**Образовательные программы социально-гуманитарной направленности** ставят своей целью формирование у воспитанников положительного социального опыта, усвоение воспитанниками навыков и умений в определённых областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности. Программы социально-педагогической направленности ориентированы на коррекцию и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. В подавляющем большинстве программы социально-педагогической направленности являются долгосрочными, многоуровневыми и включают три уровня освоения: общекультурный, углубленный, допрофессиональный. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения. Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся.

**Образовательные программы туристского – краеведческой направленности** решают задачи воспитания в детях чувства гордости за свой край и ответственности за его судьбу, ориентированы на познание природы Республики Башкортостан, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития воспитанников. Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. Туристско-краеведческая направленность включает следующие программы: туризм (выезды на уникальные исторические и природные объекты), а также историческое краеведение, музееведение, и др. В программах образовательного туризма важнейшую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии. Краеведение – это надпредметное направление образования, направленное на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей. Обучение строится в форме занятий на местности, экскурсий, соревнований, практических занятий, походов, экспедиций, творческих мероприятий. Ребята имеют возможность оценить свои краеведческие знания и навыки, приняв участие в республиканских массовых мероприятиях. Туристско-краеведческая направленность позволяет достичь образовательных результатов, которые востребованы в профессиональной среде: МЧС, медицине, педагогической деятельности, журналистике, истории, географии и др. Эта направленность предусматривает приобретение основных знаний о своем крае, навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, передвижения по различному рельефу местности и погодных условиях, приготовления пищи на различных источниках огня и т.д.

**Образовательные программы художественной направленности** решают задачи формирования высокого интеллекта духовности через мастерство, приобщения через изобразительное и декоративно-прикладное творчество к искусству, развития эстетической отзывчивости, формирования творческой и созидающей личности, социального и профессионального самоопределения. Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой

деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет изобразительное искусство, которое дает возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром. Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через выставки, фестивали и конкурсы.

### **Реализация дополнительных общеобразовательных программ**

С 2017 года в связи с формированием государственного задания и меняющимся штатным расписанием количество обучающихся не являлось стабильным, численность обучающихся варьировалась. С 2019 года численность обучающихся была стабильной.

Таблица 1. Показатели учебного плана с 2020 года.

Показатели	Количество обучающихся/ учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	508	516	515	495
Количество групп	30	29	28	27

Реализация дополнительных общеобразовательных программ проводится в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом, а также индивидуально. Каждый учащийся имеет право заниматься в двух объединениях и менять их. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам или индивидуально. Допускается сочетание различных форм обучения.

Занятия кружка проводятся в форме теоретических и практических занятий с использованием на занятиях аудиовизуальных технических средств.

Основными методами и формами работы в объединениях детей являются:

- лекции и практические занятия;
- оформление исследовательских работ;
- чтение и обсуждение информации, содержащей интересные данные о природе;
- использование на занятиях игровых моментов;
- экскурсии и экспедиции на природу.

Основную часть учебного плана составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, так как они являются наиболее востребованными среди учащихся и родителей. Также ведется обучение по программам социально-педагогической и туристско-краеведческой направленности. Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является ежегодное проведение в рамках оздоровительной кампании в летний период нестационарных мероприятий: Республиканских слетов, Республиканских фестивалей, Республиканских профильных экологических лагерей.

Основной задачей дополнительных общеобразовательных программ является формирование единства человека с природой, умение не только созерцать природу, но и активно, творчески познавать её, обучать детей практическим навыкам культуры общения с природой.

В центре уделяется большое внимание развитию индивидуальных особенностей воспитанников объединений, учёту их интересов и склонностей. С этой целью, были разработаны и введены вариативные учебно-тематические планы, авторские общеобразовательные программы, позволяющие строить систему обучения по интересам. Разработаны программы узкоспециализированной направленности, организованы объединения с углублённым изучением дисциплин – научно-исследовательские; проводится отбор детей с повышенными способностями в области экологии, биологии, химии и т.п. Цель – подготовка детей для участия в Республиканских, Всероссийских и Международных конференциях, слётах, олимпиадах, поступление в ВУЗы. Разработана программа для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы составляются с учетом возрастных, физических и психологических особенностей детей, степени их развития, индивидуальных наклонностей и интересов ребенка, при составлении программ также используется национально - региональный компонент: включается изучение истории Башкортостана, изучение биологического разнообразия родного края (флора и фауна), знакомство с народными промыслами, ремеслами, традициями.

Решается задача выявления и поддержки одаренных талантливых детей:

- создана и постоянно обновляется база данных обучающихся, в которую заносятся сведения о мотивированных и способных детях, которые достигли значимых успехов, подтвержденных различными наградами республиканского, российского и международного уровней;

- обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения, участвуют в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах, олимпиадах, конференциях, слетах, фестивалях и т.д. республиканского, всероссийского и международного уровней.

Исследовательская деятельность учащихся.

В 2017 году ГБУ ДО РДЭБЦ выиграл грант в сумме 1 660 100,0 рублей в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной

целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.1. «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей по направленности «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций и организаций реального сектора экономики в части организации получения навыков проектной и исследовательской деятельности, популяризации передовых научных знаний, перспективных профессий». С целью реализации гранта на базе учреждения ведутся работы по созданию сетевой комплексной эколого-биологической лаборатории для организации современной практической и экспериментальной деятельности учащихся с применением дистанционного образования при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Целевая аудитория проекта: обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 6 до 18 лет (в том числе одаренные обучающиеся, дети с ОВЗ, дети-инвалиды); педагоги образовательных организаций общего и дополнительного образования; преподаватели образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования; сотрудники научно-исследовательских институтов, экспериментальных лабораторий; работники промышленных предприятий; представители бизнес-структур. Сетевое взаимодействие на базе комплексной эколого-биологической лаборатории с применением дистанционного образования обеспечит высокий уровень образования в области естественных наук, разносторонность теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся, независимо от места жительства, подготовит к проведению экспериментальной и учебно-исследовательской работы, будет способствовать профориентации обучающихся. После осуществления закупки оборудования и оснащения сетевой комплексной эколого-биологической лаборатории на базе ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр проведены дистанционные вебинары, учебно-методические школы для педагогов и обучающихся, подготовлены методические пособия по организации учебно-исследовательской деятельности по орнитологии, энтомологии, ботанике, почвоведению, гидробиологии и др., созданы тематические ролики с демонстрацией работы лаборатории.

Обучающимися объединений Учреждения совместно с педагогами систематически ведется будет вестись работа по написанию учебно-исследовательских работ учащихся. По окончании занятий в объединениях ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр выпускник центра:

- имеет углубленные знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности;
- характеризуется развитыми общими и специальными способностями;
- ориентирован на нравственные, общечеловеческие ценности и гуманное взаимодействие с окружающей средой;
- стремится к творческой самореализации;
- владеет навыками проектирования собственной деятельности;
- имеет мотивацию к здоровью и здоровому образу жизни.

Все без исключения тематические направления естественнонаучного дополнительного образования детей в той или иной степени содержат элементы учебно-исследовательской деятельности. В одних проектах это поиск и изучение ретроспективной и современной информации о состоянии проблемы и принятие к использованию того или иного методического подхода. В других случаях учащиеся самостоятельно экспериментально подбирают адекватное решение поставленных задач или проводят экспедиционные комплексные натурные исследования окружающей среды. Все это можно отнести к группе натуральных учебно-исследовательских работ. Учащиеся выполняют учебно-исследовательские работы в области эколого-ботанических исследований, при проведении мониторинговых наблюдений на водных объектах, в области лесоведения, сельского хозяйства, по оценке уровня загрязнения почв, растительности и продукции сельскохозяйственного производства, а так же при экспериментальных работах по биотестированию и моделированию искусственных экосистем. Объектом исследований также являются местные природоохранные проблемы. В процессе выполнения учебно-исследовательской работы очень важно творческое взаимодействие педагогов дополнительного образования с региональными учеными. Это позволяет обеспечить реализацию целевых и методических положений развития естественнонаучного образования: актуализация школьных учебно-исследовательских работ, доступность их выполнения и интерпритации получаемых результатов, обеспечение возможности профессиональной ориентации. Содержание программы, по которой занимается объединение в течение учебного года тесно связано с планируемой исследовательской деятельностью, включает достаточно широкий круг вопросов.

