

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в учреждениях дополнительного образования, включая их адаптацию для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), регулируется рядом нормативных актов и методических рекомендаций. Основные аспекты включают обеспечение технической инфраструктуры, доступность информации на официальных сайтах, использование дистанционных технологий и создание инклюзивной образовательной среды.

Нормативная база

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29), образовательные организации обязаны формировать открытые и общедоступные информационные ресурсы и обеспечивать доступ к ним через информационно-телекоммуникационные сети, в том числе на официальном сайте.

Правила размещения информации на официальном сайте и её обновления утверждены постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802, а требования к структуре сайта и формату представления информации — приказом Рособнадзора от 4 августа 2023 г. №1493.

С 1 сентября 2024 года вступил в силу приказ Минцифры России от 7 ноября 2023 г. №953, который устанавливает требования к доступности официальных сайтов для инвалидов по зрению.

Технические условия доступа

В учреждении дополнительного образования ГБУ ДО РДЭБЦ созданы условия для доступа к информационным системам и сетям, например:

- наличие локальной сети с выходом в Интернет;
- оборудованные учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием и компьютерами, телевизором;
- Wi-Fi-сеть, доступная обучающимся.
- Для лиц с ОВЗ имеются дополнительные технические средства: оборудование для улучшения восприятия устной речи (плазменный телевизор).

Адаптация информационных ресурсов

Официальный сайт учреждения имеет версию для слабовидящих (увеличение шрифта).

Информация на сайте соответствует требованиям к структуре и содержанию, установленным нормативными актами. В частности, на сайте размещены данные о реализуемых программах, материально-техническом обеспечении, кадровом составе и другие сведения.

Дистанционные технологии

Дистанционные образовательные технологии позволяют минимизировать барьеры для детей с ОВЗ и инвалидов. Они реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов.

При адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ учитываются их особые образовательные потребности, например:

- для слепых и слабовидящих — озвучивание интерфейса, увеличение шрифта, использование интерактивных ресурсов;
 - для детей с нарушениями слуха — обеспечение визуальной поддержки, использование видеоматериалов с субтитрами;
 - для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — адаптация интерфейсов и методов взаимодействия с технологиями.
- Пункт 23 Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждён приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. №816) требует предоставлять учебные и лекционные материалы в электронном виде с учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ.

Организационные меры

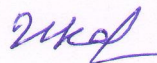
Педагоги или специалисты помогают обучающимся с ОВЗ при работе с информационными системами, особенно в начальный период адаптации.

Дополнительные рекомендации

- **Индивидуализация обучения.** Программы и методы работы с информационными ресурсами учитывают специфику развития и сохранные функции ребёнка.
- **Создание безбарьерной среды.** Помимо технических решений, в организации обеспечивается комфортная и психологически безопасная образовательная среда.

Обеспечение доступа к информационным сетям и ИКТ в учреждениях дополнительного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего техническое оснащение, адаптацию цифровых ресурсов, использование дистанционных технологий и организационные меры.

Заместитель директора по УВР



И.Г. Каримова