

## Справка

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" существуют уровни образования – те стадии, ступени, которые проходит каждый гражданин, чтобы получить образование, социализироваться и освоить профессию. Одним из уровней образования является дополнительное образование.

Дополнительное образование осуществляет подготовку детей и взрослых по программам дополнительного образования. Оно направлено на реализацию потребностей человека в саморазвитии, проявлении своих талантов, возможностей, освоении дополнительных навыков и умений, которые не дают другие уровни образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Формы дополнительного образования представляют собой специально организованную деятельность педагогов и учеников. Она направлена на изучение, воспитание и развитие личностных качеств. Как правило, ребенок сам выбирает интересный для себя вид деятельности. Выбранные педагогом формы занятий в дополнительном образовании детей играют немаловажную роль, ведь именно от них зависит интерес ребенка к тому или иному увлечению. Педагог выступает в качестве не только главного источника знаний, но и помощника в становлении личности ученика.

Формы занятий в ГБУ ДО Республиканский детский эколого-биологический центр соответствуют следующим требованиям: имеют развивающий характер, а точнее, направлены на развитие у учеников природных задатков и интересов; разнообразны по содержанию и характеру проведения; основываются на

---



различных дополнительных методиках. Педагоги подбирают формы, приемы организации занятий дополнительного образования. План проведения занятия предполагает следующие этапы: изучение нового материала; закрепление полученных знаний; практическую часть; контроль знаний и умений. Все формы организации учебного занятия в дополнительном образовании имеют общую структуру. Урок представляет собой модель деятельности педагога и детей. Занятие любого типа содержит в себе последовательность следующих этапов: организация начала занятия, постановка задач, а также сообщение плана и темы занятия; проверка знаний, полученных на предыдущем уроке; ознакомление с новой темой.

Педагоги используют традиционные формы занятий в дополнительном образовании. К первой традиционной форме относится лекция. Устное изложение той или иной темы развивает творческую мыслительную деятельность учеников. Нередко занятие объединения также проводят в виде семинара. Такая форма занятий является групповой. На занятии обучающиеся обсуждают заранее подготовленные доклады по той или иной теме. Такие традиционные формы организации занятий в дополнительном образовании развивают аналитическое мышление, демонстрируют результат самостоятельной работы и совершенствуют навыки публичных выступлений. Нередко для изучения того или иного материала педагоги отправляются с обучающимися на экскурсии. Такой метод изучения информации заключается в групповой поездке или походе. Его целью является осмотр той или иной достопримечательности, сбор материала для учебно-исследовательских работ. Благодаря данному методу и наглядному представлению обогащается чувственное восприятие. Именно от выбранной формы преподавания зависит конечный результат. Чаще всего нетрадиционные формы занятий в дополнительном образовании основываются на играх, конкурсах, тренингах и ролевых играх. Считается, что такие методы преподавания являются более эффективными. Благодаря им дети с легкостью усваивают материал и с удовольствием посещают занятия. Существуют различные направленности и формы занятий в дополнительном образовании. Кружок - это одна из направленностей форм дополнительного образования. Он может быть как творческим, так и предметным. В кружке дети объединяются по интересам и знаниям. Благодаря этому можно развить их творческие способности. Занятия в кружке педагог проводит по специально разработанному плану. При необходимости он может вносить в него свои коррективы. К каждому ребенку педагог находит индивидуальный подход. Главной целью таких занятий является обучение, совершенствование навыков и умений в определенной области и тематическое разнообразие. Мастер-класс - одна из наиболее эффективных форм дополнительного образования. Благодаря дополнительному образованию можно развить в человеке абсолютно любого возраста разностороннюю личность. Мастер-класс - это одна из наиболее эффективных форм обучения. Он характеризуется интерактивным занятием, во время которого весь новый материал осваивается на практике. Во время его проведения обучающиеся не являются пассивными слушателями. Они активно участвуют в обсуждениях, предлагают свои темы для анализа и решения

---



проблем. К основным задачам мастер-классов можно отнести общение, целью которого является усовершенствование навыков, самореализацию, обмен опытом и стимулирование роста творческого потенциала. Структура мастер-класса включает в себя следующие этапы: вступительная часть; демонстрация опыта; анализ наиболее важных моментов; заключение. Формы контроля на занятиях в дополнительном образовании, а именно на мастер-классах отличаются тем, что обучающемуся понадобится предоставить выполненную практическую работу. Благодаря ей педагог выяснит, как обучающийся усвоил полученный материал.