Разделение содержания программ по уровню сложности в настоящее время производится в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», предусматривающими три уровня сложности: стартовый, базовый и продвинутый.

Для стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации детей к изучению природы, на приобретение базовых знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, на формирование любви к природе. В то же время программа, будучи дополнительной, должна расширять и углублять знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ детьми соответствующего возраста. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у учащихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями. Результаты учебно-исследовательской деятельности могут представляться на уровне образовательной организации.

Базовый уровень отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным учащимися естественнонаучным дисциплинам. Существенное внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к естественнонаучной тематике. Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей

среды воплощается в исследовательской и практической природоохранной деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Результаты этой деятельности представляются на региональных мероприятиях.

Продвинутый уровень предполагает по итогам обучения наличие достаточно глубоких специализированных знаний, уверенного владения методами естественнонаучных исследований и практическими приемами прикладной деятельности, чтобы представлять свои достижения на мероприятиях не только регионального, но и федерального уровней. Ведущее значение здесь приобретает ориентирование учащихся на спектр профессий, связанных с естественными науками и их разнообразными прикладными направлениями. Эти уровни могут быть представлены в рамках одной программы, рассчитанной на несколько лет обучения. В отношении содержания образовательных программ должны соблюдаться принципы научности, наглядности, доступности. Отдельные части программы должны иметь связи между собой, что обеспечит целостную систему естественнонаучных знаний. В отношении построения программ важнейшим требованием является преобладание часов, отведенных практическим и экскурсионным занятиям, над теоретическими занятиями. Актуальной является задача ежегодного внесения изменений и дополнений в программы.

Для реализации Программ необходимо соответствующее методическое обеспечение: учебные и учебно-методические пособия, рабочие тетради, справочные материалы, наглядные пособия и др.

Помимо разработки методических материалов требуется необходимая организация работы по их изданию и распространению с соблюдением всех установленных требований, предусмотренных законодательством. Необходимо, чтобы программно-методические материалы отвечали таким требованиям как актуальность, новизна, полнота, фактическая достоверность и информативность, логичность структуры материала, доходчивость изложения, технологичность, практическая ценность, перспективность использования

### **Профориентационная деятельность**

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

## Формы профориентационной работы

В учреждении применяются *индивидуальные формы профориентационной работы* с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика; *групповые* – работа с группой, например, занятие, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг; *массовые* – работа с большим количеством учащихся, например, межгрупповые профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Также имеют место *пассивные формы профориентационной работы* (просветительское направление):

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- Консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Знакомство с «образовательной картой» города, района.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающиеся и педагоги активно участвуют в чемпионатном движении «Профессионалы» (компетенции: «Ландшафтный дизайн», «Охрана окружающей среды», «Инженерия землепользования и лесовосстановления»), который представляет собой соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию компетенций конкурсантами и работу по формированию прототипов «продуктов» в определенной экономической области. Основная задача чемпионата – создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

**Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов ГБУ ДО РДЭБЦ**

№п/п	Название программы	Направленность, дата утверждения на метод. совете	Срок освоения, возраст обучающихся, кол-во о	Аннотация	Кол-во обучающихся	Место проведения занятий объединений	Партнеры-образовательные организации	Партнеры-предприятия, ведомства
1.	Мельникова Г.А. «Введение в лесоведение»	Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете ИРО РБ, протокол №10 от 02.11.2010 г.; принята с изменениями и дополнениями на методическом совете ГБУ ДО РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	4 года; 10-13 лет	<p>Программа рассчитана на четыре года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первый год обучения дети знакомятся с сезонными явлениями природы, с народной мудростью – приметами, основанными на наблюдениях наших предков. Учатся вести наблюдения, заполнять фенологические дневники.</li> <li>- во второй год – планируется непосредственное изучение леса. Проводятся наблюдения за изменениями, происходящими в лесу в различные времена года. Ребята познакомятся с многообразием лесных растений, их строением, значением, выяснят взаимосвязи растений друг с другом и с животным миром.</li> <li>- третий год посвящен более глубокому изучению растительного мира. Большое внимание уделяется морфологии и анатомии растений. Подробно рассматриваются основные процессы жизнедеятельности растений.</li> <li>- четвертый год посвящен многообразию растений и их систематическому положению. Изучается роль зеленых насаждений. Лес рассматривается как</li> </ul>	19	ГБУ ДО РДЭБЦ, Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Центр образования «Солнечный круг»	ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», ФГБОУ ВО БГАУ(факультет агротехнологий и лесного хозяйства)	Центр защиты леса Республики Башкортостан, ГБУ "Центр предупреждения и тушения лесных пожаров Республики Башкортостан", АО «ПОЛИЭФ»

				<p>природная система. Изучается деятельность человека в лесных сообществах; знакомство с законами охраны природы. Цель Программы: формирование базовых знаний по экологии леса, повышение экологической грамотности учащихся, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе. Ожидаемые результаты фиксируются через участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, слетах, олимпиадах, конференциях, экспедициях, защите творческих работ, и т. п.</p>				
2.	<p>Мингажева А.М. «Зеленая экопланета»</p>	<p>Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете ИРО РБ (протокол №10 от 02.11.2010 г.); принята с изменениями и дополнениями на методическом совете ГБУ ДО РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)</p>	<p>3 года, 12-18 лет</p>	<p>В программе «Зеленая экопланета» первого года обучения значительное место отводится ознакомлению с многообразием растений. Учащиеся знакомятся с природой родного края, изучают растения, их практическое использование в озеленении, как лекарственные и т.д. Полученные знания и навыки позволят учащимся проводить работу по охране природы, участвовать и даже быть инициаторами природоохранных акций.</p> <p>На второй год изучаются основы специальности «Флорист-дизайнер», учащиеся ознакомятся с творчеством флористов, основами составления композиции, цветоведением, научатся изготавливать разнообразного рода флористические работы, декорировать интерьер при помощи цветочных композиций. Учащиеся получают навыки по аранжировке цветов, по составлению</p>	19	<p>ГБУ ДО РДЭБЦ, МОБУ Лицей с.Булгаково Уфимского района РБ</p>	<p>ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет (факультет агротехнологий и лесного хозяйства), ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», ГАПОУ Уфимский</p>	<p>Южно-Уральский Ботанический сад-институт УФИЦ РАН, Уфимский лимонарий, ООО НВП «БашИнком», ФГБНУ Башкирский научно-исследовательский институт сельского хозяйства</p>

				<p>икебаны, по уходу за декоративными растениями и продлению их жизни; познакомятся с современными технологиями и самыми последними тенденциями в мире флористики.</p> <p>Третий год обучения посвящен изучению ландшафтного дизайна: рассматривается история ландшафтного дизайна, технологии создания и улучшения естественных ландшафтов.</p>			<p>колледж предпринимательства, экологии и дизайна, ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», Колледж БГПУ им.М.Акмуллы, ГАПОУ РБ Уфимский медицинский колледж</p>	
3.	<p>Зайцева И.М. «Урбоэкология с основами охраны окружающей среды»</p>	<p>Естественнонаучная, авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете ИРО РБ (протокол №10 от 02.11.2010 г.); принята с изменениями и дополнениями на</p>	<p>3 года, 14-18 лет</p>	<p>Программа посвящена углублённому изучению экологии городов, как созданных человеком техногенных экосистем. В процессе комплексного получения учащимися естественно-научных, историко-краеведческих и экологических знаний складывается представление о взаимосвязанном развитии общества и природы в городе Уфе: комплекс экологических, демографических, природоохранных проблем осознается учащимися на реальном и понятном материале, на примере знакомых культурно-исторических, природных и экологических особенностей нашего города. Воспитанники</p>	20	<p>ГБУ ДО РДЭБЦ, ГБОУ Республика инженерный лицей-интернат (химическая лаборатория)</p>	<p>ГБОУ Республиканский инженерный лицей-интернат, ГАПОУ «Уфимский топливно-энергетический колледж», ФГБОУ ВО «Уфимский</p>	<p>Филиал «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Республике Башкортостан», Уфимский институт биологии Уфимского научного</p>

		<p>методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)</p>	<p>изучают: Основные понятия и законы экологии; • Строение и функционирование экосистем (типы экосистем, трофическую структуру и энергетику экосистем, экологические пирамиды, экологические ниши, трофические связи в экосистемах, понятие сукцессий, условия их возникновения); • Учение В.И. Вернадского об эволюции биосферы и ноосферы; • Причины возникновения экологических проблем современности (потепление климата, истощение озонового экрана, кислотные дожди, уменьшение биологического разнообразия, демографические проблемы) и возможные пути их решения; • Экологические основы природопользования («законы экологии» Б.Коммонера); • Концепцию устойчивого развития мирового сообщества; • Простейшие методы исследований экосистем (геологических, геоморфологических, гидрологических, ботанических, зоологических, энтомологических, краеведческих); • Основные загрязнители биосферы; • Основные последствия антропогенного воздействия на природу; • Влияние химических веществ на организм человека; • Определение понятия «здоровье» и факторов, на него влияющих; • Методы мониторинга окружающей среды; • Методы защиты окружающей среды. • Знать правила безопасности в городской среде и телефоны</p>		<p>й государственный нефтяной техникой университет», кафедры «Прикладная экология», «Охрана окружающей среды и рационального использования природных ресурсов».</p>	<p>центра РАН, Южноуральское межрегиональное управление Росприроднадзора, ПАО АНК «Башнефть», ПАО «Лукойл»</p>
--	--	--	--	--	---	--

				аварийных служб, а также правила оказания первой медицинской доврачебной помощи;				
4.	Зайцева И.М. «Я – будущий эколог»	Естественнонаучная, авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	3 года, 15-18 лет	Программа посвящена изучению взаимоотношения человека и техногенной среды: проблеме образования отходов и их утилизации, влиянию отходов производства на окружающую среду и здоровье человека, причин и последствий техногенных катастроф, рациональному природопользованию. Все разделы программы нацелены на раскрытие не только мировых экологических проблем, но и проблем города, республики. Новизна программы заключается: в эколого-профориентационной направленности; в метапредметной (биология, география, физика, химия, математика) интеграций знаний в изучении экологии; в использовании межведомственного партнерства в области экологии; в синтезе естественнонаучных, историко-краеведческих и экологических знаний; в использовании современных педагогических технологий.	19	ГБУ ДО РДЭБЦ, ГБОУ Республика Башкортостанский инженерный лицей-интернат (химическая лаборатория)	ГБОУ Башкортостанский инженерный лицей-интернат, ГАПОУ «Уфимский топливно-энергетический колледж», ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», кафедры «Прикладная экология», «Охрана окружающей среды и рациональн	Филиал «Центр лабораторного анализа и технических измерений по Республике Башкортостан», Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, Южноуральское межрегиональное управление Росприроднадзора, ПАО АНК «Башнефть», ПАО «Лукойл»

							ого использова ния природных ресурсов».	
5.	Габбасова Э.З. «Юные исследовате ли природы Башкортоста на»	Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно- экспертном совете ИРО РБ, протокол №11 от 01.12.2010 г.; принята с изменениями и дополнениями на методическом совете ГБУ ДО РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	4 года, 13-18 лет	В программе сделана попытка устранить пробелы школьной программы по биологии, совместив теорию с практической деятельностью как в лабораторных, так и в полевых, природных условиях, а также позволив обучающемуся выбрать интересующий его предмет и, уже на этот “объект” углубленного изучения, “накрутить” комплексные знания по экологии. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как лекция, дискуссия, беседа, встречи с учеными, организация различных КВН, брейн-рингов, учебных семинаров, олимпиад, конференций, работа с литературными источниками в библиотеках города. Этот подход дает возможность построить и укрепить базу знаний и представлений по предмету изучения. При практическом подходе основными формами обучения являются лабораторно-практические занятия, занятия по определению растений, животных, минералов, почв, экскурсии, однодневные выходы на природу. При этом ребята получают навыки работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокляр, бинокль, фотоаппарат), знакомятся с	39	ГБУ ДО РДЭБЦ, ГБОУ Республика нский инженерны й лицей- интернат (коворкинг зона)	Уфимский университе т науки и технологий (Институт природы и человека), ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акму ллы (естественн о- географиче ский факультет), Колледж БГПУ им.М.Акму ллы.	ГеопаркТора тау, Регионально е отделение «Союз охраны птиц России», Отдел водных ресурсов по Республике Башкортоста н Камского бассейного водного управления, Дирекция по ООПТ РБ, Министерст во природополь зования и экологии РБ, ПАО «Лукойл», Эколого- просветител ьский центр «Заповедник

				<p>составом флоры, фауны и объектами неживой природы своей родины, осваивают различные методики проведения экологических исследований.</p> <p>Полевой или экспедиционный подход в обучении детей определяется такой формой как самостоятельная учебно-исследовательская работа. Она предполагает выполнение учащимся в полевых условиях, либо в городе, тогда с учетом длительных по времени, исследований по выбранной теме; оформление результатов в виде печатной работы и ее защита на конференции.</p>				и», АНО «Институт консалтинга экологических проектов», АНО «Институт развития городов и сёл Башкортостана», Южно-Уральский Ботанический сад-институт УФИЦ РАН, Федеральное ООПТ (заповедник и «Башкирский», «Южно-Уральский», «Шульган-Таш» и национальный парк – «Башкирия».
б.	Галимова Г.Х. «Фитология»	Естественнонаучная; (для детей с ограниченными возможностями	1 год, 12-16 лет	Программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа состоит из двух направлений: 1. Знакомство с овощными, цветочными,	11	ГБУ ДО РДЭБЦ, ГБОУ Уфимская	ГБПОУ Уфимский многопрофильный	Уфимский научный центр Ботанически

		здоровья), авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята с изменениями и дополнениями на метод.совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)		лекарственными растениями, способами их выращивания; 2. Вопросы биологии и экологии растений, изучение особенностей состояния растений в разные сезоны года. Изучение основ ухода за растениями. Материал программы расположен по принципу усложнения. Большая часть содержания программы – практическая деятельность учащихся, в ходе которой решаются задачи обучения, закрепления пройденного материала.		коррекционная школа - интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	профессиональный колледж, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»	И садинститут, Уфимский лимонарий, МБУ «Горзеленхоз» г.Уфы, РОО «Зеленая Башкирия»
7.	Галимова Г.Х. «Растения в городе»	Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята с изменениями и дополнениями на метод.совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 12-16 лет	Программа затрагивает вопросы исследования городской среды, проблемы, с которым приходится сталкиваться жителям городов – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки в городе, сохранение видового разнообразия городской экосистемы; направлена на привлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, разработка проектов по озеленению). Развитие экологического сознания у обучающихся как совокупности знаний по изучению и оценке состояния города, окружающей среды, формирование у учащихся элементов экологической культуры, знаний и навыков проведения	9	ГБУ ДО РДЭБЦ	ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»	Уфимский научный центр Ботанический сад-институт, Уфимский лимонарий, МБУ «Горзеленхоз» г.Уфы, РОО «Зеленая Башкирия»