К преимуществам мастер-классов можно отнести следующие факторы: передача опыта от педагога обучающемуся; интерактивная форма проведения; возможность ознакомления с авторской методикой. К отрицательным качествам мастер-классов можно отнести следующие факторы: мастер-класс не является ведущей формой обучения; участник должен иметь подготовительную базу по теме. Вебинар - эффективный метод дополнительного образования. В последнее время особую популярность имеют вебинары.. Вебинар - это разновидность онлайн-занятий. Его проводит лектор, который специализируется на той или иной теме, в режиме реального времени. К преимуществам вебинара можно отнести следующие факторы: интерактивное обучение; существенная экономия времени; эффективность обучения; динамичность подачи учебных материалов. Вебинары имеют и недостатки. К ним можно отнести следующие факторы: обязательное наличие компьютера и интернета; обучение будет полезно только тем, кто настроен на результат. Формы подведения итогов занятия в дополнительном образовании: опрос; контрольная работа; зачет; открытое занятие; выставка; олимпиада; эссе и другие.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года: с 01 сентября по 30 августа учебный процесс; в каникулярное время – проводятся различные республиканские массовые экологические мероприятия. Срок обучения обучающихся определяется сроком реализации образовательной общеразвивающей дополнительной программы, по которой проходит обучение обучающийся. Занятия с обучающимися в ГБУ ДО РДЭБЦ проходят по следующим образовательным общеразвивающим дополнительным программам:

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Урбоэкология с основами охраны окружающей среды»** посвящена углублённому изучению экологии городов, как созданных человеком техногенных экосистем. В процессе комплексного получения учащимися естественнонаучных, историко-краеведческих и экологических знаний складывается представление о взаимосвязанном развитии общества и природы в городе Уфе: комплекс экологических, демографических, природоохранных проблем осознаётся учащимися на реальном и понятном материале, на примере знакомых культурно-исторических, природных и экологических особенностей нашего города.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Зеленая экопланета»** посвящена ознакомлению обучающихся с многообразием растений. В течение первого года обучения обучающиеся знакомятся с природой родного края, изучают растения, их практическое использование в

---



озеленении, как лекарственные и т.д. Полученные знания и навыки позволят учащимся проводить работу по охране природы, участвовать и даже быть инициаторами природоохранных акций. На втором году обучения изучаются основы специальности «Флорист-дизайнер», учащиеся ознакомятся с творчеством флористов, основами составления композиции, цветоведением, учатся изготавливать разнообразного рода флористические работы, декорировать интерьер при помощи цветочных композиций. Учащиеся получают навыки по аранжировке цветов, по составлению икебаны, по уходу за декоративными растениями и продлению их жизни; знакомятся с современными технологиями и самыми последними тенденциями в мире флористики. Третий год обучения посвящен изучению ландшафтного дизайна: рассматривается история ландшафтного дизайна, технологии создания и улучшения естественных ландшафтов.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Введение в лесоведение»** рассчитана на четыре года:  
- в первый год обучения дети знакомятся с сезонными явлениями природы, с народной мудростью – приметами, основанными на наблюдениях наших предков. Учатся вести наблюдения, заполнять фенологические дневники.  
- во второй год – планируется непосредственное изучение леса. Проводятся наблюдения за изменениями, происходящими в лесу в различные времена года. Ребята знакомятся с многообразием лесных растений, их строением, значением, выяснят взаимосвязи растений друг с другом и с животным миром.  
- третий год посвящен более глубокому изучению растительного мира. Большое внимание уделяется морфологии и анатомии растений. Подробно рассматриваются основные процессы жизнедеятельности растений.  
- четвертый год посвящен многообразию растений и их систематическому положению. Изучается роль зеленых насаждений. Лес рассматривается как природная система. Изучается деятельность человека в лесных сообществах. Происходит знакомство с законами охраны природы.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Биология с основами экологии»** предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных детьми на уроках биологии, её углублённое изучение. В отличие от типовой программы, здесь предмет биологии рассматривается в связи с другими естественными науками.