				проектно-исследовательских работ в ландшафтном дизайне.				
8.	Суркова Л.Н. «ЭкоМедиа»	Социально-гуманитарная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на пед.совете РДЭБЦ (протокол №26 от 23.07.2010г.); принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 14-18 лет	Цель - обратить внимание общественности на состояние окружающей среды через восприятие и трансформацию экологических проблем ребёнком в журналистских материалах и издание периодической экологической газеты. Концептуальная новизна программы «Экологическая журналистика» заключается в подготовке школьников к медиаобразованию, развитию профессионального журналистского творчества, умению ориентироваться в информационном потоке экологической тематики. При этом структура программы, сочетая в себе теоретические и практические занятия, представляет собой своеобразное погружение учебной группы в процесс деятельности – создания текстов, издание газеты, знакомство с внутренней лабораторией профессии. Курс предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и др. продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность школьника, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в художественно-творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ медиатекстов, усвоение художественных знаний. Программа тесно связана не только с экологическим и	30	ГБУ ДО РДЭБЦ	Колледж БГПУ им.М.Акмуллы, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций)	ГУП «Издательство «Башкортостан», Цифровая типография «МедиаПринт», Региональное отделение Русского географического общества, Общественный фонд развития города, АНО «Киноуроки в школах Башкортостана», Союз журналистов России

				литературным воспитанием, но и с такими отраслями гуманитарного знания, как культурология, история природоохранного дела, экологическая психология, география и др. В рамках дисциплины «Экологическая журналистика», учащиеся знакомятся с публикациями на экологическую тему различных авторов, делают экспертизу экологической проблематики в региональных СМИ.				
9.	Илинбаева Э.М. «Зоология с углубленным изучением энтомологии»	Естественнонаучная, авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №60 от 23.11.2016 г.); принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	4 года, 12-18 лет	Программа посвящена изучению типа насекомых как одного из самых крупных типов живой природы. Она предполагает углублённое знакомство с особенностями строения, жизнедеятельности и образа жизни насекомых, а так же, освоение основных методов их изучения и выполнения учебно-исследовательских работ по энтомологии. Для достижения поставленных программой задач используются следующие формы и методы работы: - теоретические занятия (лекции, беседы, семинары, КВН, брейн-ринги и т.д.); - практические занятия (лабораторные работы с использованием препаратов, коллекций, определителей, постановками опытов, зоологические практикумы и т.д.); - учебно-исследовательская деятельность (проведение энтомологических, гидробиологических и др. исследований по различным направлениям, выполнение учебно-исследовательских работ).	39	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» («Институт природы и человека», зоологический музей)	Зоомагазин «Ветна», Ветеринарная клиника, Центр защиты леса РБ

10.	Островская Ю.В. «Биология с основами экологии»	Естественнонаучная; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, утверждена на программно-экспертном совете БИРО, протокол №02 от 10.02.2009г.; принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	4 года, 12-18 лет	<p>Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных детьми на уроках биологии, её углублённое изучение. В отличие от типовой программы, здесь предмет биологии рассматривается в связи с другими естественными науками. В основу программы положен экологический принцип, который поможет углубить и расширить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Особое внимание уделяется особенностям внутривидовых и межвидовых отношений живых организмов. В программе отводится время на изучение разнообразия животного и растительного мира и особенностей строения человеческого организма. Затем следует изучение живых организмов с экологической точки зрения, т.е. их взаимодействие с различными средами обитания, приспособляемость к определенным условиям внешней среды. Это позволяет понять адаптивные механизмы, полнее увидеть взаимосвязь живого организма с окружающей средой. Большое внимание уделяется изучению местной флоры и фауны. Экологические проблемы рассматриваются на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого подхода.</p> <p>Программой предусматривается участие ребят в научно-практической работе, ведь как известно, без практической деятельности</p>	39	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО УГНТУ, Уфимский университет науки и технологий, ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, ГАПОУ Уфимский топливно-энергетический колледж	Министерство природопользования и экологии РБ, Южноуральское межрегиональное управление Росприроднадзора, Отдел водных ресурсов по Республике Башкортостан Камского бассейнового водного управления, ПАО «Лукойл»
-----	---	--	-------------------	---	----	--------------	---	---

				невозможно сформировать гармонично развитую и экологически грамотную личность				
11.	Нигаматуллина Р.Г. «ЭКОАРТ»	Художественная; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 7-14	Особенность программы заключается во взаимосвязи занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование - наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. И рисование и лепка имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения.	30	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмулы (художественно-графический факультет), ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж	ГУП «Башкирские художественные промыслы «Агидель» РБ
12.	Сайфутдинова О.М. «Исследователи родного края»	Туристско-краеведческая; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №54 от 03.09.2015г.);	2 года, 11-13 лет	Особенностью программы является рассмотрение вопросов, связанных с экологией отдельных систематических групп организмов, изучение охраняемых видов животных и растений Республики Башкортостан, изучение организмов на местности. За основу программы взяты программы «Общая экология», «Теория устойчивого развития» и краеведение. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам	15	ГБУ ДО РДЭБЦ, Уфимский лимонарий, ГБОУ республиканская гимназия-интернат им.ГазизаАльмухаметова	ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум», ФГБОУ ВО «Уфимский институт науки и технологий»	Уфимский лимонарий, ГАУ Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив, НИИ Российская

		принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)		естественно-научного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности учащихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Практическая часть программы направлена на исследование экологии региона и города Уфы; изучение экосистем и достопримечательностей Республики Башкортостан; навыки ориентирования и выживания в диких условиях, что обуславливает развитие у школьников экологической культуры и ответственного отношения к природе, укрепляет гуманистические начала в каждой личности.			(«Институт природы и человека»),	академия архитектуры и строительных наук
13.	Сайфутдинова О.М. «Друзья ООПТ»	Туристско-краеведческая; авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принята с изменениями и дополнениями на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 15-18 лет	Одним из путей сохранения биоразнообразия на нашей планете является создание особо охраняемых природных территорий, которые представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного пользования и для которых установлен режим особой охраны. В основе программы лежит знакомство с категориями и видами	15	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО «Уфимский институт науки и технологий» («Институт природы и человека»), ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум»	Дирекция ООПТ по РБ, Региональное отделение Русского географического общества, Визит-центры ООПТ

				ООПТ, различиями ООПТ по статусу, классификацией ООПТ, перспективах развития, рекреационном использовании, особенностями природных условий, редкими и исчезающими видами растений и животных ООПТ.				
14	Сайфутдинова О.М.	«Юный ландшафтник» (Компетенция Чемпионата «Профессионалы» - «Ландшафтный дизайн»)	3 года, 12-18 лет	Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 12 до 18 лет. Цель: формирование основ ландшафтного проектирования у подростков посредством включения их в разработку и реализацию экологически грамотных проектов оформления территории. По программе изучаются: стили ландшафтного дизайна и планирования; сады и парки мира; дизайнерское решение в ландшафте; зарисовка условных обозначений, элементов в ландшафтном дизайне; основные правила ухода за садом; понятие о древесных и травянистых растениях; декоративность древесных растений; травянистые растения в ландшафтном дизайне; цветочно-декоративные и декоративно-лиственные растения в озеленении; составление ассортимента древесно-кустарниковых растений; классификация растений; водоемы в ландшафтном дизайне; создание сухого ручья с использованием геотекстиля и мраморной крошки; водоснабжение участка; система полива; создание системы автополива; этапы озеленения участка; создание территории непрерывного цветения; создание сада древесно-	15	ГБУ ДО РДЭБЦ	1.ГАПОУ Уфимский колледж экологии, предпринимательства и дизайна. 2.Уфимский лесотехнический техникум 3. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» (кафедра лесоводства и ландшафтного дизайна).	1.Южно-Уральский Ботанический сад-институт УФИЦ РАН, 2.Учебно-опытное хозяйство ГБПОУ «Уфимский лесотехнический техникум» (Уфимский лимонарий), 3. МБУ Горзеленхоз г. Уфы. 4. НВП «БашИнком». 5. Уфимская цветочная компания «Флоранж».

			<p>кустарниковых пород; виды газона; выбор газона для сада и укладка газона; экспозиции из камней; экспозиции с использованием мраморной крошки; философия и эстетика сада; сад в японском стиле; принципы создания сада в стиле модерн; создание классического сада Ренессанса; растения в саду Барокко; принципы создания сада в стиле классицизма; тестирование по пройденному материалу; защита рефератов по садам мира; металлические конструкции в ландшафтном дизайне; закладка вертикального габиона; создание горизонтального габиона; материал для габиона, его укладка; деревянные конструкции в ландшафтном дизайне; скамейка-накладка на габион; деревянная конструкция для вьющихся растений; декоративное цветоводство открытого и закрытого грунта; декоративное древоводство; основные приемы ландшафтного дизайна. При обучении дается практическое представление по вопросам дизайна, позволяющее усваивать все основные понятия ландшафтного дизайна, формируются проектировочные умения. Большая часть (70%) учебного времени отведена на практическую деятельность. В практической деятельности преобладают задания, направленные на поиск и принятие своего варианта решения, что способствует развитию логического мышления, умений анализировать, делать собственные выводы и требует от</p>			<p>4. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (художественно-графический факультет)</p>	<p>6. Главное управление архитектуры и градостроительства г. Уфы. 7. Студии ландшафтного дизайна г. Уфы: «Архитектоника», «Зеленый город», «ГринЛайт» и др.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

				обучающихся самоорганизации, рефлексии и командной работы.				
15.	Зарипова Р.З. «Основы фитодизайна»	Естественно-научная; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	3 года, 12-18 лет	В основе программы лежит изучение основ флористики и ландшафтного проектирования. В 1 год освоения программы изучается: понятие интерьера, интерьерная среда, озеленение интерьера, многообразие растений, природа родного края, практическое использование растений в озеленении. На второй год обучения изучаются основы профессиональной подготовки по специальности «Флорист-дизайнер». Учащиеся знакомятся с основами составления композиции, флористики, декорирования цветов, икебаны; уходом за цветущими растениями. Третий год обучения посвящен изучению ландшафтного дизайна, вертикальной планировке, современных систем освещения, полива, дренирования, землепользования и т.д.		ГБУ ДО РДЭБЦ, МОБУ Лицей с.Булгаково Уфимского района РБ	ГАПОУ Уфимский колледж экологии, предпринимательства и дизайна, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет».	Южно-Уральский Ботанический сад-институт УФИЦ РАН, Уфимский лимонарий
16.	Сорокина О.А. «Детская кинология»	Социально-гуманитарная; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 9 -15 лет	Программа «Детская кинология» рассчитана на 2 года реализации для детей в возрасте 9-15 лет. Занятия проводятся в группах 10-15 человек. Программа знакомит обучающихся с историей происхождения собак, различными породами собак, их выведением, дрессировкой собак. Занятия позволят детям изучить условия содержания и воспитания собак, привить доброту, чувство ответственности за своих питомцев. При проведении занятий по программе большое место отводится практическим занятиям по начальной дрессировке собак на специально	30	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», факультет биотехнологии и ветеринарии	Региональная общественная организация «Кинологический центр «Фортуна» Республики Башкортостан

				<p>оборудованной площадке. Цель программы - объединив детей, любящих собак, дать им такой комплекс знаний и умений в области кинологии и её практического применения, который обеспечит правильное обращение с собакой, подготовит подростков к воинской службе и поможет выпускникам в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.</p>				
17.	Тухбатшина А.З. «Клональное микроразмножение растений»	Естественнонаучная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №4 от 17.09.2024г.)	2 года, 14-17 лет	<p>Программа «Клональное микроразмножение растений» рассчитана на 2 года реализации для детей в возрасте 14-17 лет. Одним из наиболее перспективных направлений сельскохозяйственной биотехнологии является клональное микроразмножение растений. Этот современный метод вегетативного размножения позволяет получать генетически однородный, свободный от вирусов посадочный материал для закладки промышленных насаждений, а также для тиражирования редких исчезающих видов растений.</p> <p>Программа имеет цель познакомить учащихся среднего и старшего звена с теоретическими и практическими аспектами вегетативного размножения растений и культивирования их изолированных тканей и органов в условиях <i>in vitro</i>.</p> <p>Данная Программа способствует развитию у учащихся навыков решения практических задач в области естественных наук.</p> <p>Ознакомление учащихся с современной агротехнологией клонального микроразмножения растений, формирование</p>		ГБУ ДО РДЭБЦ, Уфимский университет науки и технологий (Институт природы и человека)	ГБПОУ «Уфимский топливно-энергетический колледж», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» («Институт природы и человека»)	Уфимский лимонарий, Уфимский институт биологии УФИЦ РАН, Южно-Уральский ботанический сад-Институт УФИЦ РАН.

				интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности в данной области				
18.	Каримова Э.Р. «ОГЭ на отлично!»	Социально-гуманитарная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №2 от 18.03.2024г.)	1 год, 13-15 лет	<p>Программа социально-гуманитарной направленности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных образовательных программ по истории, а также способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Программа также предполагает овладение обучающимися базовыми знаниями по исторической картографии.</p> <p>Цель программы: подготовка учащихся к экзамену по истории через актуализацию знаний по основным темам курса; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний посредством работы над проблемными задачами и тестовыми заданиями.</p> <p>Уровень программы: базовый.</p> <p>В рамках данной программы у обучающихся появляется возможность получения новых знаний, не предусмотренных в школьном курсе, возможность освоить новые навыки не только теоретически, но и попробовать</p>	15	ГБУ ДО РДЭБЦ	Колледж при ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Институт Истории, Языка и Литературы Уфимского Научного Центра Российской Академии Наук, Уфимский университет науки и технологий	Республиканский музей Боевой Славы, Национальный музей Башкирии, Музей археологии и этнографии, Дом-музей Ленина, Дом-музей Худайбердина

				применить свои знания и умения на практике, подготовится к сдаче ОГЭ.				
19.	Каримова Э.Р. «Мастера и мастерицы»	Художественная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, принята на методическом совете РДЭБЦ (протокол №2 от 18.03.2024г.)	1 год, 5-7 лет	<p>Программа художественной направленности. В программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p> <p>Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, мелкой моторики рук, пространственного воображения, формирование эстетических вкусов и предпочтений.</p> <p>Программа также предполагает овладение обучающимися базовыми знаниями и навыками по ремесленному труду.</p> <p>Цель программы: создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник изготовления поделок в том числе и из вторичного сырья.</p> <p>Уровень программы: базовый.</p> <p>В рамках данной программы дети овладевают различными приёмами и способами действий с различными материалами, у них развивается конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, развивается память, совершенствуются трудовые навыки, формируется культура труда.</p>	15	ГБУ ДО РДЭБЦ	ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (художественно-графический факультет)	Художественный музей Нестерова, Дом-музей Аксакова, Дом-музей Тюлькина, Выставочный зал ИЖАД, библиотеки г.Уфы, ГУП Башкирские художественные промыслы «Агидель»

## 1.4. Планируемые результаты

Критерии	Показатели
Обеспечение высокого уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимися	96%
Доля обучающихся, имеющих достижения в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	80%
Доля обучающихся, поступившие в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения	1,5%
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2,3%
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся образовательными услугами	90%
Развитие системы обучения педагогических кадров, обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности через посещение курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней	90%
Расширение сетевого взаимодействия ГБУ ДО РДЭБЦ с различными учреждениями, организациями, ведомствами	87%

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых за счет бюджета Республики Башкортостан.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 года №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГБУ ДО РДЭБЦ;

- Правилами внутреннего трудового распорядка работников ГБУ ДО РДЭБЦ.

## **2.2. Регламентирование образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарными учебно-тематическими планами, расписанием занятий объединений, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различных направленностей и осуществляется в форме учебных занятий.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Прием в Учреждение осуществляется в добровольном порядке, независимо от рода занятий и места жительства в возрасте от 6 до 18 лет и старше.

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Правилами приема в Учреждение, настоящим Уставом и оформляется приказом директора.

Зачисление детей в Учреждение производится по заявлению родителей (законных представителей) на имя директора о приеме на обучение.