В основу программы положен экологический принцип, который поможет углубить и расширить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Особое внимание уделяется особенностям внутривидовых и межвидовых отношений живых организмов. В программе отводится время на изучение разнообразия животного и растительного мира и особенностей строения человеческого организма. Затем следует изучение живых организмов с экологической точки зрения, т.е. их взаимодействие с различными средами обитания, приспособляемость к определенным условиям внешней среды. Это позволяет понять адаптивные механизмы, полнее увидеть взаимосвязь живого организма с окружающей средой. Большое внимание уделяется изучению местной флоры и фауны. Экологические проблемы рассматриваются на трех уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого



подхода. Программой предусматривается участие ребят в научно-практической работе, ведь как известно, без практической деятельности невозможно сформировать гармонично развитую и экологически грамотную личность.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Юные исследователи природы Башкортостана»** В настоящей программе сделана попытка устранить пробелы школьной программы по биологии, совместив теорию с практической деятельностью как в лабораторных, так и в полевых, природных условиях, а также позволив обучающемуся выбрать интересующий его предмет и, уже на этот “объект” углубленного изучения, “накрутить” комплексные знания по экологии. Теоретический подход обеспечивается такими формами и методами обучения, как лекция, дискуссия, беседа, встречи с учеными, организация различных КВН, брейн-рингов, учебных семинаров, олимпиад, конференций, работа с литературными источниками в библиотеках города. Этот подход дает возможность построить и укрепить базу знаний и представлений по предмету изучения. При практическом подходе основными формами обучения являются лабораторно-практические занятия, занятия по определению растений, животных, минералов, почв, экскурсии, однодневные выходы на природу. При этом ребята получают навыки работы со специальным оборудованием (микроскоп, бинокль, фотоаппарат), знакомятся с составом флоры, фауны и объектами неживой природы своей родины, осваивают различные методики проведения экологических исследований. Полевой или экспедиционный подход в обучении детей определяется такой формой как самостоятельная учебно-исследовательская работа. Она предполагает выполнение учащимся в полевых условиях, либо в городе, тогда с учетом длительных по времени, исследований по выбранной теме; оформление результатов в виде печатной работы и ее защита на конференции.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Экология и дети»** направлена на организацию деятельности детей по изучению ближайшего природного окружения и участия в реальной природоохранной деятельности, через выступление экотеатра перед разной аудиторией.

Экологическое образование по данной программе предполагает воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Основы фитодизайна»** направлена на изучение многообразия растительного мира. Обучающиеся знакомятся с природой родного края, изучают растения, вопросы их практического использования в озеленении. Один из разделов программы посвящен изучению лекарственных растений. Полученные знания и навыки позволят учащимся проводить работу по охране природы, участвовать в природоохранных акциях.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное, эстетическое значение флористических знаний. Изучаемый материал обращен на формирование у учащихся чувства патриотизма, бережного отношения к

---



природе, дальнейшего повышения эффективности учебно-воспитательного процесса (углубления знаний, развития интересов и способностей учащихся).

Обучение по данной программе опирается на полученные учащимися ранее знания основ биологической науки, и осуществляется на основе развития обобщения биологических понятий прикладного характера и подготовку учащихся к практической деятельности. В программу входят вопросы экологии растений, в связи с изучением их влияния на среду обитания человека, вопросы охраны растительного мира и многие другие.

Второй год обучения посвящен основам профессиональной подготовки по специальности «Флорист-дизайнер», учащиеся ознакомятся с творчеством флористов, основами составления композиции, цветоведением, учатся своими руками изготавливать разнообразного рода флористические работы, декорировать интерьер при помощи цветочных композиций. Учащиеся получают навыки по аранжировке цветов, по составлению икебаны, по уходу за цветущими растениями и продлению их жизни; рекомендации о том, как дарить цветы, познакомятся с современными технологиями и самыми последними тенденциями в мире флористики. «Флорист» - художник, создающий свои произведения из живых, засушенных растений (цветов, веток, листьев, мха и другого природного материала), а так же из искусственных цветов.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Природа вокруг нас»** направлена на дополнение и расширение экологических знаний у обучающихся и формирование элементарных навыков изучения природы, через проектную и творческую деятельность; формирование знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды; использование возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей воспитанников; формирование исследовательских навыков; обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная программа **«Зоология с углубленным изучением энтомологии»** предполагает многоуровневый подход, в котором каждый уровень имеет свои образовательные и развивающие задачи, педагогические технологии и т.д.