При приеме на обучение Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с настоящим Уставом Учреждения, лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

Языком обучения в Учреждении является русский язык. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в одно возрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

В зависимости от особенностей образовательной программы объединения и содержания работы руководитель объединения проводит занятия: со всем составом одновременно, по звеньям, индивидуально. В целях массового обучения основам эколого-биологических знаний допускается работа с переменным составом обучающихся. Учреждения с учетом профиля объединения и его программы, при этом в работе объединений совместно с детьми могут принимать участие их родители или законные представители (без включения в основной состав), при наличии условий и согласия руководителя объединения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях Учреждения (но не более двух) и менять их.

Начало и окончание занятий, мероприятий, распределение занятий по месяцам осуществляется в зависимости от содержания и условий работы объединения, в соответствии с планом работы, утвержденным директором.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально.

В Учреждении устанавливается (учитывая психофизиологические особенности обучающихся) следующая продолжительность занятий:

- для детей 6-летнего возраста, как правило, занятия проводятся в течение 30 минут не более 2-х академических часов в неделю;
- учащиеся 1-4 классов занимаются в течение 35 минут не более 4 часов в неделю;
- учащиеся 5-11 классов в течение 45 минут не более 4 часов в неделю;
- особо одаренные учащиеся занимаются по отдельному плану.

После 30-45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные теоретические занятия, практические занятия, самостоятельную работу, выполнение учебно-исследовательской работы, экскурсионные занятия, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

В целях создания наиболее благоприятных условий для занятий, соблюдения мер техники безопасности, безаварийного проведения практических занятий на местности устанавливается численный состав обучающихся в учебных группах в количестве не менее 15 человек, численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

При осуществлении индивидуальной работы с особо одаренными детьми, с детьми, ориентированными на изучение предметов естественнонаучного цикла, а так же, при подготовке учебно-исследовательской работы допускается наличие в объединении 5 обучающихся. Итогом работы данных объединений является участие обучающихся в экологических мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах с учетом особенностей их развития.

Учреждение определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Учебный год в ГБУ ДО РДЭБЦ начинается 01 сентября 2023 года, заканчивается по мере освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (но не ранее 31 мая 2024г.). В летний период образовательный процесс продолжается (сбор материала для учебно-исследовательских работ и проектов, участие в различных массовых экологических мероприятиях регионального, всероссийского, и

международного уровня; экологические профильные лагеря, экспедиции, экскурсии и т.д.).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учреждение работает с 9.00 до 18.00 часов.

2.3. Организационный период с 15 августа 2023г. по 15 сентября 2023г.

2.4. ГБУ ДО РДЭБЦ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

2.5. По мере необходимости и при неблагоприятной эпидемиологической ситуации допускается перенос занятий, работа с переменным составом обучающихся, переход полностью или частично на электронное обучение с применением дистанционных технологий с обязательным внесением изменений в календарно-тематическое планирование рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы.

2.6. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения регламентируются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, рабочими программами, учебными планами, расписанием занятий.

2.7. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит как на базе ГБУ ДО РДЭБЦ, так и на базе других образовательных организаций адреса которых прописаны в Лицензии на осуществление образовательной деятельности ГБУ ДО РДЭБЦ.

2.8. Занятия могут проходить как со всем составом объединения, так и по подгруппам, а также индивидуально.

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>	<b>2 и более года обучения</b>
<b>Комплектование учебных групп</b>	15 августа по 15 сентября 2024 года – набор в группы	1 сентября по 15 сентября 2024 года – набор в группы на вакантные места
<b>Начало учебного года</b>	С 15 сентября 2024 года по мере комплектования групп	С 1 сентября 2024 года
<b>Продолжительность учебного года</b>	36 недель, с учетом реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме.	
<b>Праздничные и нерабочие дни (по пятидневной рабочей неделе)</b>	В соответствии со статьей 100 Трудового кодекса РФ в учреждении установлена пятидневная рабочая неделя с двумя выходными. Общие выходные дни – суббота, воскресенье. 1.В соответствии с частью 1. Ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в РФ являются: - 4 ноября – День народного единства; - 1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7 января – Рождество Христово;</li> <li>- 23 февраля – День защитников Отечества;</li> <li>- 8 марта – Международный женский день;</li> <li>- 1 мая – Праздник Дня весны и труда;</li> <li>- 9 мая – День победы;</li> <li>- 12 июня – День России.</li> </ul>																				
<p><b>Режим занятий</b></p>	<p>Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» с изменениями на 27 октября 2020 года. Занятия в учреждении начинаются не ранее 10 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. При наличии двух смен занятий организуется не менее 30-минутный перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений. Рекомендуемая продолжительность занятий в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий организовывается перерыв длительностью не менее 10 мин.</p> <table border="1" data-bbox="571 1301 1453 2112"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 1301 679 1413">№п/п</th> <th data-bbox="679 1301 983 1413">Направленность</th> <th data-bbox="983 1301 1153 1413">Число занятий в неделю</th> <th data-bbox="1153 1301 1453 1413">Число и продолжительность занятий в день</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1413 679 1599">1.</td> <td data-bbox="679 1413 983 1599">Естественнонаучная</td> <td data-bbox="983 1413 1153 1599">1-3</td> <td data-bbox="1153 1413 1453 1599">2-3 по 45 мин.; Занятия на местности до 8 час.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1599 679 1895">2.</td> <td data-bbox="679 1599 983 1895">Туристско-краеведческая</td> <td data-bbox="983 1599 1153 1895">2-4; 1-2 похода или занятия на местностях и в месяц</td> <td data-bbox="1153 1599 1453 1895">2-4 по 45 мин.; Занятия на местности или поход - до 8 часов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1895 679 1968">3.</td> <td data-bbox="679 1895 983 1968">Социально-гуманитарная</td> <td data-bbox="983 1895 1153 1968">1-2</td> <td data-bbox="1153 1895 1453 1968">1-3 по 45 мин.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1968 679 2112">4.</td> <td data-bbox="679 1968 983 2112">Художественная (объединения изобразительного и декоративно-</td> <td data-bbox="983 1968 1153 2112">2-3</td> <td data-bbox="1153 1968 1453 2112">2-4 по 45 мин.</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Направленность	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день	1.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; Занятия на местности до 8 час.	2.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местностях и в месяц	2-4 по 45 мин.; Занятия на местности или поход - до 8 часов	3.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 45 мин.	4.	Художественная (объединения изобразительного и декоративно-	2-3	2-4 по 45 мин.
№п/п	Направленность	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день																		
1.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; Занятия на местности до 8 час.																		
2.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местностях и в месяц	2-4 по 45 мин.; Занятия на местности или поход - до 8 часов																		
3.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 45 мин.																		
4.	Художественная (объединения изобразительного и декоративно-	2-3	2-4 по 45 мин.																		

	<table border="1" data-bbox="576 150 1449 228"> <tr> <td data-bbox="576 150 678 228"></td> <td data-bbox="678 150 984 228">прикладного искусства</td> <td data-bbox="984 150 1153 228"></td> <td data-bbox="1153 150 1449 228"></td> </tr> </table> <p data-bbox="571 275 1455 999">2. Программы предусматривают возможность организации образовательного процесса в очно-заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. Оставшиеся 30 минут занятия отводятся для выполнения учащимися самостоятельной работы по изучению материала, контрольных или тестовых заданий с обязательными консультациями и контролем выполнения педагогом, реализующим программу.</p>		прикладного искусства		
	прикладного искусства				
<b>Промежуточный и итоговый контроль</b>	<p data-bbox="571 1048 1455 1126">Промежуточный – декабрь 2024, итоговый контроль – май 2025 года.</p> <p data-bbox="571 1133 1455 1469">Формы, порядок и периодичность проведения контроля определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами и Положением об организации текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в ГБУ ДО РДЭБЦ</p>				
<b>Работа в летние каникулы и в период школьных каникул</b>	<p data-bbox="571 1523 1455 1899">В период школьных каникул проводятся занятия и мероприятия (выезды, экскурсии, сбор материала и работа над учебно-исследовательскими работами, республиканский профильные экологические лагеря, региональные, всероссийские и международные экологические массовые мероприятия, экспедиции, Дни открытых дверей, квесты, брейн-ринги и т.д.) в соответствии с расписанием и планом работы ГБУ ДО РДЭБЦ</p>				
<b>Родительские собрания</b>	<p data-bbox="571 1953 1455 2110">Родительские собрания проводятся в учебных объединениях ГБУ ДО РДЭБЦ, согласно плану, но не менее 2-3 раз в год (начало, середина и конец учебного года).</p>				

### 2.3. Условия реализации программы

Образовательный процесс в ГБУ ДО РДЭБЦ организуется на бесплатной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в Учреждении регламентируются дополнительными общеобразовательными программами различной направленности, учебными планами, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Возрастной состав объединения определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями учащихся, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, и иными законодательными актами, приведенными выше.

Численность обучающихся в группах определяется исходя из Государственного задания, штатного расписания (количество Педагогов дополнительного образования и их нагрузка), согласно Уставу не менее 15 человек в объединении. Продолжительность обучения зависит от возрастных особенностей учащихся и сроков освоения программы.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы в ГБУ ДО РДЭБЦ является учебное занятие.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО РДЭБЦ. Начало занятий не ранее 10.00, окончание – не позднее 20.00.

Вне занятий в соответствии с планом работы ГБУ ДО РДЭБЦ для обучающихся проводятся культурно-досуговые, просветительские и воспитательные мероприятия, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, планом воспитательной работы, а также Планом работы учреждения.

#### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Важным компонентом эффективности образовательного процесса являются педагогические кадры ГБУ ДО РДЭБЦ. В учреждении трудится высокопрофессиональный коллектив. Кадровый состав можно считать достаточно стабильным. Основа коллектива – опытные педагоги, эффективно реализующие цели и задачи учебно-воспитательного процесса.

В центре работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив. В 2024-2025 учебном году для ведения образовательной деятельности организовано 29 объединений с общим охватом детей – 511 человек.

Учебно – воспитательный процесс в центре осуществляется педагогами в количестве 16 человек.

Образование: высшее – 16 человек,

из них: кандидатов наук – 2 человека,

- 16 специалистов (100%) имеет высшее педагогическое образование

- 9 специалистов (56%) имеют высшую квалификационную категорию

18 специалистов (71%) имеют награды: «Благодарность Президента Российской Федерации» (1 чел.); «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» (5 чел.); «Отличник образования РБ» (7 чел.); «Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан» (5 чел.). 2 специалиста имеют ученую степень кандидата биологических наук, 1 специалист - кандидата технических наук по специальности «Экология».

Большинство педагогических работников (93%) имеют большой стаж педагогической работы – более 15 лет.

Важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процессов в современном образовательном учреждении является профессиональный уровень педагогического коллектива. В учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации. Все педагогических работников 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Профессиональный рост педагогов подтверждает и аттестация на высшую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности. В связи с введением профессионального стандарта, сотрудники (по необходимости) проходят профессиональную переподготовку с получением диплома.

#### Характеристика уровня образования педагогического состава учреждения

Категория специалистов	Количество человек			Образование		
	Работник и по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	4	-	4	3	1	2
Педагоги дополнительного образования	9	4	13	13	-	13
Методисты	3	-	3	3	-	3

#### Стаж и квалификация педагогического состава учреждения

Квалификация	
Высшая	9
Без категории	6

Педагогический стаж	
10 -20	Свыше 20 лет
2	12

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В целях создания безопасных условий деятельности образовательной организации и обеспечения технической укрепленности, антитеррористической защищенности, предупреждения своевременного обнаружения и предотвращения опасных появлений и ситуаций, учреждение оборудовано системой охранной сигнализации, кнопкой экстренного круглосуточного вызова.

ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр расположен в по адресу: РБ, г.Уфа, ул.Рыбакова, 6А (Орджоникидзевский район). Площадь занимаемых помещений составляет 623,10 кв. метра. Помещения Республиканского детского эколого-биологического центра соответствуют требованиям Роспотребнадзора для организаций, в которых оказываются услуги по дополнительному образованию детей (СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").

Общая площадь помещений – 623,1 кв.м., из них:

Административные – 74,9 кв.м.;

Методический кабинет – 85,9 кв.м.;

Учебные кабинеты (в том числе лабораторно-практические - лаборатория растениеводства, зоологическая лаборатория, сетевая комплексная эколого-биологическая лаборатория) - 249,4 кв.м.

Социально-бытовые – 24,5 кв.м.;

Санитарно-гигиенические – 17 кв.м.;

Другие (склад, коридоры, лестничные площадки) – 171,4 кв.м.

В учреждении имеется система автоматической пожарной сигнализации, система экстренного вызова наряда полиции, система контроля управления доступом.

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия: учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для проведения занятий – мебелью, инвентарем, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой, в кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

В учреждении есть возможность приема пищи обучающимися, для этого имеется обустроенная комната, оборудованная микроволновой печью, холодильником, чайником, необходимой посудой.

В Центре имеется медицинский уголок для ожидания квалифицированной медицинской помощи.

С 2005 года у ГБУ ДО РДЭБЦ имеется грузопассажирская Газель. За последние 3 года ГБУ ДО Республиканским детским эколого-биологическим центром приобретена новая техника: цифровой фотоаппарат NIKON, цифровая видеокамера PANASONIK, мультимедиапроектор Acer, акустическая система SAMSON, домашний кинотеатр, ксерокс CANON, 6 компьютеров, портативный компьютер – ноутбук, сканер. Все кабинеты ГБУ ДО РДЭБЦ полностью

оснащены новой мебелью: книжными шкафами, ученическими столами и стульями, Для проведения выездных экспедиций, палаточных экологических лагерей в ГБУ ДО РДЭБЦ имеются палатки в количестве 32 штуки, спальные мешки - 27 штук, туристические коврики. Методический кабинет оснащен методическими пособиями, научно-популярной литературой, тематическими периодическими изданиями.

В 2017 году ГБУ ДО РДЭБЦ выиграл грант в сумме 1 660 100,0 рублей в форме субсидии из федерального бюджета в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 3.1. «Обновление содержания технологий дополнительного образования и воспитания детей по направленности «Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, образовательных организаций и организаций реального сектора экономики в части организации получения навыков проектной и исследовательской деятельности, популяризации передовых научных знаний, перспективных профессий» для создания сетевой комплексной эколого-биологической лаборатории для организации современной практической и экспериментальной деятельности учащихся с применением дистанционного образования при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. На поступившие средства государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Республиканский детский эколого-биологический центр (ГБУ ДО РДЭБЦ) закуплено специальное оборудование для создания сетевой комплексной эколого-биологической лаборатории:

№ п/п	Наименование приобретенных основных средств	Количество
1	Холодильник морозильник фармацевтический ХЛ-340 (ТС)"ПОЗИС"	1
2	Стерилизатор паровой TANZO C18 литров (Китай)	1
3	Весы прецизионные, 210г/0,001г, внешняя калибровка, PIONER PA213/Ohaus(США)	1
4	Ноутбук Dell Vostro	1
5	Ноутбук Dell Vostro	1
6	Компьютер моноблок Фермо	1
7	Компьютер моноблок Фермо	1
8	Объектив CANON EF24-105mmF/3.5-5.6IS STM	1
9	Фотоаппарат NIKON Coolpix B700	1
10	Видеоокуляр ToprCam5.1MP	1
11	Фотоловушка ScoutGuard MG883G14 mHD	1
12	Бинокль Olympus DPS-IZoom8-16x40	1
13	Бинокль Olympus DPS-IZoom8-16x40	1
14	Бинокль ночного видения NVB Yukon Tracker 3.5x40 RX	1
15	Бинокль ночного видения NVB Yukon Tracker 3.5x40 RX	1
16	Фотоаппарат цифровой зеркальный CANON EOS 70D Body	1