Первый уровень - **мотивационный** - для учащихся 1 года обучения. На этом уровне обучения ребята сначала знакомятся с общебиологическими закономерностями, а затем рассматривают особенности строения тех или иных групп животных как результат предшествовавшей эволюции. Особое внимание уделяется связи строения и физиологии животных с их экологией, образом жизни. Здесь же учащиеся получают навыки ведения лабораторных работ, работы со специальным оборудованием (микроскопами, биноклями), приготовления микропрепаратов; основы латинского языка и др. Главной задачей на этом уровне является получение углубленных знаний по биологии и зоологии, привитие устойчивого интереса к предмету и формирование, на основе полученных знаний и умений, научного мировоззрения.



Второй уровень - **познавательный-практический** (2 год обучения) - предполагает углубленное изучение биологии и экологии насекомых, знакомство с классификацией насекомых, основными отрядами. Огромное разнообразие форм насекомых, сложность поведения и развития позволяют успешно использовать их в качестве объектов исследований. Посредством изучения насекомых несложно пробудить и развить у учащихся познавательный интерес не только к миру насекомых, но и в целом зоологии, формировать на его основе представления о разнообразии форм окружающего мира и бережного отношения к нему. На этом этапе учащиеся уже окончательно отдают предпочтение какому-либо направлению энтомологических исследований, самостоятельно работают с литературными источниками и к концу учебного года собирают научный теоретический материал по выбранной группе насекомых. Этот уровень предусматривает проведение большого количества лекционных занятий и энтомологических практикумов.

На третьем уровне - **научно-экспериментальном** (3, 4 год обучения) - ребята знакомятся с методами изучения насекомых: приобретают навыки сбора и учета насекомых, камеральной обработки собранного материала, работы с определителями и специальным оборудованием, фиксации полученных данных и т. д.. Здесь же учащихся знакомят со структурой исследовательских работ, основными этапами проведения исследований, правилами оформления результатов работы. Для каждого учащегося объединения составляется индивидуальная программа, подбираются наиболее подходящие методы исследований. В ходе летней учебно-исследовательской экспедиции учащиеся на практике осваивают методы изучения насекомых и собирают материал для будущих исследовательских работ. В связи с тем, что исследования насекомых бессмысленны в отрыве от среды их обитания, программа также предусматривает изучение различных сред обитания насекомых и методов их исследований (основы почвоведения, гидробиологии, метеорологии, фитоценологии).

На четвертом году обучения, завершающем, учащиеся непосредственно занимаются выполнением исследовательских работ: обработкой собранных в ходе экспедиций научных материалов и оформлением работ. С готовыми работами ребята участвуют в различных конкурсах, конференциях, слетах городского, республиканского, российского уровней. На третьем уровне также большое значение придается природоохранной и пропагандистской деятельности: организации и участию в экологических акциях, рейдах по очистке территории городских парков, родников и др.

Образовательная общеразвивающая дополнительная программа «**Экологическая журналистика**» является программой эколого-литературной направленности. Программа соотносится с базовым школьным курсом литературы, экологии, биологии, географии, углубляя их по вопросам деятельности, практической, исследовательской, экскурсионной формам обучения, стимулирует социальную активность школьников, позволяющая с юного возраста овладеть навыками экожурналиста и сделать выбор профессии осознанным. Впервые сделана попытка привлечь внимание общественности на состояние окружающей среды через восприятие и трансформацию