17	Объектив CANON EF100-400mmF/4.5-5.6 LIS USM	1
18	Телевизор LED LG 60" 60UJ634V	1
19	Холодильник фармацевтический ХЛ-250"ПОЗИС"	1
20	Магнитная мешалка ПЭ-6110 (1500 ОБ/МИН,с подогревом до 120 градусов	1
21	Оксимитр портативный DO 8401	1
22	Эхолот Lowrance Hook -3 x 83/200	1
23	Ловушка-экран для привлечения насекомых на свет	1
24	Ловушка Мелаза ENTOSPHINX	1
25	Ловушка Мелаза	1
26	Стол- ойка лабораторная (Д*Ш*В) (1500*600**850) мм	1
27	Шкаф лабораторный для посуды (Д*Ш*В) (800*450**2010) мм	1
28	Шкаф лабораторный для посуды (Д*Ш*В) (800*450**2010) мм	1
29	Стол лабораторный для оборудования и микроскопа, с тумбами и верхней полкой (Д*Ш*В) (1500*600**750) мм	1
30	Стол лабораторный открытый с тремя тумбами для прецизионных аналитических (Д*Ш*В) (2700*600**850) мм	1
31	Стол лабораторный с подставкой для прецизионных аналитических (Д*Ш*В) (1500*625**1390)мм столешница-керамогранит	1
32	Принтер лазерный цветной HP LaserJET Pro M252n LAN	1
33	Ноутбук15.6 LENOVO IP100-15IBD 13/4/1Т/2/В10Н	1
34	Ноутбук15.6 ACER EX2519-C7SN N3050/2/500/В8.1	1
35	Веб-камера LOGITECH C525 8Мп микр а/фокус черн	1
36	Веб-камера LOGITECH C525 8Мп микр а/фокус черн	1
37	Переплетная машина Brauberg B20 проб.20л.пруж	1
38	МФУ лазерное BROTHER DCP-1512R	1
39	МФУ лазерное BROTHER DCP-1512R	1
40	Ламинатор BRAUBERG L65.A4.75-125мкм,35сек/лист	1
41	Колонки Defender Blaze M40 Pro2.1 40W Bluetooth FM	1
42	Ноутбук ASUS X540LA 90NBOB01-M13080 i3 5005u/4/500/Wi Fi/ВТ/Win10/15.6/1.76 кг	1
43	Компьютер в комплекте: CORE i3-4170BOX/ASUS H81MR/C/SI/DDR3 4Gb/HDD 1Tb/INWIN EMR 450 W/Win7Pro32b/Kb&Mouse Logitech MK235/23.6 PHILIPS 243V5QHABA/00	1
44	Компьютер в комплекте: CORE i3-4170BOX/ASUS H81MR/C/SI/DDR3 4Gb/HDD 1Tb/INWIN EMR 450 W/Win7Pro32b/Kb&Mouse Logitech MK235/23.6 PHILIPS 243V5QHABA/00	1
45	Экран LumienEco View LEV 100103 (200*200см,Matte White)	1

46	Экран LumienEco View LEV 100103 (200*200см,Matte White)	1
47	Мультимедийный проектор	1
48	Мультимедийный проектор	1
50	Планшет Prestigio	1
51	Планшет Prestigio	1
52	Дистиллятор4/л/час,3мкСм/см,без бака-накопителя Листон(Россия)	1
53	Микроскоп стереоскопический панкратический МСП-1 вариант22	1
54	Микроскоп цифровой LEVENHUK D320L монокулярный(10115070/231115/0016777/11Китай	1
55	Микроскоп Микмед-5 вар 2	1
56	Ловушка японск зонт	2
57	Микрофон DEFENDER	2
58	Микрофон настольный	2
59	Энтомологический сачок	3
60	Энтомологический сачок водный	3
61	Энтомологический сачок 50см	3
62	Энтомологический фонарь	1
63	Расходные материалы для лаборатории	

В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года №1375-р, в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 3 февраля 2020 года № Р-9 «О внесении изменений в методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 года №Р-136, в целях дальнейшего развития экологического образования обучающихся образовательных организаций Республики Башкортостан на базе Центра, который является региональным ресурсным центром дополнительного образования естественнонаучной направленности 1 сентября 2020 года создано структурное подразделение «Экостанция». Экостанция на базе ГБУ ДО РДЭБЦ создана как структурное подразделение в целях выполнения функций координатора направлений по развитию экологии и охраны окружающей среды, лесного хозяйства в РБ по профильным направлениям: «Лесное дело», «Экомониторинг». Цель Экостанции – создание

современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирование у детей и молодежи естественнонаучной грамотности, а также подготовка кадрового резерва для работы в сфере актуальных и перспективных профессий в области естественных наук.

Образовательная деятельность в Экостанции осуществляется по дополнительным образовательным программам естественнонаучной направленности, разработанным в соответствии с пятью направлениями деятельности Экостанции. Основными видами организации образовательного процесса Экостанции являются учебно-исследовательская и проектная деятельности. Экостанция определяет перечень образовательных программ исходя из вариативного выбора для реализации не менее 2 направлений (модулей) Экостанции. Экостанцией обеспечивается разработка и утверждение образовательных программ в соответствии с выбранными направлениями на основе предоставляемых Федеральным детским эколого-биологическим центром.

Для реализации программы необходимо наличие учебных кабинетов, лабораторий, соответствующих действующим санитарным правилам и нормам и обеспеченных стандартной учебной мебелью в соответствии с комплектностью учебных групп. Кабинет должен быть обеспечен необходимым компьютерным оборудованием: компьютер для педагога и компьютеры для самостоятельной работы учащихся.

Необходимо оснащение кабинета мультимедийным оборудованием: проектом, проекционным экраном, акустической системой.

Обязательным условием для реализации модулей программы является наличие специализированной лаборатории, оснащенной должным оборудованием для выполнения лабораторных и практических работ по количеству учащихся в группе, а также необходимым комплектом реактивов, необходимых для лабораторного практикума.

Для освоения общеобразовательных развивающих дополнительных программ необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение, в связи с этим было закуплено:

Лазерная указка-презентатор
Дночерпатель
Бурав возрастной для мягких и средних пород
Высотомер
Вилка мерная текстолитовая
Меч Колесова
Гербарная сетка
Иголки энтомологические
Набор микроскопических препаратов
Весы лабораторные
GPS навигатор

### ***Управление реализацией образовательной программы***

Для повышения эффективности образовательного процесса и достижения оптимальных результатов развития предусматривается процесс управления, осуществляемый с помощью современных методов и средств, основанных на системном подходе.

Информационная среда представлена комплексом технических, технологических и кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности учреждения.

Блок технических ресурсов составляют сервер, единая локальная сеть учреждения, в т.ч. Wi-Fi зоны; цифровые и информационные зоны. Цифровые зоны оборудованы компьютерами, мультимедийными комплексами, копировально-множительной техникой. В организации создано единое информационное пространство между отделами через электронную почту, WhatsApp, Telegram.

#### **2.4. Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы строится на основании следующих методов:

1. Анализ сохранности контингента обучающихся. Плановые проверки «Контроль за сохранностью учебных групп», которые проводятся в течение учебного года администрацией организации.

2. Проведение промежуточного контроля обучающихся. Организация промежуточного контроля осуществляется с целью выявления степени освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Промежуточный контроль реализуется в формах и способах, определяемых педагогом дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

3. Подведение итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организация подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных программ рассматривается как предъявление результатов полного освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогическому коллективу организации, социальному окружению. Формы проведения итогов реализации устанавливаются педагогом дополнительного образования.

Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и участия их в конкурсах различных уровней производится непосредственно педагогами дополнительного образования в течение всего учебного года на основании контрольно-измерительных материалов или мероприятий, позволяющих выявить степень достижения обучающимися планируемых результатов.

Изучение удовлетворенности образовательным процессом его участников (обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся осуществляется на основании материалов (анкет), разрабатываемых в учреждении и содержащих критерии оценивания. Возможна организация изучения удовлетворенности образовательным процессом посредством ресурсов сети Интернет.