---



экологических проблем ребёнком в журналистских материалах и издание периодической экологической газеты. Концептуальная новизна программы «Экологическая журналистика» заключается в подготовке школьников к медиаобразованию, развитию профессионального журналистского творчества, умению ориентироваться в информационном потоке экологической тематики. При этом структура программы, сочетая в себе теоретические и практические занятия, представляет собой своеобразное погружение учебной группы в процесс деятельности - создания текстов, издание газеты, знакомство с внутренней лабораторией профессии. Курс предусматривает методику проведения занятий, основанную на проблемных, эвристических, игровых и др. продуктивных формах обучения, развивающих индивидуальность школьника, самостоятельность его мышления, стимулирующих его творческие способности через непосредственное вовлечение в художественно-творческую деятельность, восприятие, интерпретацию и анализ медиатекстов, усвоение художественных знаний. Программа тесно связана не только с экологическим и литературным воспитанием, но и с такими отраслями гуманитарного знания, как культурология, история природоохранного дела, экологическая психология, география и др. В рамках дисциплины «Экологическая журналистика», учащиеся знакомятся с публикациями на экологическую тему различных авторов, делают экспертизу экологической проблематики в региональных СМИ. Обучение по программе «Экологическая журналистика» даёт практические профессиональные навыки издательской деятельности. Программой предусмотрены ежемесячный выпуск Республиканской молодёжной экологической газеты «Экорост». В программе «Экологическая журналистика» через познание природы родного края, её экологических проблем, реализуется региональный компонент.

- Образовательная общеразвивающая дополнительная **«Растения в городе»** состоит из нескольких разделов, которые могут дополняться или сокращаться в зависимости от условий проведения занятий объединения и интереса обучающихся. Образовательная дополнительная программа «Растения в городе» направлена на привлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, разработка проектов по озеленению).

В первый год обучения дается представление о сезонном развитии растений, ознакомление с биологическими процессами происходящие в растениях в разные периоды года. Во второй год обучения даются вопросы экологии города и основы ландшафтного дизайна.

- Программа дополнительного образования детей **«Мир красок»** рассматривает взаимосвязь занятий по рисованию, лепке, аппликации. Изобразительное искусство, пластика, художественное конструирование - наиболее эмоциональные сферы деятельности детей. И рисование и лепка имеют большое значение для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение,

---



конструкторские способности, способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Программа «Мир красок» помогает ребёнку ощутить себя частью современного мира и наследником традиций всех предшествующих поколений. При помощи красок, звуков, движений постигается действительность, постигается мир. Предметом исследования является сам человек, его мир чувств, его духовный мир, его судьба и жизнь в целом и, конечно, окружающая природная среда со всеми ее красотами.

- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Основы растениеводства»** ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья. Основное направление преподавания растениеводства в коррекционной школе это развитие и коррекция познавательной деятельности школьников ОВЗ, что является основой для формирования ключевых компетенций.

Так как дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья - глубоко индивидуальный процесс, объем, качество и конечный результат которого определяется характером отклонения в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма, программный материал отобран в соответствии с возможностями детей данной группы.

Программа состоит из двух направлений. Собственно вопросы растениеводства - знакомство с овощными культурами, цветочными и лекарственными растениями, способами их выращивания и эколого-биологические вопросы - анализ состояния растений в разные сезоны года.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Большая часть содержания программы - практическая деятельность учащихся в лаборатории, в ходе которой решаются задачи обучения, закрепления пройденного материала.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей необходимые им знания, умения и навыки по выращиванию растений.

Преподавание базируется на знаниях учащихся, полученных на занятиях природоведения, биологии, географии.

- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Экология и экологическая культура»** направлена на формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры; формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни; развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Первый год обучения предполагает освоение экологических закономерностей, взаимоотношения организмов и среды их обитания, а также современных экологических проблем окружающей среды.



Второй год обучения предполагает закрепление практических знаний через исследовательскую деятельность и творческие работы.

- Особенностью дополнительной образовательной общеразвивающей программы «**Исследователи родного края**» является логическая связь занятий в группах дополнительного образования с тематическим планированием программы регионального плана, усиление вопросов, связанных с экологией отдельных систематических групп организмов, изучение охраняемых видов животных и растений Республики Башкортостан, изучение организмов на местности. Существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла, постановке эксперимента и постановке исследовательских задач. Практическая часть программы направлена на: исследование экологии региона и города Уфы; изучение экосистем и достопримечательностей Республики; навыки ориентирования и выживания в диких условиях, что обуславливает развитие у наших воспитанников экологической культуры и ответственное отношение к природе, укрепляет гуманистические начала в каждой личности.

Все педагоги, разрабатывая программы, придерживаются личностно-ориентированного, социально-ориентированного и деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса.

Зам. директора по УВР ГБУ ДО РДЭБЦ



И.Г. Каримова